

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 170 имени А.П. Чехова» (ГБОУ Школа №170)



Публичный доклад директора о результатах деятельности
ГБОУ «Школа №170» за 2016/2017 учебный год

01.09.2017 год

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа №170

В.Е. Киселев

Содержание

Введение

1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 170	4
1.1. Основные сведения	
1.2. Целевые установки ГБОУ Школа № 170 в 2016/2017 уч. году	
1.3. Модель управления образовательной организацией	
2. Образовательные условия ГБОУ Школа № 170.....	23
2.1. Развитие педагогических сотрудников	
2.2. Создание информационно-образовательной среды	
2.3. Создание предметно-развивающей среды в дошкольном отделении	
2.4. Образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями	
2.5. Психологическое сопровождение	
2.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
3. Особенности организации образовательного процесса	75
4. Результаты деятельности образовательной организации.....	76
4.1. Образовательные результаты	
4.2. Результаты социально-значимой деятельности	
5. Развитие системы дополнительного образования.....	125

6. Финансово-экономические условия реализации образовательных программ	129
7. Перспективы развития ГБОУ Школа № 170	135

ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Основные сведения.

Публичный доклад включает информацию и анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированный приложениями с графическими, табличными материалами. Следуя принципу открытости и прозрачности, с целью достижения эффективного диалога, доклад адресован родителям, учредителю, социальным партнерам, обучающимся.

Цель доклада:

- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни образовательной организации, планируемых изменениях и нововведениях;
- привлечение общественности к оценке деятельности образовательной организации;
- привлечение дополнительных социальных ресурсов – ресурсов доверия и поддержки.

Общая характеристика организации. Общие сведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова» создано в порядке реорганизации в форме слияния на основании приказа Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2012 года № 769 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений

Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Юридический адрес – 117485 г. Москва, ул.Профсоюзная, д.96/б

Телефон: (495) 336-17-44 (канцелярия)

Электронная почта: 170@edu.mos.ru

Сайт: sch170uz.mskobr.ru

Возглавляет школу директор – Заслуженный учитель РФ, Почетный работник образования **Киселев Виктор Евгеньевич**

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации" и нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Основные документы школы:

- Устав школы (утвержден распоряжением ДО г. Москвы от 25 декабря 2015 года №517р)

- Лист записи **Единого государственного реестра** юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица ОГРН 1137746596382

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – серия 77Л01 №0006314 регистрационный № 035521 от 15 октября 2014 года, срок действия - бессрочно. На основании лицензии и Приложения 1.1 школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование:

Дополнительное образование детей и взрослых

- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 77А01№ 0004261 от 20 апреля 2016 года. Срок действия до 20 апреля 2028 года

Основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Наименование (направленность)
начальное общее	образовательная программа начального общего образования
основное общее	образовательная программа основного общего образования
среднее общее	образовательная программа среднего общего образования

- **Внутренние локальные акты** в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, утверждённые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у школы полномочий, опубликованные на сайте школы.

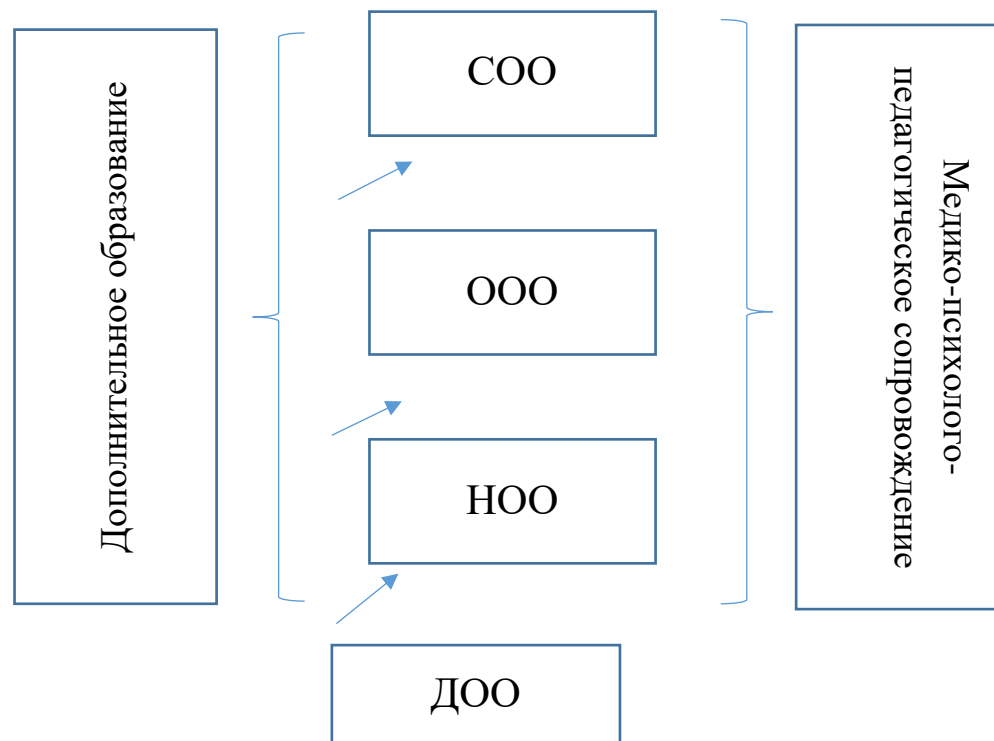
- Образовательная деятельность ведётся на площадях, отданных в оперативное управление на основании **Свидетельств о государственной регистрации права**

В результате реорганизации в состав ГБОУ Школа № 170 вошли: 4 дошкольных образовательных учреждения, 3 общеобразовательные школы:

Корпуса	Школы	Адрес:
№3	№103	г. Москва, ул. Ак. Волгина, д. 11
№5	№170	г. Москва, ул. Профсоюзная, 96Б
№6	№176	г. Москва, ул. Профсоюзная, 98 А

	Детские сады	Адрес:
№7	№89	г. Москва, ул. Ак. Волгина, 5 А
№8	№170Д	г. Москва, Профсоюзная ул., д. 98 Б
№9	№523	г. Москва, ул. Бутлерова, 10 А
№10	№747	г. Москва, ул. Профсоюзная, 88 А

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.



Содержание, организацию образовательного процесса определяет Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы и направленная на индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,

саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Формы образования: очная, надомная, семейная, самообразование.

Реорганизация потребовала существенных изменений в структуре образовательной организации и ее управлении. Создан ряд обособленных служб, обеспечивающих полноценное функционирование всех подразделений школы при проведенной оптимизации штатного расписания.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители (классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет. Управляющий совет), ученики.

Управленческая система школы представлена следующими органами:

- ✓ **Общее собрание сотрудников образовательной организации**
- ✓ **Педагогический совет**

Административное управление – осуществляют:

- директор;

- заместители директора, методисты, обеспечивающие оперативное управление образовательным процессом и реализующие основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического процесса.

Общественное управление осуществляют:

- ✓ управляющий совет;
- ✓ родительский комитет школы

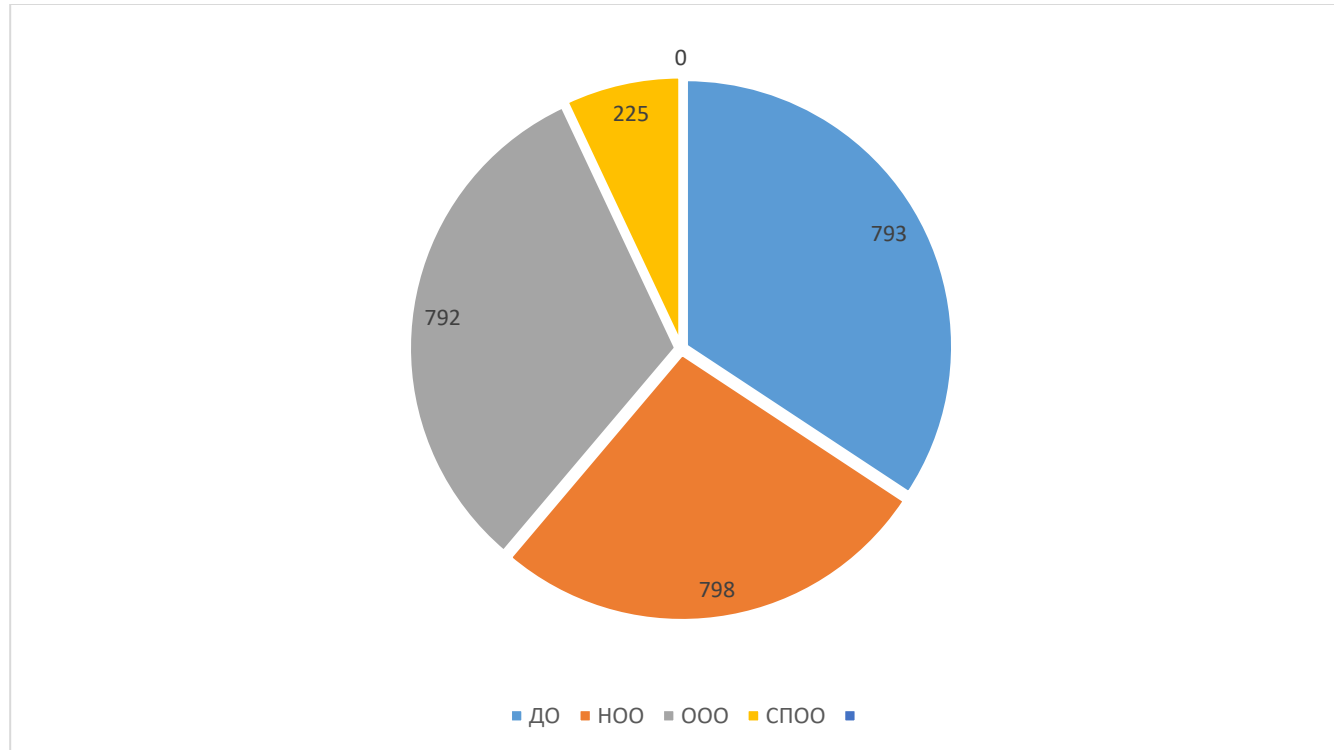
Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными актами школы. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всех участников образовательных отношений. Благодаря развитию локальной сети школы создана единая база данных.

Структурно-функциональная модель образовательной организации выстраивается с учетом типа зданий, специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Для обоснования предполагаемых изменений была проделана большая совместная работа администрации и педагогических коллективов всех структурных подразделений, подтверждающая эффективность этих изменений. Акцент сделан на том, что последствия вводимых изменений ни в коем случае не должны допустить разрушения определенных традиций, лучшего опыта, связанных с деятельностью конкретного учреждения, чтобы все хорошее, перспективное, что наработано каждым учреждением, стало достоянием

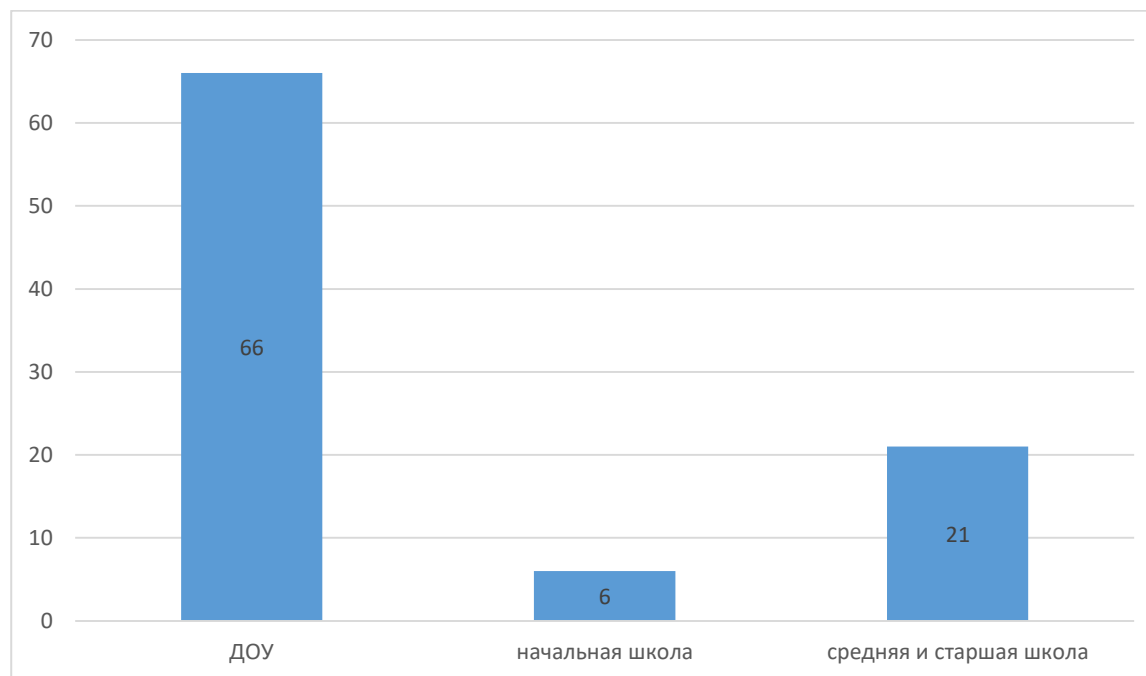
всей образовательной организации. Сложившаяся модель, в общем, соответствует функциональным задачам реорганизованной образовательной организации с общеобразовательными классами, классами с расширенной подготовкой по отдельным предметам, классами профильного обучения, системой дополнительного образования, дошкольного образования, однако требует развития и совершенствования. Все отделения выполняют основные задачи, определенные Образовательной программой школы.

Структура и контингент, осваивающий образовательные программы по состоянию на 1 июня 2017 года

Контингент обучающихся на 01.06.2017 г. составил 1656 обучающихся в 76 классах и 793 воспитанника в 4 дошкольных отделениях.



8% обучающихся и воспитанников – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья



При организации учебного процесса с детьми-инвалидами, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Корпуса имеют специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществляется квалифицированная коррекция нарушений их развития.

Школа отличается широким спектром общеобразовательных вариативных программ, наличием предпрофильного и профильного обучения на втором и третьем уровне. В этом учебном году в старшей школе реализуется обучение по ИУП. Школой № 170 заключены договоры о сотрудничестве с РУДН, МГРИ, МАИ, Институтом русского языка имени А.С.Пушкина. В Школе успешно работают уникальные детские объединения, которые предлагают детскому и взрослому населению программы дополнительного образования. На базе школы работают 3 сертифицированных школьных музеев. В дошкольном отделении функционируют группы компенсирующего обучения для детей с ОВЗ, работает ГКП для детей с ОВЗ.

По итогам 2015/2016 учебного года Школа № 170 заняла 168 место в рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты (топ-300) и вошла в топ-500 лучших образовательных организаций РФ.

1.2. Целевые установки ГБОУ Школа № 170 в 2016/2017 уч. году

Целевые установки развития школы на 2016/2017 учебный год были обозначены в Программе развития, основными задачами которой являлись:

- обеспечение получения качественного образования на всех уровнях;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;

- совершенствование системы общественно-государственного управления.

В качестве основного вектора развития Школы № 170 рассматривалось повышение качества образования, понимаемое как важнейший компонент качества жизни человека, условия успешности личности в современном и будущем мире. Логика стратегии развития школы обусловила логику построения Публичного доклада, в котором деятельность Школы № 170 представлена в соответствии с критериями Московского стандарта качества образования.

1.3. Модель управления образовательной организацией

С момента создания в Школе № 170 активно проводились организационно-штатные мероприятия, нацеленные на построение эффективной модели управления большим и разноплановым образовательным учреждением.

В настоящее время в административный состав школы входят 4 заместителя директора: заместитель по финансово-хозяйственной работе, заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по ДО. Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб и подразделений школы. Доля административно-управленческого персонала в общей численности работников постепенно снижалась.

В ГБОУ «Школа № 170» реализован принцип общественно-государственного управления, активно работает Управляющий совет.

2. Образовательные условия.

2.1. Развитие педагогических сотрудников организации.

В ГБОУ Школа № 170 работают 156 педагогических работников (дошкольного отделения и школьного).

Средний возраст учителей нашей школы – 43 года:

до 35 лет – 66 человек, 35-45 лет – 80 человек, 45-55 лет – 68 человек, старше 55 лет – 43 человек.

Если анализировать возрастной состав нашего коллектива по выделенным категориям:

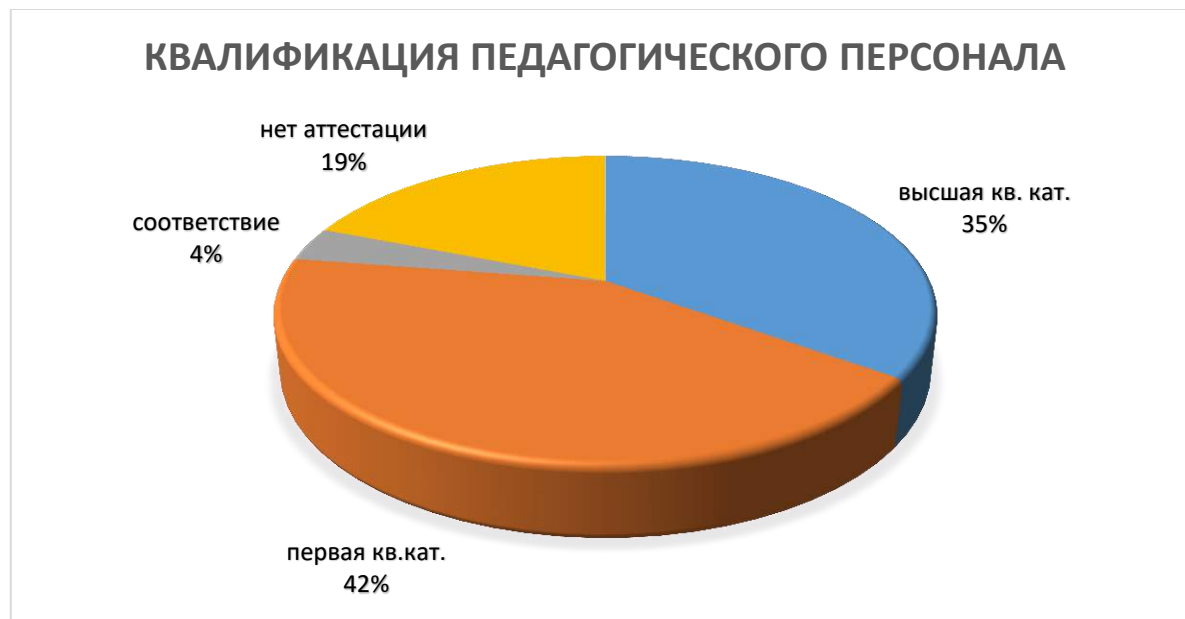


- коллектив пополняется молодыми специалистами (Подгаецкая А.А., Силаева В.Ю., Искеева А.А., Веремчук А.О., Мамлеева О.В., Исаева О.И., Болтышева С.А., Агаева С.М.); анализ состава наших молодых коллег в 2016/2017 учебном году свидетельствует, что в нашу школу приходит достойное пополнение; налицо здоровые амбиции (успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию двоих молодых коллег), желание и способности осваивать педагогическую профессию;

- следующие две группы, большинство нашего педагогического коллектива, – коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что безусловно должно способствовать повышению качества преподавания;

- особую ценность любого коллектива представляют «корифеи», люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством, у которых есть чему поучиться, которые готовы поделиться с нами своим опытом.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы: высшая кв.категория – 79 человек (35%), первая кв.категория – 96 человек (42%), соответствие - 8 чел (4%).



В образовательной организации создана среда профессионального развития учителя, позволяющая вобрать в себя все имеющиеся возможности сопровождения роста педагога: от посещения уроков до сопровождения на профессиональных конкурсах. Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 8 чел., знаком «Почётный работник общего образования» - 27 человек, юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы» - 29 чел., имеют звание «Ветеран труда» - 15 чел., Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 13 чел., имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел., один сотрудник награжден медалью им. А.С. Макаренко, один имеет звание «Отличник физкультуры и спорта», один - мастер спорта СССР, один человек награжден почетной грамотой министерства общего и профессионального образования Ростовской обл., один учитель является Лауреатом премии Ж.М. Гаспарян.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своей квалификации. В 2016/2017 учебном году 60 педагогов прошли обучение в системе повышения квалификации, что составляет 31% от общей численности педагогического персонала.

Анализ итогов прохождения процедуры аттестации педагогических кадров в 2016/2017 учебном году показал, что налицо профессиональный рост педагогов школы. Успешно прошли аттестацию, повысили и подтвердили свою квалификационную категорию 30 педагогов (19,2%).

Квалификационная категория	Дошкольники	Нач школа	Средняя и старшая школа	Учителя-дефектологи	Педагоги доп. образования
Первая	3	0	3	2	2
Высшая	6	4	10	0	0
Соответствие занимаемой должности	Не рассматривалось				

Аттестация по методическим объединениям:

Дошкольное отделение: 11 чел.

Начальная школа: 4 чел.

Физическая культура: 2 чел.

Иностранный язык: 3 чел.

Учителей русского языка и литературы: 2 чел.

Учителя истории: 1 чел.

Учителя математики: 3 чел.

Учителя музыки и педагоги доп. образования: 4 чел.

На заседаниях аттестационной комиссии рассматривались вопросы награждения Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ и Наградным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В перспективном плане аттестации педагогических и руководящих кадров на 2017/2018 учебный год на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, и соответствия занимаемой должности 10 сотрудников школы.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о хорошем потенциале педагогического коллектива. В 2016/2017 уч. году в Школе № 170 продолжила работу аттестационная комиссия, было проведено 6 заседаний, рассмотрены вопросы согласования подачи заявок на высшую и первую квалификационные категории, проведены процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2016/2017 учебном году педагоги школы приняли активное участие в тестировании в формате независимых диагностик и ЕГЭ в Московском центре качества образования (62 человека). В 2016/2017 учебном году педагоги школы активно работали в экспертных советах творческих и интеллектуальных городских конкурсов. Также педагоги школы работают в составе ассоциаций учителей математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка (ЕНАП).

Пристальное внимание уделяется обучению педагогов на курсах повышения квалификации. Наряду с обучением на курсах повышения квалификации в традиционном формате (педагогами школы прослушаны курсы), наши педагоги прошли корпоративное обучение по наиболее актуальным темам современного образования: **«Современное учебное занятие в условиях инклюзивного обучения. Конструирование современного учебного занятия на основе технологий проектной деятельности и педагогического целеполагания» (36 часов)**, **«Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС: особенности реализации технологического подхода в условиях введения ФГОС ООО» (72 часа)**. Педагоги школы (9-10-ых классов) активно отозвались на инициативу Городского методического центра «Академические субботы», посетили 4 занятия по различным областям знаний.

Уже стал традиционным школьный конкурс «Воспитатель года». Особое внимание на нем было уделено умению воспитателей организовывать и использовать предметно-развивающую среду, руководить опытно-экспериментальной деятельностью детей. Финалисты конкурса провели мастер-классы не только для воспитателей, но и для учителей начальной школы, что стало новым этапом реализации программы преемственности.

Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников позволяет достигать высоких образовательных результатов.

2.2. Образовательные условия. Создание информационно-образовательной среды.

В 2016/2017 учебном году продолжалось развитие единой информационно-образовательной среды Школы № 170. Корпуса школы, вошедшие в состав ГБОУ Школа № 170, оснащены компьютерной и периферийной техникой, имеют внутреннюю сеть, объединяющую ПК корпусов с выходом в интернет. Для поддержания стабильной работы информационно-образовательной среды, обеспечения оперативного взаимодействия специалистов функционирует ИТ-служба. **Сайт школы имеет высокую степень информационного наполнения и в 2017 году на Общероссийском рейтинге школьных сайтов второй год подряд признан лучшим. Из 100 возможных баллов он набрал 100.** Наш сайт является не только источником информации, но и настоящим средством коммуникации между всеми членами образовательного процесса. В 2016/2017 учебном году на сайт поступили вопросы, на каждый из которых размещен ответ, размещены отзывы об ОО. Сайт предоставляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы.

В нашей школе будет реализован беспрецедентный по своим масштабам и инновационности проект по оснащению образовательной среды инновационным учебным оборудованием. Главной целью проекта является максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного

образования. Одновременно будет обновлена ИТ-инфраструктура, а также внедрены инновационные технологии обучения и современные формы управления учебным процессом.

В 2016/17 учебном году введена система трансляции всех заседаний Управляющего совета в сети Интернет.

В 2016/2017 учебном году администрация школы **участвовала в апробации улучшенной версии общегородского электронного журнала и дневника.** Новая версия предоставляет расширенные возможности: обновлён функционал для завучей и директоров образовательных организаций, обновлены разделы для сотрудников школы, учеников и родителей.

Скоординированная работа административного аппарата, педагогического коллектива, технического персонала и материальной базы школы позволяют говорить о развитой информационно-образовательной среде образовательной организации, реализации принципа открытости школы.

2.3. Образовательные условия. Создание предметно-развивающей среды ДОУ.

Дошкольное отделение Школы № 170 включает в себя 4 корпуса. В 2016/2017 уч. году в рамках реализации ФГОС особое внимание уделялось осуществлению образовательного процесса в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

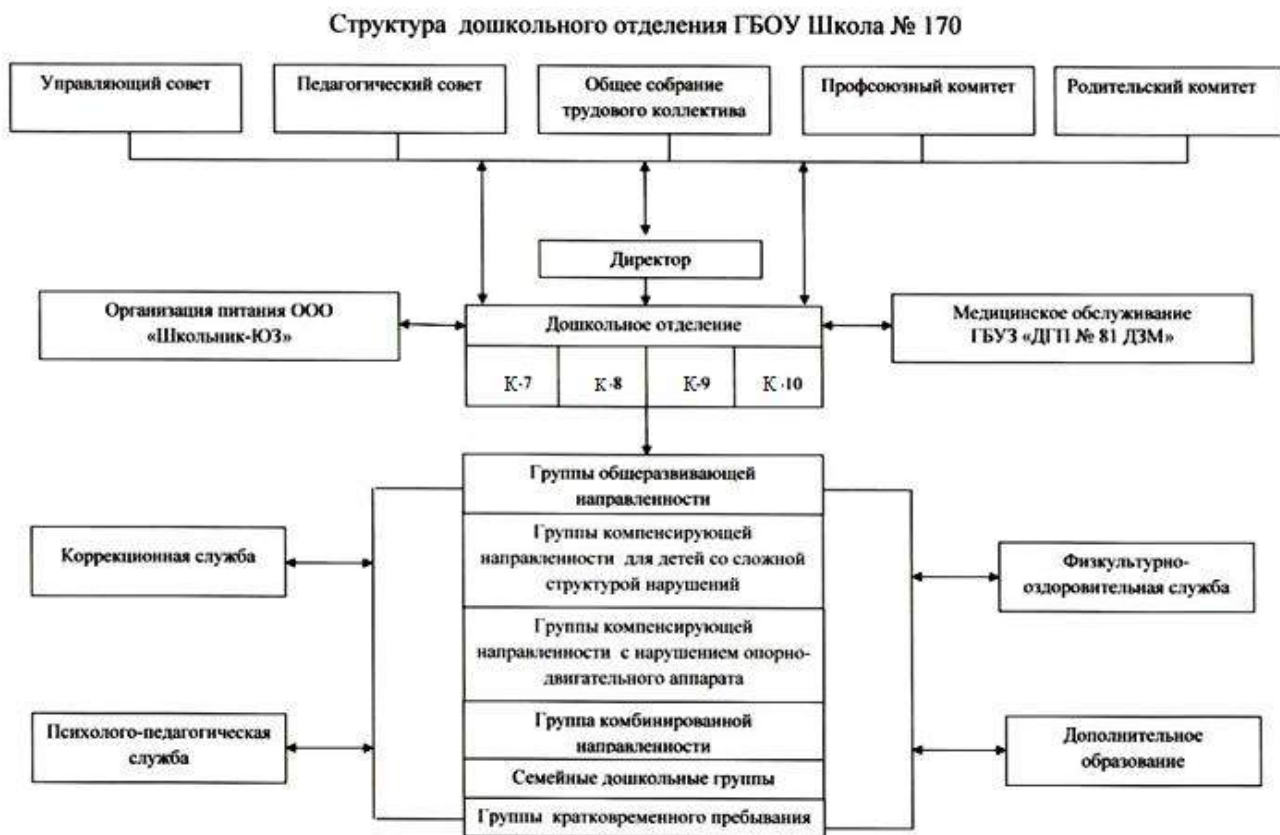
Общие сведения:

Режим работы: с 7.00 – 19.00 - пятидневная рабочая неделя.

В каждом корпусе дошкольного отделения функционируют:

- групповые помещения (всего 36 групп);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн (К – 9);
- массажный кабинет (К – 9);
- сенсорная комната (К-7, К- 9);
- уличные спортивные площадки;
- уличные игровые площадки;
- музей «Истоки русской культуры» (К-8);
- ИЗО-студия «Радость творчества» (К-8);
- кабинеты (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, завхоза, зам. директора по ДО (К-8), методический кабинет и кабинеты педагогов дополнительного образования);
- медицинский кабинет (изолятор, процедурная комната, кабинет врача);
- пищеблок;
- столовая (К – 8);

- прачечная и кастаньяная.



Состав воспитанников

Структурное подразделение посещают дети от 1,5 до 7 лет.

Семейные дошкольные группы – от 2-х месяцев до 7 лет.

Фактическая численность контингента – **793** воспитанника.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой Программы дошкольного образования:

Группы общеразвивающей направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	младшая	5	137
2	средняя	5	119
3	старшая	5	120
4	подготовительная	2	41
Итого:		17	417
Группы компенсирующей направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	разновозрастная	4	36
Итого:		4	36
Группы комбинированной направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	младшая	1	25
2	средняя	3	78

3	старшая	1	20
4	подготовительная	4	93
5	разновозрастная	1	21
Итого:		10	237
Группы кратковременного пребывания			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	ранний возраст	6	91
2	разновозрастная	3	20
Итого:		9	111
Семейные дошкольные группы			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	разновозрастная	2	6

В 2017 году 152 ребёнка переведены на обучение по программам начального общего образования, из них 92 ребенка – в ГБОУ Школа № 170.

Средняя посещаемость детей в дошкольном отделении в 2016-2017 учебном году составила 67 %.

Комплексная оценка состояния здоровья детей (группы здоровья)

В результате анализа данных профилактических осмотров дается комплексная оценка состояния здоровья ребенка на момент обследования. Состояние физического развития определяется при помощи антропометрии

ведущих морфофункциональных показателей. Полученные медицинской сестрой антропометрические данные оцениваются врачом-педиатром по соответствующим возрастным-половым нормативам.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка в виде отнесения к одной из «групп здоровья» дается с обязательным учетом всех перечисленных критериев.

Отнесение больного ребенка к II, III, IV или V группам здоровья проводится врачом с учетом приведенных критериев и признаков, приведенных в приказе № 621 от 30.12.2003г. «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Все дети, отнесенные к III, IV и V группам здоровья состоят на диспансерном учете в детской поликлинике по месту жительства у педиатра и/или врачей-специалистов в зависимости от выявленной патологии. Дети с хроническими заболеваниями проходят профилактические медицинские осмотры в соответствующие возрастные периоды, а также диспансерное обследование и наблюдение у врачей-специалистов по профилю патологии.

Комплексные профилактические осмотры детей дошкольного отделения проводятся в условиях детских поликлиник и амбулаторий.

Распределение дошкольников по группам здоровья

Группы здоровья детей	К-7	К-8	К-9	СП-10	Итого:
I	52	86	19	65	222
II	97	154	123	119	493
III	7	8	19	8	42
IV	0	0	0	0	0
V	18	1	17	0	36

Всего	174	249	178	192	793
--------------	------------	------------	------------	------------	------------

2.4. Образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями.

В дошкольном отделении **34 ребёнка-инвалида**, из них:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 18 детей,
- слабовидящий – 1 ребенок;
- с различной структурой нарушений –15 детей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровьесбережения воспитанников осуществлялись следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика; гимнастики для глаз; артикуляционная гимнастика; корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия);
- в рамках профилактических осмотров (диспансеризации детей) организовано медицинское сопровождение детей врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Воспитатели и педагоги ДО используют на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.

- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Психолого-педагогическая служба ДО

Основные направления психолого-педагогической работы, направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем.
- Диагностика
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Психологическое просвещение и образование

В соответствии с перспективным планом в сентябре 2016 года проводилась работа по профилактике дезадаптации детей, впервые посещающих дошкольное отделение. В ходе этой работы в группах с детьми младшего дошкольного возраста проводились наблюдение за поведением детей, консультирование и просвещение родителей.

Сведения о прохождении адаптационного периода

Уровни адаптации	К-7	К-8	К-9	СП-10	Итого
-------------------------	------------	------------	------------	--------------	--------------

высокий	28 (62,2%)	87 (91%)	30 (50%)	53 (81%)	198 (74%)
средний	14 (31,2%)	6 (6%)	27 (45%)	11(17%)	58 (22%)
низкий	3 (6,6%)	3 (3%)	3 (5%)	1 (2%)	10 (4%)
Итого	45 (100%)	96 (100%)	60 (100%)	65(100%)	266 (100%)

Таким образом, была выявлена группа риска по формированию дезадаптации в дошкольном отделении, в которую попали **4 %** воспитанников. С родителями, детьми и воспитателями проводилась дополнительная работа по преодолению феномена дезадаптации.

В октябре 2016 года в подготовительных группах проводилось исследование по программе Н.И. Гуткиной «Определение психологической готовности детей 6-7 к школьному обучению». По результатам этих исследований были сформированы подгруппы из детей подготовительных групп, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы» (автор Маркова М.Н.). С остальными детьми организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Начало занятий - ноябрь 2016 года.

Повторная диагностика проводилась в феврале-марте 2017 года и были получены следующие данные.

Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность	К-7	К-8	К-9	СП-10	Итого
сформированная	22 (58,0%)	17 (71 %)	36 (83,7%)	28 (67%)	103 (70%)
в стадии формирования	11 (28,9%)	6 (25%)	5 (11,7%)	11 (26%)	33 (23%)

не сформирована	5 (13,1%)	1 (4%)	2 (4,6 %)	3 (7%)	11 (7%)
Итого	38 (100%)	24 (100%)	43 (100%)	42 (100%)	147 (100%)

Количество воспитанников дошкольного отделения, не готовых к школьному обучению, составляет **7 %**. В эту категорию вошли дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Родителям детей были даны рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута.

Организация образовательной деятельности в ДО

Организация образовательной деятельности дошкольного отделения строится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и на основе принципов системно-деятельностного подхода, который заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание

образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом используются и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Программы, реализуемые в ДО в 2016/2017 учебном году:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (принята педагогическим советом дошкольного отделения ГБОУ Школа № 170 протокол № 1 от 27 августа 2015 года)

Содержание образовательного процесса в структурных подразделениях выстроено по программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- К-7 - Примерная образовательная программа дошкольного образования, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014 г.
- К-8 - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- К-9 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- К-10 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Цель Программ - развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программы включают конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,

игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Программы направлены на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Учебно-методическое обеспечение дошкольных образовательных Программ дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС ДО и является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в дошкольном отделении.

2. программы по дополнительному образованию детей дошкольного возраста (платные услуги):

К-7 (174 ребёнка – 100%)	К-8 (246 детей – 100%)	К-9 (178 детей – 100%)	СП-10 (192 детей – 100%)
1.Хореографический кружок «Серпантин» 25 детей (14,3 %)	1. Изостудия «Радость творчества» 24 ребенка (11%)	1. Основы хореографии 19 детей (10,6 %)	1.Изостудия «Волшебная радуга» 60 детей (31%)
2.«Юный художник» 33 ребёнка (18,9 %)	2. «Развитие мелкой моторики с элементами логики» 24 ребенка (11%)	2.Школа мяча "Мини-футбол" 26 детей (14,6 %)	2.Танцевально-игровая ритмика 40детей (21%)
3.«Дошколёнок» 22 ребенка (12,6 %)	3. «Развитие математических способностей посредством обучения игре в шахматы» 52		

	<i>ребенка (24%)</i> 4. «Первые шаги в мир английского языка» 24 <i>ребенка(11%)</i> 5. «Учимся говорить правильно» 24 ребенка(11%) 6. «Эстрадный вокал» <i>7 детей (3,5%)</i> 7. «Танцевальное ассорти» <i>69 ребёнка (32%)</i>		
80 детей – 45,9 %	217 детей – 88,2 %	45 детей – 25,3 %	100 детей - 52 %
Итого: 442 ребенка – 56 %			

При организации образовательного процесса в дошкольном отделении сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части образовательной программы дошкольного отделения включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В структурных подразделениях созданы условия для самостоятельной деятельности детей, в которой реализуются их индивидуальные потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; используются полученные знания, представления, навыки, удовлетворяются познавательные интересы.

При организации учебного процесса с детьми-инвалидами, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Структурные подразделения имеют специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществляется квалифицированная коррекция нарушений их развития.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих общеобразовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Квалификационная коррекция недостатков в речевом развитии детей

Цель – оказание необходимой коррекционной помощи (КП) детям в возрасте 5-7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико – фонематическими нарушениями речи.

Задачи – коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; формирование фонематического слуха у детей с нарушениями речи; своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития.

В старших и подготовительных к школе группах в начале учебного года учителем-логопедом проводилось логопедическое обследование для выявления детей с фонетическими, фонематическими и фонетико – фонематическими нарушениями речи.

Вся коррекционная работа включала в себя: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальную работу с детьми по постановке звуков, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, работу по развитию фонематического слуха и развитию мелкой моторики. В начале учебного года на занятия с логопедом были зачислены **94 ребенка** старшего и подготовительного возраста, после прохождения ППк и ЦПМПК и получения заключения о речевом диагнозе.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков. Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтез.
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К третьей группе были отнесены дети с ОНР 3 уровня, с этим детьми коррекционная работа проводилась последующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков
 - артикуляционные упражнения
 - упражнения для развития сильной направленной воздушной струи
2. Формирование фонетической стороны речи:
 - произношение изучаемого звука;
 - развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;

- активизация словаря.

4. Развитие связанной речи:

- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

- умение пересказывать с опорой на наглядность;

- умение составлять описательные рассказы по схемам.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения, в журнале обследования речи детей (мониторинг состояния звукопроизношения).

На конец 2016-2017 учебного года **89 человек** имеют значительные улучшения речи, поставленные звуки находятся в стадии автоматизации и дифференциации.

Работа логопедической службы за учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

В целом, работу учителей-логопедов с детьми с нарушениями речи можно признать результативной и удовлетворительной. За период с 01 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года работа выполнена успешно, где **70 %** детей с диагнозом норма и **25 %** детей со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

В комбинированных и компенсирующих группах ДО с учителем-логопедом занимаются 25 человек по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также 4 ребенка по адаптированным программам для детей с разными видами нарушений (тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сложная структура дефекта). Коррекционная работа включала в себя: подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (3 раза в неделю – формирование лексико - грамматических средств языка, формирование связной речи и речевого общения и развитие звуковой культуры речи); индивидуальную работу с детьми по постановке звуков, по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В целом работу в комбинированных и компенсирующих группах ДО с детьми с тяжелыми нарушениями речи можно признать результативной и удовлетворительной. За период с 01 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года работа выполнена успешно, где у 52 % детей наблюдаются значительные улучшения по всем направлениям формирования речевой деятельности: знания об окружающем мире, уровень состояния лексикона, грамматическая компетенция (словообразование, словоизменение, синтаксис), фонетико-фонологическая компетенция (фонетика, просодика, слоговая

структура слова, звуковой анализ и синтез), текстовая деятельность, психологическая база речи (вербальная память, мышление, речевое внимание) по сравнению с прошлым учебным годом, а у остальных 48 % - наблюдается положительная динамика в коррекции всех компонентов языковой системы.

Услуги по организации питания осуществляет ООО «Школьник – ЮЗ» в соответствии с Гражданско-правовым договором бюджетного учреждения № 9К от 15 декабря 2015 года на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся ГБОУ Школа №170.

В здании по адресу: Профсоюзная 98 Б функционирует столовая, в которой организовано сбалансированное питание детей по примерному 20-ти дневному цикличному меню.

Четкая и качественная организация питания детей обеспечивает необходимые условия для формирования у детей здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья и социальных гарантий воспитанников и обучающихся.

В отчетный период проведено заседание комиссии по контролю за качеством и организацией питания с участием родительской общественности. Ежемесячно составлялся план систематического контроля организации питания. Согласно плану еженедельно проводились проверки комиссией с родительской общественностью по контролю за качеством и организацией питания на пищеблоке:

- по выходу норма рационов,
- по срокам реализации и хранения продуктов,
- соответствие санитарно- технологических требований при приготовлении пищи,
- соответствие объема порции готовой продукции, выданной детям.

По результатам проверок составлены соответствующие акты.

Ежедневно контролировалось:

- качество и количество поставляемых продуктов,
- санитарное состояние пищеблока,
- выполнение графика получения рационов питания работниками столовой,
- выполнение графика приема пищи детей,
- соблюдение питьевого режима,
- проверка организации питания детей в столовой,
- наличие суточной пробы,
- соответствие примерному меню.

В ходе контроля нарушений не выявлено.

Велась вся необходимая документация, касающаяся организации питания: бракеражные журналы, отчеты, реестры, претензионные акты и т.д.

С воспитателями групп проведены беседы на тему: «Режим питания у дошкольников», «Здоровое питание у дошкольников». Правильное питание – основной фактор в предупреждении и лечении многих заболеваний. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры поведения.

Проводится регулярный мониторинг в системе «Проход и питание».

Процесс организации питания детей соответствует СанПин 2.4.1.3049-13. Режим питания соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Продолжается работа по воспитанию культуры питания, пропаганды ЗОЖ среди родителей. Актуальная информация выкладывается на сайт учреждения.

В дошкольном отделении организовано сбалансированное питание детей по примерному 20-ти дневному циклическому меню.

Четкая и качественная организация питания детей в ДО обеспечивает необходимые условия для формирования у детей здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья и социальных гарантий воспитанников и обучающихся.

Обеспечение безопасности осуществляет ООО ЧОП «Агентство безопасности ГРАНИТ» (ГК № 896-1 от 26.11.2015 г.), которое оказывает охранные услуги по обеспечению комплексных мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов.

Выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы в дошкольном отделении

Требования к условиям реализации Программы дошкольного образования включают требования к *психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым* условиям реализации Программы дошкольного образования, а также к *развивающей предметно-пространственной среде*.

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы дошкольного образования в дошкольном отделении созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия реализации Программы в дошкольном отделении обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах *социально-коммуникативного, познавательного,*

речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда в ДО направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 3) профессиональное развитие педагогических работников;
- 4) обеспечение открытости дошкольного образования;
- 5) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Созданные педагогическим коллективом ДО условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия (через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям);
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей (через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников);

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей);

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста и учащихся 1 классов в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивающая:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кадры

Кадровое обеспечение ДО

Критерии	К-7	К-8	К-9	К- 10	Всего,чел	Всего,%
Общая численность сотрудников	35	36	35	33	139	100

Воспитатели	11	19	15	14	59	42
Иные педагогические работники	14	6	8	5	33	24
Административно-управляющий персонал	-	-	-	-	-	-
Младший обслуживающий персонал	10	11	12	14	47	34
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая кв. категория	10	10	12	7	39	28
Численность педагогических работников, которым по результатам	4	1	7	1	13	9

аттестации присвоена высшая кв. категория						
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	18	20	15	13	66	47
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	5	7	6	26	19
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	2	5	1	3	11	8
Численность педагогических работников, педагогический	2	1	5	3	11	8

стаж работы которых составляет свыше 30 лет						
--	--	--	--	--	--	--

Воспитатели структурного подразделения реализуют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками структурного подразделения.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Повышение квалификации педагогов ДО за 2016-2017 уч. год

	К-7	К-8	К-9	К-10	Итого:
Обучение на курсах повышения квалификации	12	14	12	8	46
Аттестованы на	-	-	-	-	-

соответствие занимаемой должности					
Аттестованы на первую квалификационную категорию	1	-	1	-	2
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	2	-	4	-	6
Получено высшее педагогическое образование	1	-	-	-	1
Обучение в высшем учебном заведении	1	1	-	-	2
Обучение в педагогическом колледже	-	-	-	-	-

В 2016/2017 учебном году в дошкольном отделении были определены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов:

- Аттестация педагогов, повышение квалификации;
- Инновационная деятельность;
- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, вебинарах;

- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Анализ работы по вопросу совершенствования профессиональной компетентности педагогов подтверждает тот факт, что в дошкольном отделении созданы благоприятные условия для творческой самореализации и эффективной деятельности педагогов. Основное содержание работы с кадрами направлено на создание условий совершенствования кадрового потенциала: стимулирование инициативы и творчества педагогов, использование современных технологий, методик, развитие профессионально-ценностных качеств воспитателей и педагогов. Но в тоже время анализ данного вопроса помог определить направления по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов:

- повышение компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы посредством ознакомления с новыми технологиями, методиками и средствами обучения и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями в процессе совершенствования проектной культуры педагога как части его профессиональной компетентности.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение в дошкольном отделении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

Результаты освоения образовательной программы ДО

Образовательные области	К-7	К-8	К-9	К-10	итого
Физическое развитие	87,9	83,5	84	85	85,1
Социально-коммуникативное	80,4	84,2	85,6	85,5	83,9

развитие					
Художественно-эстетическое	90,1	80,3	87,8	83	82,4
Познавательное развитие	81,3	84,4	88,7	88	85,3
Речевое развитие	78,4	84	84,3	87	83,4
Итого:	83,6	83,3	86,1	85,7	84,7%

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Таким образом, анализ педагогической диагностики позволяет сделать следующие выводы:

Показатели освоения дошкольниками образовательной программы	
Критерий «не сформирован»	0 %
Критерий «находится в стадии становления»	15,3 %

Критерий «сформирован»	84,7 %
------------------------	---------------

Построение образовательной деятельности педагогами и воспитателями ДО на основе реализации индивидуальных способностей и развития творческого потенциала детей, а также выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечило следующие достижения (результаты) дошкольного отделения:

Конкурс	Награда
К-7	
Межрайонный этап спортивного праздника дошкольников «Папа. Мама, я – спортивная семья».	II место
Районные соревнования «Веселые старты» среди детей дошкольных учреждений. Межрайон-24.	Участие
Районные соревнования по шашкам «Юный шашкист» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Межрайон-24.	Участие
Межрайонные соревнования «Школа мяча»	Участие
Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2017».	Дипломант. Номинация «Театральное искусство».
Всероссийский конкурс детских утренников, театрализованных представлений и концертных программ	II место по Российской Федерации.

«Юные звёзды сцены - 2017. Какой рассеянный...».ССИТ	
IX Фестиваль-конкурс самодеятельного и художественного творчества членов профсоюза работников образования ЮЗАО и ТиНАО.	I место в номинации «Оригинальный жанр». II место в номинации «Вокал, ансамбль»
К-8	
Единый открытый музейный урок «Русь ремесленная. Русь мастеровая. Город мастеров»	Участие
Межрайонный этап турнира по русским шашкам «Юный шашкист»	Участие
Система добровольной сертификации информационных технологий	Бронзовый сертификат соответствия № 21487
Система добровольной сертификации информационных технологий	Бронзовый сертификат соответствия № 21485
Всероссийский детско-юношеский конкурс утренников и театрализованных представлений «Юные звезды сцены-2016. Братья Гримм»	I место по Российской Федерации
Конкурс "Моя талантливая семья" Межрайонного фестиваля "Тёплый Конь". Номинация "Волшебство танца"	Лауреат III степени
Фестиваль творческих способностей «СТУПЕНЬ К УСПЕХУ - 2017»	Сертификат участника
Межрайонный этап соревнований дошкольников «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Участие
IV Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников (ОВИО) «Наше наследие»	Дипломы I степени –17 детей; Дипломы II степени - 14 детей; Дипломы III степени - 8

	детей; Сертификаты об участии – 4 ребенка
Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету!»	Дипломы II степени – 1 ребенок; Дипломы III степени - 2 детей; Диплом участника-28 детей.
Система добровольной сертификации информационных технологий	Серебряный сертификат соответствия № 27604
Система добровольной сертификации информационных технологий	Золотой сертификат соответствия № 27603
Система добровольной сертификации информационных технологий	Золотой сертификат соответствия № 27602
Система добровольной сертификации информационных технологий	Золотой сертификат соответствия № 27601
IV Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников (ОВИО) «Наше наследие» (Муниципальный тур)	Дипломы III степени – 3 ребенка; Сертификаты об участии – 2 дошкольника
IX Фестиваль-конкурс самодеятельного и художественного творчества членов профсоюза работников образования ЮЗАО и ТиНАО.	II место в номинации «Вокал, ансамбль»
Участие в городских мероприятиях:	
- Открытая образовательная программа «Современное дошкольное образование»	

<p>IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» (сертификат участника: Стрелкова О.А., Домнина М.В., Козий Т.В., Григорова А.С., Ли М.Н., Никульникова С.В.), май 2017 г.;</p> <p>- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Страна талантов» при стратегическом партнерстве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» во Всероссийском творческом конкурсе «Мы в ответе за планету!» (благодарственные письма Стрелковой О.А., Громовой М.К., Домниной М.В., Григоровой А.С. за подготовку победителей во Всероссийском творческом конкурсе «Мы в ответе за планету!»), май 2017 г.</p>	
К-9	
Межрайонный этап турнира по русским шашкам «Юный шашкист»	Участие
Межрайонные соревнования «Школа мяча»	Участие
Водносportивный фестиваль дошкольных отделений образовательных организаций ЮЗАО «На поиски Немо»	Участие, благодарность
Межрайонный этап фестиваля ГТО для дошкольников III этап «Я умею плавать»	Грамота за участие
Межрайонный этап спортивного праздника дошкольников «Папа. Мама, я – спортивная семья».	Участие
Акция «Читаем Есенина» в рамках международного краудсорсингового проекта прочтение художественной литературы «Страна читающая»	Сертификат участника
Городской Спортивный праздник дошкольников «Футбол в образовании» «Всеi семьей на стадион»	Участники, благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	1 место, диплом (2 воспитанника) 2 место, диплом (1

	воспитанник)
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	1 место, диплом (8 воспитанников) 2 место (1 воспитанник)
Всероссийский конкурс «АРТ - талант»	1 место (1 педагог, 1 воспитанник) 2 место (1 воспитанник)
Акция «Читаем Крылова» в рамках международного краудсорсингового проекта прочтение художественной литературы «Страна читающая»	Сертификат участника
Акция «Читаем Маяковского» в рамках международного краудсорсингового проекта прочтение художественной литературы «Страна читающая»	Сертификат участника
Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2017. Номинации: «Вокально-хоровое пение», «Танцевальное творчество», «Художественно-изобразительное творчество»	Участие
Окружной этап Городского смотра - конкурса детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь - враг».	3 Диплома 3 место (воспитанники групп №6 и №7)
I городской открытый фестиваль детского творчества «Ступеньки роста» Конкурс "Открываем таланты". Номинации: «Современный танец», «Художественно-изобразительное творчество»	Грамота участника
Второй фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа». Отборочный тур. Номинации «Академический вокал», «Художественное слово»	Участие

II Открытый фестиваль художественного творчества для детей и взрослых с разными возможностями здоровья «Я + МОИ ДРУЗЬЯ!» Номинация: «Я вижу мир!»	Дипломант
Конкурс изобразительного искусства «Арт-палитра» в рамках городской конкурсной программы «Новые вершины», номинация «Живопись»	Участие
Конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир» в рамках городской конкурсной программы «Новые вершины», номинации: «Вечно юная классика»; «Поэзия современных авторов»	Участие
Фестиваль детского (юношеского) творчества «1+1». Номинация «Эскизы костюмов»	Диплом Лауреата I степени
Первый Открытый Городской Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя!». Номинация «Художественное чтение»	Дипломант II степени
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы - 2017»	Диплом участника 2 этапа
IX Фестиваль-конкурс самодеятельного и художественного творчества членов профсоюза работников образования ЮЗАО и ТиНАО.	Грамота II место в номинации «Вокал, ансамбль»
Межрайонный этап соревнований «Вместе весело шагать» для педагогических работников дошкольных отделений образовательных организаций, Департамента образования города Москвы	Грамота за участие
Соревнования по городошному спорту среди педагогических работников – сотрудников дошкольных отделений	Грамота за участие

образовательных организаций, Департамента образования города Москвы	
<p>Участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочно-методический фестиваль «Учительская книга–2016». Начальная школа, дошкольное образование, педагогика, психология, воспитание, здоровье детей, физкультура (2 ноября 2016), диплом - воспитатель Бочарникова Я.В. - Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов, «День здоровья детей, коррекционной педагогики, инклюзивного образования, логопедов, лечебной физической культуры», Педагогический университет «Первое сентября» (сертификат, 30.03.2017) - воспитатель Бочарникова Я.В - Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов «Проектирование календарно-тематического планирования образовательного процесса ДОО с учетом принципов развивающего образования», Педагогический университет «Первое сентября» (сертификат, 02.04.2017) - воспитатель Бочарникова Я.В - Публикация авторской статьи «Проект «Театр для всех» в материалах Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2016-2017 учебного года (на сайте фестиваля, на диске и в сборнике тезисов) в разделе "Работа с дошкольниками" (2017). Конкурс «Презентация к уроку» - воспитатели Бочарникова Я.В., Камалова С.Г. - Участие в работе международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы теории и практики современного специального образования" (сертификат, 11-12-мая 2017 г.) – старшие воспитатели Серебrenникова О.Д., Дрогина И.С. 	
К-10	

Районные соревнования по шашкам "Юный шашкист" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений на призы управы Коньково	Грамота за участие
Соревнования «Осенний Кубок Москвы по городошному спорту» среди педагогов-воспитателей детских садов г. Москвы	Грамота за участие
Межрайонный этап спортивного праздника дошкольников «Папа. Мама, я – спортивная семья».	Грамота за участие
Межрайонные соревнования «Школа мяча»	Грамота за участие
Межрайонный этап Олимпиады дошкольников по физической культуре «Юные Олимпийцы»	Грамота за участие
Соревнования по городошному спорту среди педагогических работников – сотрудников дошкольных отделений образовательных организаций, Департамента образования города Москвы	Грамота за участие
Международный творческий конкурс рисунков «Лазурь»	Диплом 1 место
Международный творческий конкурс поделок	2 диплома 1 место
Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество осень» в номинации «Художница осень»; «Ее величество зима» в номинации «Новогодняя фантазия»	3 диплома 1 место

Преимущества дошкольного и начального общего образования



Активно реализуется программа по преемственности, проведены мастер-классы воспитателей для учителей начальной школы и учителей для воспитателей, преподаватели школы стали руководителями детских объединений дополнительного образования для дошкольников, проводятся совместные праздники и акции.

Образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями.

В 2016/2017 учебном году в ГБОУ Школа № 170 работа с детьми с особыми образовательными потребностями поднялась на качественно новую ступень. С 1 сентября 2016 года был введён в действие ФГОС для детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья).

Особые образовательные условия были созданы также и для детей-инвалидов, которые были окружены вниманием, поддержкой и, при необходимости, коррекционной помощью специалистов школы: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Разработка и реализация специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов проходила в строгом соответствии с рекомендациями ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) города Москвы или ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) ребёнка-инвалида. Ведущую роль в создании индивидуального маршрута сопровождения детей с особыми образовательными потребностями играл психолого-педагогический консилиум (ППк) ДО. Специалисты консилиума совместно с родителями (или законными представителями) обучающегося на основании уточняющего обследования ребёнка обсуждали и выработывали направления коррекционной работы, режим занятий, при необходимости, оговаривая дополнительные средства обучения, помощь тьютора.

Создание и реализация особых образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ происходило в форме инклюзивного образования, что позволило наиболее полно сконцентрировать усилия педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на коррекции нарушений развития и социальной адаптации данной группы,

обучающихся на основе специальных педагогических подходов и методик. Развивающая среда класса, оборудование и учебные пособия способствовали всесторонней компенсации и коррекции обучающихся.

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ, в 2016/2017 учебном году продолжилась работа по повышению квалификации специалистов школы (педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов) и учителей начальных классов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. В следующем учебном году аналогичная работа будет продолжена для учителей средней школы.

Под особым вниманием в ГБОУ Школа № 170 находится работа с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи используют в работе весь арсенал имеющихся средств для качественной помощи обучающимся в компенсации нарушений развития.

Одним из направлений деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы. Такие обучающиеся были выявлены как в школьном, так и в дошкольном отделении (воспитанники с нарушениями речи). Система занятий педагогов-психологов и учителей-логопедов по сопровождению таких детей позволила скомпенсировать отставание в обучении на ранних этапах, тем самым давая шанс ребятам на дальнейшее успешное освоение программы.

Психологическое сопровождение.

Целью психологической службы учреждения является создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся и их успешному обучению в данной педагогической среде.

Реализация цели в 2016/2017 учебном году осуществлялась в рамках 4 направлений практической деятельности:

- 1) Проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей обучающихся, психических процессов, их влияния на образовательный процесс);
- 2) Осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия с детьми ОВЗ, занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей);
- 3) Осуществление психологического просвещения и профилактики (информирование о проблемах и путях их рационального решения);
- 4) Осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях).

Работа с обучающимися включила в себя: индивидуальные и групповые диагностики детей.

Основные темы: первичная диагностика и выявление детей группы риска; изучение отношения обучающихся к ПАВ, диагностика суицидальных намерений, ценностных ориентаций, типа школьной мотивации;

- индивидуальные и групповые консультации;
- групповые тренинговые занятия по темам: общение, подготовка к экзаменам, профилактика употребления ПАВ, личностный рост, развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков, ЗОЖ.

Проводилась работа с педагогами и родителями, которая представлена индивидуальными и групповыми консультациями, выступлениями на родительских собраниях, проведение психодиагностики.

Выявленные в анализе работы позитивные моменты:

- ✓ Заинтересованность администрации и обучающихся результатами диагностики;
- ✓ Самостоятельное обращение обучающихся и педагогов;
- ✓ Проявление потребности в психологических знаниях;
- ✓ Систематизация групповой работы с обучающимися и педагогами.

Выявленные проблемы:

- ✓ Обучающиеся опасаются отвечать искренно на вопросы тестов, так как считают, что информация будет использована против них;
- ✓ Практическое использование полученной информации психологического характера находится на низком уровне;
- ✓ Отсутствует системность в области индивидуальной работы с обучающимися;

✓ ✓ Низкий уровень взаимодействия с родителями.

Пути решения проблем: необходимо активно вовлекать родителей в деятельность школы, развивать их чувство ответственности и объяснять их роль в воспитании детей; повышать мотивацию учеников и педагогов к самопознанию и саморазвитию; формировать у обучающихся навыки саморегуляции, самоанализа, самокоррекции, разнообразить формы практико-творческой работы; повышать уровень психологических знаний всех участников образовательного процесса.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике проводилась во исполнении ФЗ № 120 от 21.05.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В начале учебного года были оформлены социальные паспорта классов с информацией по различным категориям детей, и на их основе были определены дети «группы риска». Работа с детьми данной категории велась в направлениях:

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- тематические классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно инспекторами ОДН ОМВД, КДН и ЗП

- заседания Совета профилактики школы;
- посещение семей, требующих особого внимания, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних и психологического климата в семье.

На 01.09.2016 года на внутришкольном учете в ГБОУ Школа № 170 состояли 24 обучающихся. Из них на учете в КДНиЗП состояли 13 человек, на учете в ОДН состояли 11 человек. За отчетный период снято с учета 25 обучающихся, поставлено на учет 14 обучающихся.

На 01.06.2017 года на внутришкольном учете в ГБОУ Школа № 170 состоят 13 обучающихся, из них на учете в КДНиЗП состоят 5 обучающихся, в ОДН ОВД 7 обучающихся. Кроме указанных подростков на учете в ОДН ОВД состоят 3 обучающихся, не состоящие на внутришкольном учете. Из 13 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, не организована внеурочная деятельность 10 обучающихся, 3 обучающихся нигде не занимаются.

За истекший период 2016-2017 учебного года

1. К уголовной ответственности привлечен **1** обучающийся (11 класс ст.228 УК РФ);
2. Совершено **6** общественно-опасных деяний до достижения возраста уголовной ответственности. Общественно-опасные деяния совершили обучающиеся 1-го, 2-го, 4-го, 5-го, 8-го, 9-го классов. Все общественно - опасные деяния подпадают под признаки преступлений, предусмотренных ст.115,116 УК РФ. В помещении школы совершено **6** общественно-опасных деяния;
3. Совершили административные правонарушения **6** обучающихся:

- за нарушение правил пользования железнодорожным транспортом (зацепинг) был задержан 1 обучающийся 8-го класса,
- нарушение закона об употреблении табачных изделий были доставлены в ОДН ОВД 4 обучающихся 9-го , 8-го классов.
- употребление спиртных напитков был доставлен 1 обучающийся 9-го класса.

Из 6-ти обучающихся, совершивших правонарушения, административные протоколы составлены на 2 обучающихся, так как 4 обучающихся не достигли возраста привлечения к административной ответственности.

Все общественно-опасные деяния и правонарушения совершены обучающимися до постановки на учеты, после постановки на учет обучающиеся правонарушений не совершали.

За отчетный период в ГБОУ Школа № 170 социальными педагогами проведены следующие мероприятия:

- проведены совещания с классными руководителями по вопросам профилактики антивитаальных проявлений среди обучающихся, рискованного использования интернета, дорожного травматизма, травматизма при использовании пиротехники, нарушений правопорядка при посещении культурно-массовых мероприятий, занятости обучающихся в каникулярное время, выявления семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми, выявления обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, действиях классного руководителя при отсутствии ребенка в школе;
- в целях профилактики дорожного травматизма среди обучающихся организованы встречи педагогического коллектива с представителями ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО, лекции сотрудников ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО в 1-11 классах, проведен «Брейн-ринг» по ПДД среди обучающихся 1-6 классов, обучающиеся приняли участие в интернет-

олимпиаде по правилам дорожного движения, конкурсе «мы рисуем улицу», проведены классные часы по соблюдению правил дорожного движения в 1-11 классах, оформлены стенды по ПДД;

- в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних организовано сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, со стороны сотрудников отделения «Перекресток» ГБУ ГППЦ ДОГМ;

- представителями ГБУ ГППЦ ДОГМ проведен «круг сообщества» педагогического коллектива по проблемам 4 «Д» класса;

- с привлечением сотрудников отделения «Перекресток» ГБУ ГППЦ ДОГМ

организован и проведен цикл психологических тренингов в 4-11 классах по следующим темам: «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика конфликтного поведения и школьной травли», «Профилактика правонарушений в подростковом возрасте», «Профилактика экстремального поведения», «Профилактика интернет зависимости», «Профилактика экзаменационного стресса», «Профилактика антивиталяного поведения», «Профилактика правонарушений», «Безопасность в городе»;

- проведены «Уроки компьютерной безопасности в сети интернет» в 7-11 классах;

- проведены уроки личной безопасности в период зимних каникул;

- с привлечением представителей Института гигиены и охраны здоровья детей и подростков организованы и проведены лекции на тему: «Здоровый образ жизни», «Повышение самооценки и способы преодоления стресса» для обучающихся 6,7,10,11 классов;

- с привлечением представителей ЭКС РО при ДОГМ организованы и проведены лекции «Правила безопасного поведения в весеннее время года и в период летних каникул» для обучающихся 1-х,2-х, 7-х,8-х классов;

- организованы и проведены лекции «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» в 5-11 классах, с привлечением сотрудников ОДН ОВД Коньково;
- проведены профилактические беседы о вреде табакокурения с обучающимися 8-11 классов;
- с привлечением сотрудника ОДН ЛУ МВД России на станции Москва-Павелецкая организованы и проведены лекции «профилактика травматизма и правонарушений на железнодорожном транспорте» в 4,6,7,8,9 классах;
- с привлечением сотрудника ОНК УВД ЮЗАО проведены беседы по профилактике употребления НС и ПАВ в 8-11 классах;
- организована и проведена встреча родителей обучающихся 10-х классов с представителями ГКУЗ города Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗгМ» и ОНК УВД ЮЗАО города Москвы;
- классными руководителями проведены уроки «Телефон доверия» в 5-11 классах;
- проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 8-9-тых классов на предмет раннего выявления употребления НС и ПАВ;
- проведено медицинское тестирование обучающихся 10-х классов на предмет раннего выявления употребления НС и ПАВ (обследование прошли 86%);
- социальные педагоги систематически проводили профилактические беседы с обучающимися и родителями обучающихся, допускающими нарушения внутришкольной дисциплины и имеющие неудовлетворительные результаты в учебе, участвовали в родительских собраниях, направляли информации в КДНиЗП, ОДН ОВД, ОСЗН, принимали участие в совещаниях и вебинарах организованных Департаментом образования города Москвы, комиссиях и

совещаниях КДНиЗП, комиссиях ОСЗН по вопросам взаимодействия и организации профилактической работы с обучающимися, требующими социального сопровождения;

В рамках городского фестиваля «Москва - позитивное пространство!» организованы и проведены профилактические недели:

- сентябрь - неделя профилактики беспризорности. Безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность!»;
- октябрь неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»;
- ноябрь неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- декабрь неделя профилактики ВИЧ «Здоровая семья» и неделя Правовых знаний;
- январь неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»;
- февраль неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство».

Динамика учёта обучающихся, состоящих на учёте: ВШУ ГБОУ, ОДН ОМВД и КДН и ЗП.

	ВШУ ГБОУ		ОДН ОМВД		КДН и ЗП	
	начало уч. года	окончание уч. года	начало уч. года	окончание уч. года	начало уч. года	окончание уч. года
2015/2016уч.г.	20	29	18	14	18	16
2016/2017уч.г.	24	13	11	10	13	5

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности велась во взаимодействии со всеми организациями, входящими в систему профилактики.

За 2016/2017 учебный год проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались такие вопросы, как: пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость несовершеннолетних, нарушение Устава школы, занятость несовершеннолетних в каникулярное время. По результатам данных заседаний классным руководителям и родителям были даны рекомендации по работе с детьми, направлены ходатайства в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН ОМВД.

Во исполнение поручения Департамента образования города Москвы от 23.06.2014 года № 01/50/02-1311/14, в соответствии с ФЗ от 08.01.1998 года № 3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», законом г. Москвы от 28.02.2007 года № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве», в 2016/2017 учебном году было организовано участие обучающихся 10-х классов в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в Школе № 170 отличается вариативностью и нацеленностью на индивидуализацию обучения, в его основу положены ключевые принципы ФГОС.

Начальное общее образование реализовывалось в соответствии с ООП НОО по рабочим программам, созданным на основе программ «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Важное место уделялось организации внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и дополнительному образованию. В рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению был реализован курс по английскому языку для первоклассников.

На уровне основного общего образования в 2016/2017 уч. году была реализована основная образовательная программа, предполагающая углублённое изучение отдельных предметов в рамках предпрофильного обучения: математика и информатика (5-9 кл.); математика и физика (8-9 класс); обществознание, второй иностранный язык (5-9 класс).

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям, особое внимание было уделено общеинтеллектуальным курсам естественнонаучной направленности (курс «Естествознание» в 5 классе), духовнонравственным курсам («Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)

Была реализована модель взаимодействия форм основного и дополнительного образования, позволившая реализовать предпрофильную подготовку по предметным областям «Математика и информатика», «Филология», «Естественнонаучные предметы».

Среднее общее образование предоставляет обучающимся возможность углублённо изучать такие предметы, как обществознание, экономика, математика, физика, химия, биология, английский язык, информатика.

Обучающиеся принимали активное участие в Университетских субботах. Обучающимися были подготовлены исследовательские работы, представленные как на конкурсах проектных и исследовательских работ для школьников, так и на вузовских конференциях для школьников).

Результаты деятельности образовательной организации

Образовательные результаты.

Результаты независимых диагностик и ВСОКО, итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, достижения наших обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников, ставшей одним из важнейших факторов включения Школы № 170 в топ-300 лучших московских школ, подтверждают высокий уровень организации образовательного процесса в Школе № 170.

Основное общее образование

Контингент

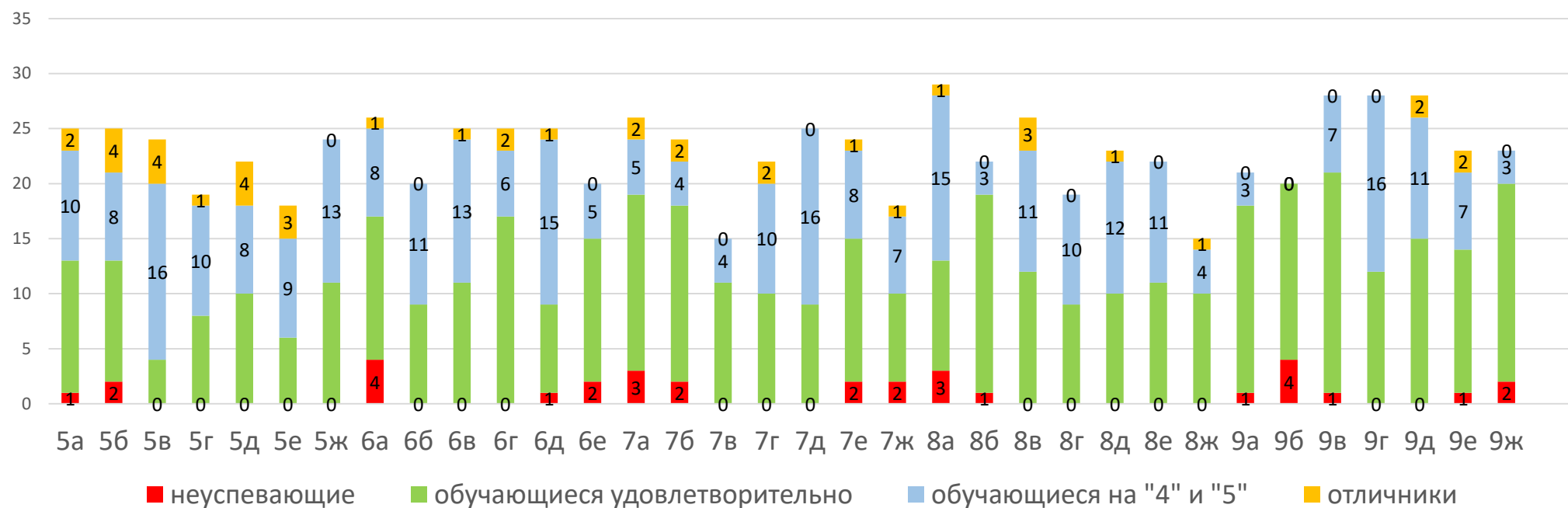
классы	к-во обуч-ся на начало учебного года	к-во обуч-ся на конец учебного года	из них инвалидов

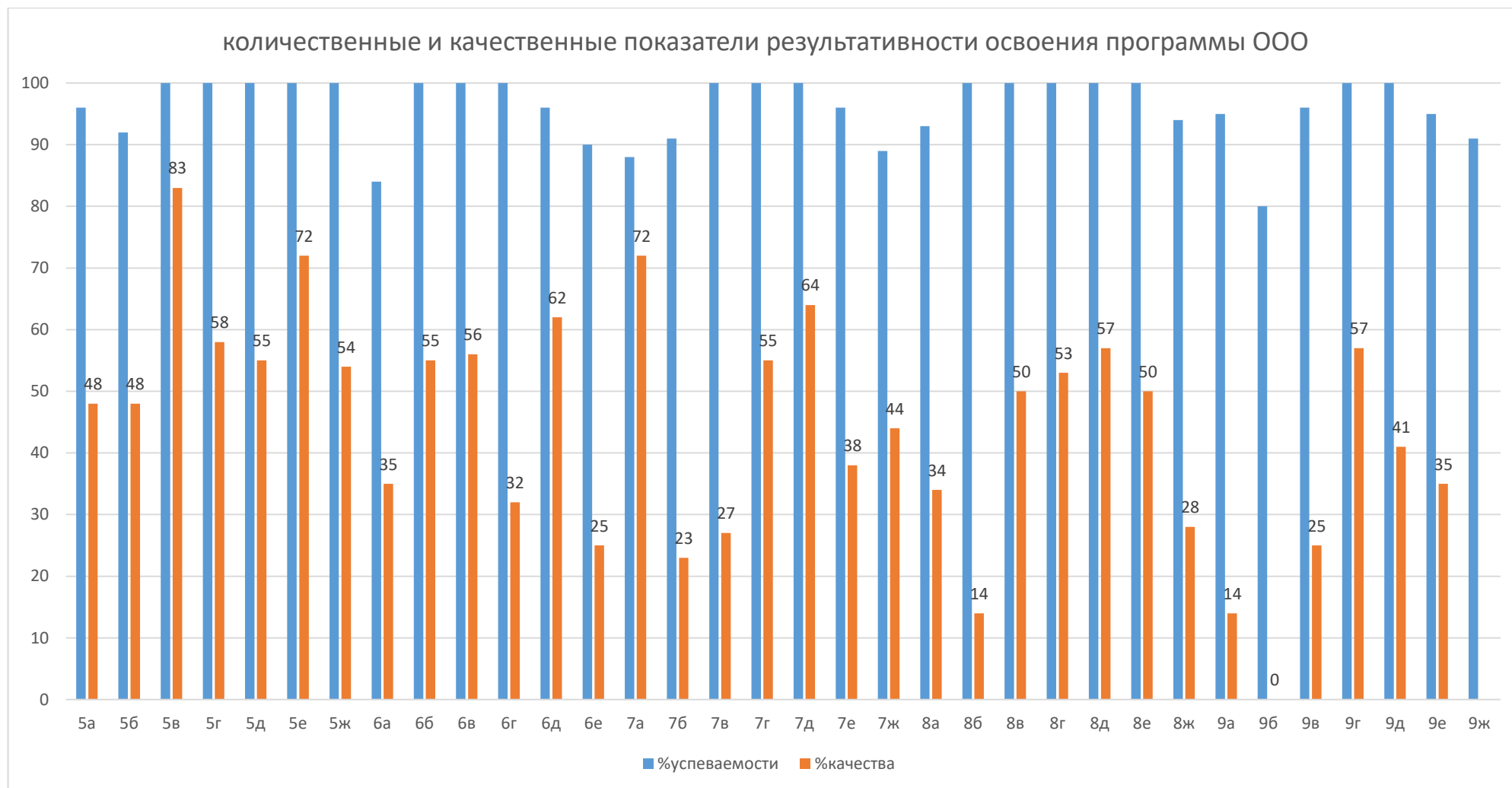
5 классы	157	158	0
6 классы	139	142	6
7 классы	153	153	1
8 классы	160	159	6
9 классы	164	167	3
Итого на ступени ООО	<u>773</u>	<u>779</u>	<u>16</u>

Общая результативность без учета ГИА

- Успеваемость – 96%
- Средний процент качества обученности на ступени основного общего образования повысился по сравнению с прошлым учебным годом незначительно (на 1%) и составил 44%
- Отличников – 41 человек (5%), резерв в индивидуальной работе с 14 обучающимися, имеющими четверку по одному предмету
- Обучается на «4» и «5» - 299 человек (38%), резерв в индивидуальной работе с **70** обучающимися, имеющими тройку по одному предмету
- Обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки или академические задолженности по одному или более предмету – 32(4%)

Общая оценочная результативность обучающихся по программам ООО
по итогам 2016-17 учебного года

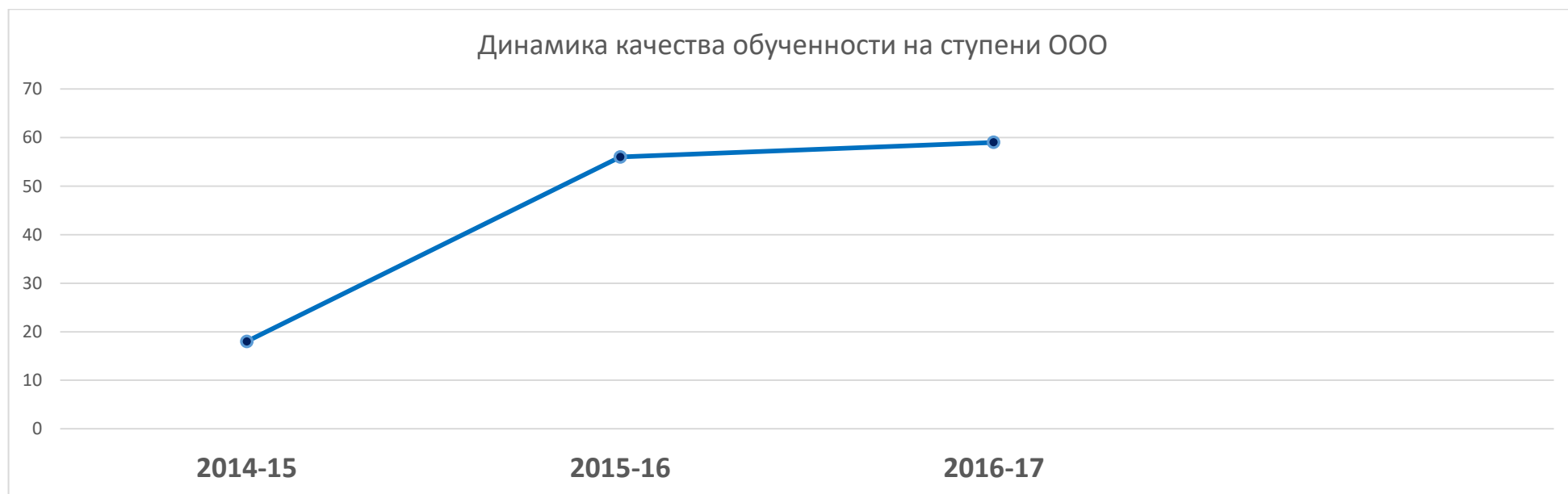




К Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ 2017 году допущено 164 выпускника из 176 обучавшихся (что составляет 95%), осваивавших основные образовательные программы основного общего образования в различных формах, в том числе 8 обучавшихся в семейной форме.

Динамика успеваемости обучающихся в 9 классах в сравнении за три года(по состоянию на 20.06.2016)

основное общее		2014/ 2015 учебный год						2015/ 2016 учебный год						2016/ 2017 учебный год											
		всего выпускников	прошли итоговую аттестацию	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»	всего выпускников, включая семейную форму обучения	прошли итоговую аттестацию	получившие полож. отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»	всего выпускников, включая семейную форму обучения	прошли итоговую аттестацию	получившие положительные отметки по 2 обязательным предметам		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5» по 2 обязательным предметам			
				чел	%	чел	%				чел	%	чел	%				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		206	185/ 90%	164	89%	21	11%	37	18%	176	163/ 95%	133	82%	30	18%	85	52%	176	164	15	91%	20	12%	97	59%



По итогам 2016-17 учебного года не получили аттестат об основном общем образовании:

- 12 выпускников 9 класса, в связи с недопуском к ГИА, в том числе 3 обучавшихся вне образовательной организации;
- 1 выпускник, получивший неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам
- 10 выпускников, получивших «2» по одному из обязательных предметов,
- 4 выпускника, получивших «2» по одному из обязательных предметов и предмету по выбору
- 5 выпускников, получивших «2» по одному или двум предметам по выбору

Данные представлены до публикации результатов пересдачи ГИА 2017

Учебный год (последние три года)	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2014-2015	206	185	21	3
2015-2016	176	163	30	9
2016-2017	176	164	20	6

Среднее общее образование

Контингент

КЛАССЫ	к-во обучающихся на начало учебного года	к-во обучающихся на конец учебного года	из них инвалидов
10 классы	131	106	4
11 классы	126	120	4
Итого на ступени среднего общего образования	<u>257</u>	<u>226</u>	<u>8</u>

Общая результативность обучающихся без учета ГИА

Успеваемость – 96%, что на пять процентов выше прошлогоднего показателя

Качество обученности, по сравнению с прошлым учебным годом, выросло на пять процентов по сравнению с прошлым годом и составило 33%

Отличников – 18 человек (8%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету

Обучается на «4» и «5» - 68 человек (30%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими тройку по одному предмету

Обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 9 (4%)

С отличием закончили 11 класс 8 выпускников (7%)

Не получили аттестат:

- 11 обучающихся, не допущенных к ГИА по итогам учебного года, в том числе 2, получивших самообразование
- 4 обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по одному из обязательных предметов

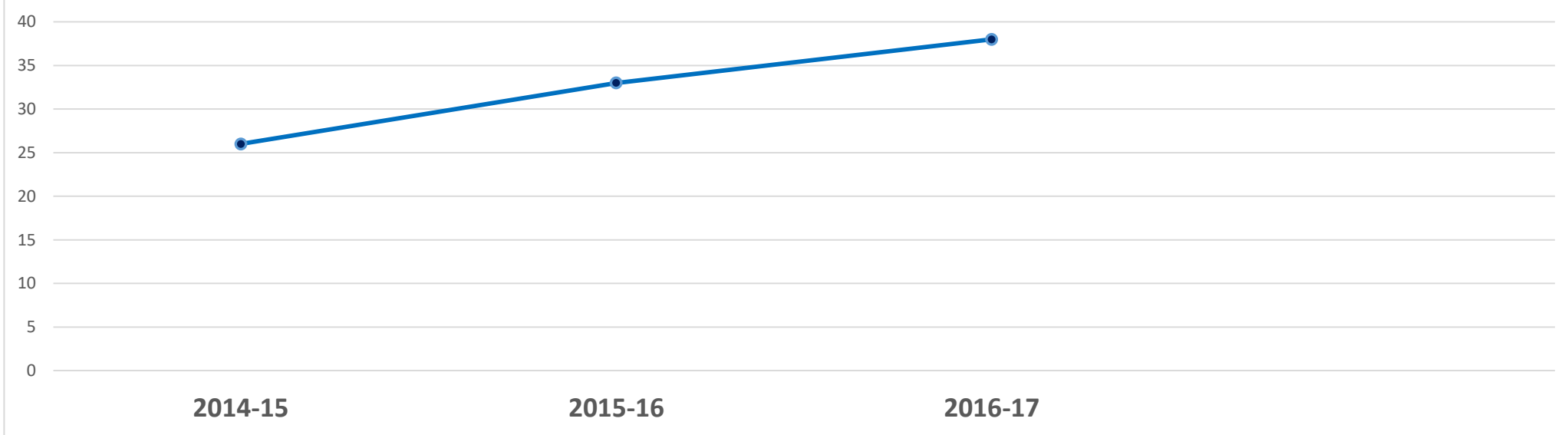
Сведения о формах реализации образовательных программ среднего общего образования

параллель	Количество обучающихся	Очная	вне образовательной организации	всего
10	107	107	2	109
11	120	120	2	122
10-11	227	227	4	231

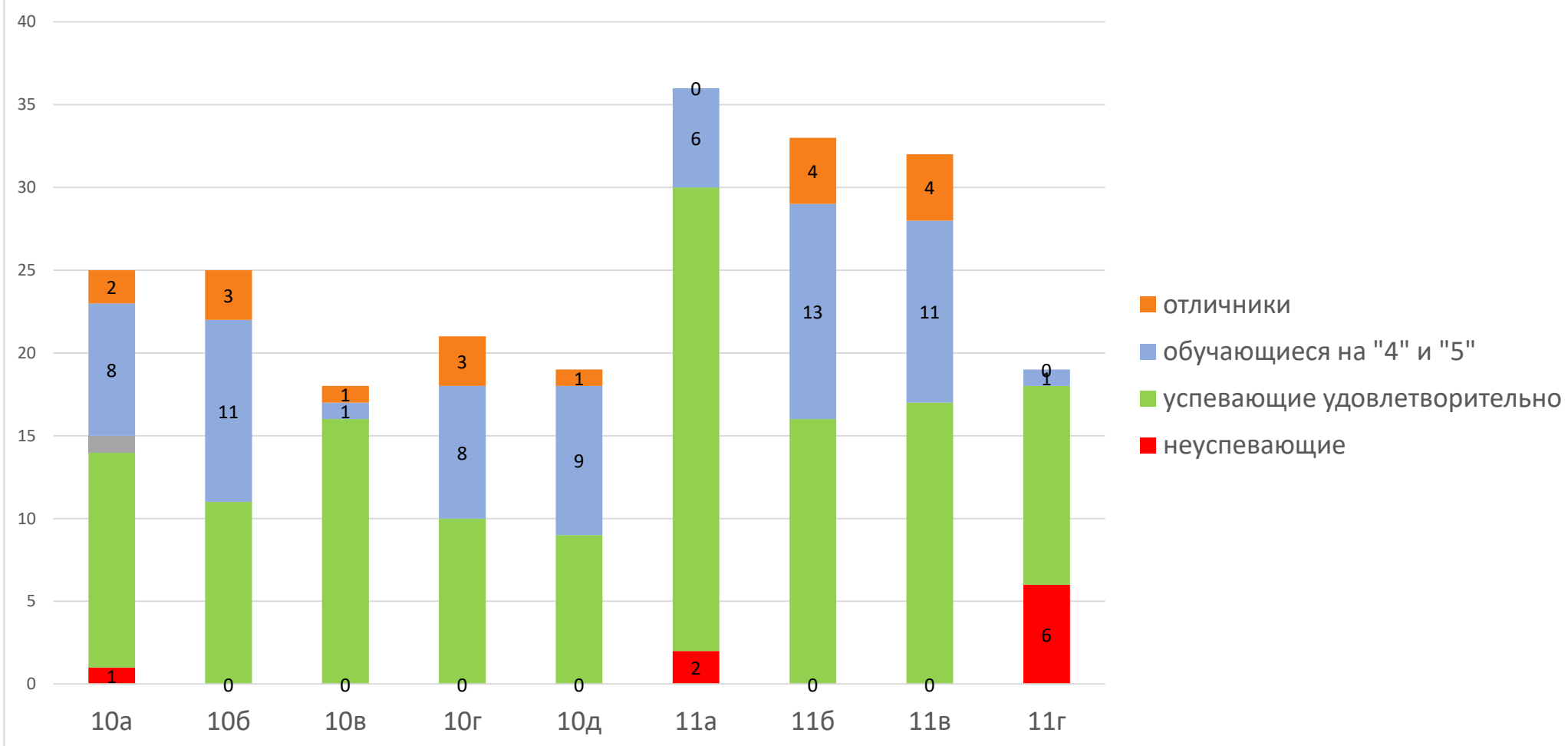
Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года

Уровень образования	2014/ 2015 учебный год								2015/ 2016 учебный год								2016/ 2017 учебный год							
	Всего об-ся	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		Всего об-ся	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		Всего об-ся	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»				
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%			
среднее общее	407	395	97%	12	3%	104	26%	322	294	91%	28	9%	107	33%	227	218	96%	9	4%	86	38%			

Динамика качества обученности на ступени СОО



общая результативность по итогам учебного года

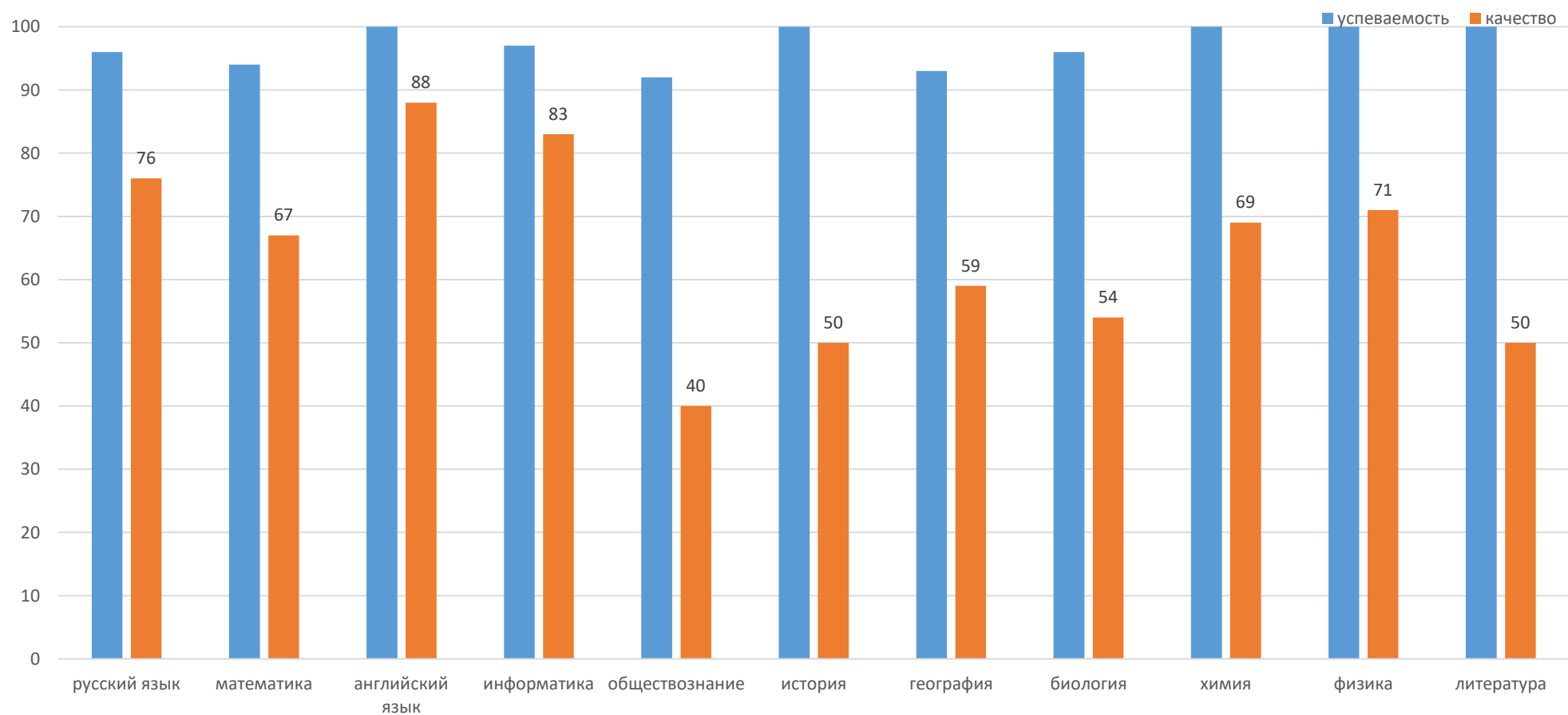


Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года(по состоянию на 1 июля 2017).

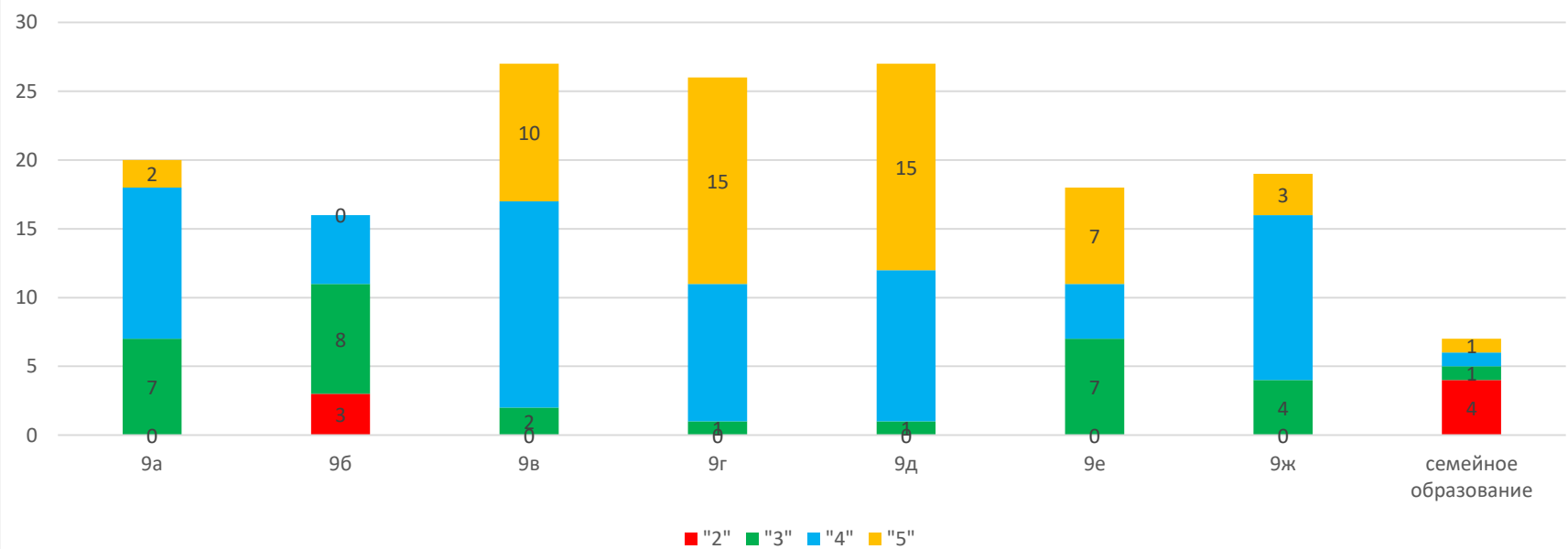
Предмет	Учебный год	Количество/% участников ГИА	Количество/% получивших «неудовлетворительно» участников, отметку	Средний балл
Русский язык	2014-15	185	14/8%	3,6
Математика	2014-15	184	5/3%	3,2
Обществознание	2014-15	27	2/7%	3,9
История	2014-15	1	1/100%	2
Физика	2014-15	4	0/0%	3,8
Литература	2014-15	1	0/0%	4
Химия	2014-15	4	0/0%	4,8
Биология	2014-15	6	1/16%	3,3
География	2014-15	17	0/0%	3,5
Информатика	2014-15	36	1/2%	4,2
Английский язык	2014-15	24	0/0%	4
Русский язык	2015-16	161	12/7%	4
Математика	2015-16	160	23/14%	4
Обществознание	2015-16	43	15/35%	3
История	2015-16	5	3/60%	2
Физика	2015-16	32	2/6%	4
Литература	2015-16	8	1/13%	4
Химия	2015-16	21	1/4%	4
Биология	2015-16	33	11/33%	3
География	2015-16	19	6/31%	3
Информатика	2015-16	94	3/3%	4
Английский язык	2015-16	33	3/9%	4
Русский язык	2016-17	163	7/4%	4
Математика	2016-17	153	9/6%	4

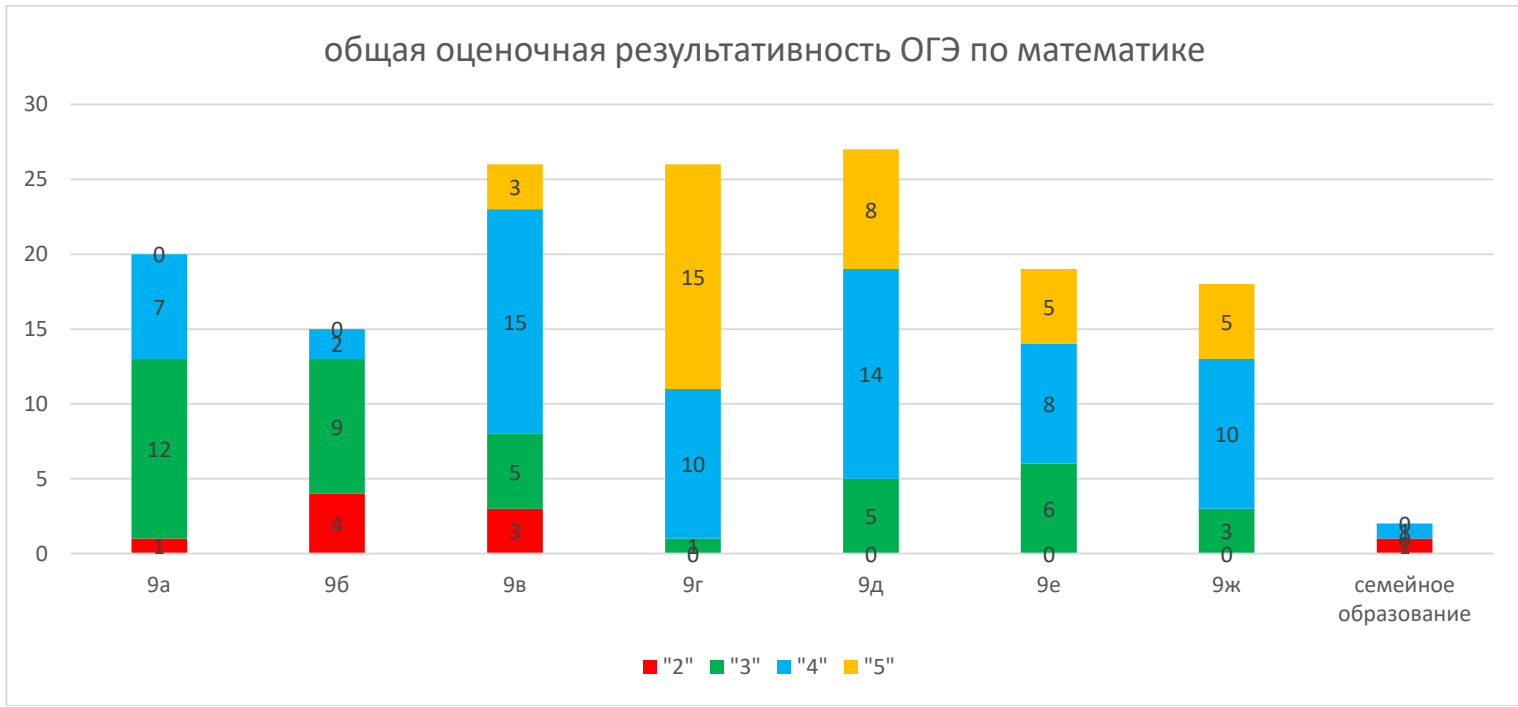
Обществознание	2016-17	75	6/8%	3
История	2016-17	2	0/0%	4
Физика	2016-17	21	0/0%	4
Литература	2016-17	4	0/0%	4
Химия	2016-17	16	0/0%	4
Биология	2016-17	28	1/4%	4
География	2016-17	27	2/7%	4
Информатика	2016-17	94	3/2%	4
Английский язык	2016-17	41	0/0%	4

количественная и качественная результативность ОГЭ 2017



общая оценочная результативность ОГЭ по русскому языку





Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года(по состоянию на 1 июля 2017)

предмет	2017				2016				2015				не преодолевших минимальный порог			Средний балл ОО		
	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	2017	2016	2015	2017	2016	2015
Русский язык	109	75	19	0	179	93	46	1	162	102	24	2		0	0		68	62
Математика																	47	
Математика (база)	49				139				116	-	-	-			6			-
Математика (профиль)	69	18	3	0	92	40	3	0	88	24	2	0			0			40
История	12	2	1	0					25	8	0	0			5			45
Обществознание	62	38	1	0	106	64	9	0	101	46	0	0		33	20		53	50
Английский язык	23	12	7	0					31	24	2	0			0			68
Физика	18	5	0	0					12	6	0	0			2			51
Химия	8	2	1	0					6	3	1	0			0			56
Биология	10	8	0	0					16	13	1	0			1			57
География	2	1	0	0	5	3	1	0	11	9	0	0		0	1			49

Информатика	13	7	2	0			0	0	8	5	0	0			1		69	55
Литература	15	10	0	0	14	9	1	1	12	1	0	0		0	0		60	40

Общие результаты ГИА 2017	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов – оценка - 4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов – оценка - 4
Численность/% выпускников 9 класса, набравших по результатам 3 экзаменов 12 и более баллов	98/59%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38 (первичный балл) - 65 (баллов)
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 40 База – 12 (первичный балл), оценка – 3,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 4%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/4%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База - 4/3% Профиль 19/15%

Результативность по итогам независимых диагностических мероприятий

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса и в соответствии с распоряжениями Департамента образования города Москвы от 19 августа 2016 г. № 102 р «О диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2016/2017 учебном году» и от 3 декабря 2016 г. № 157 р «О внесении изменений в распоряжение Департамента образования города Москвы от 19 августа 2016 г. № 102р», в соответствии планом внутришкольного контроля обучающиеся ГБОУ Школа №170 приняли участие в независимых диагностических мероприятиях МЦКО:

- обязательные диагностики в 4 и 7 классах
- диагностики сопровождения ФГОС основного общего образования
- метапредметные диагностики
- тематические диагностики
- корректирующие диагностики в 9 и 10 классах

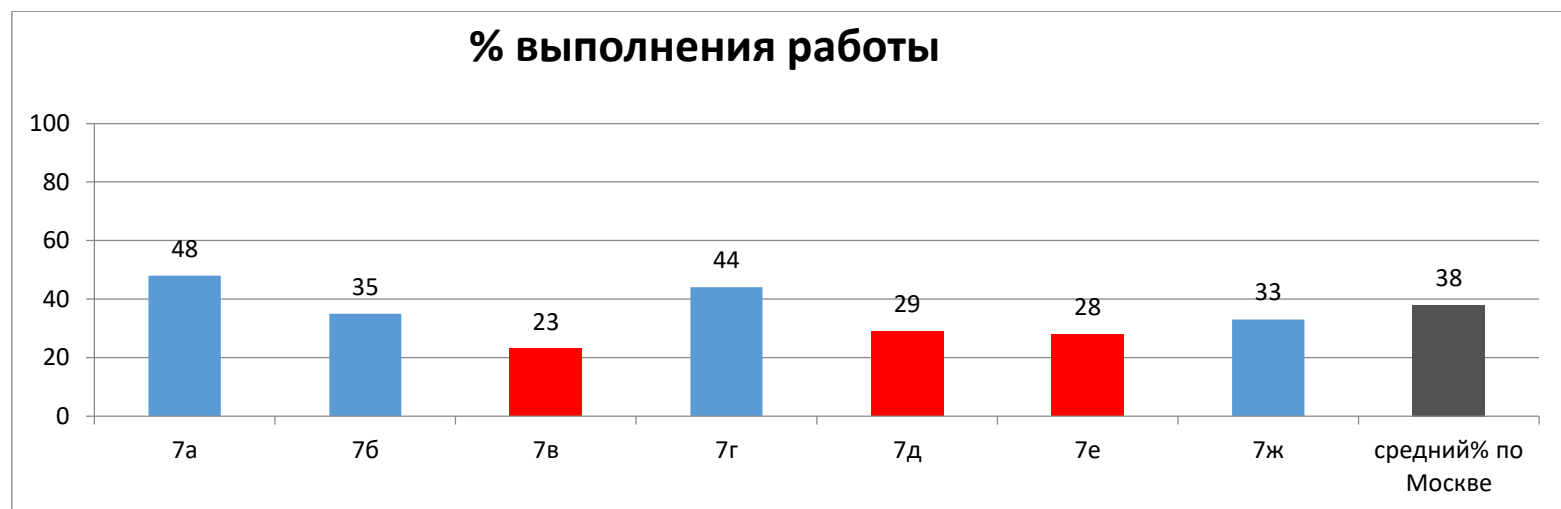
сроки проведения		предмет	класс	% участия	% выполнения	
					средний рез-т по школе	средний рез-т по городу
1 этап диагностики	28.09.16	МПУ	бабвгде	83%	49%	52%
	13.10.16	Математика	9абвгдеж	84%	56%	56%
	25.10.16	Русский язык	9абвгдеж	87%	54%	59%
	10.11.16	Русский язык	10абвгд	75%	64%	63%
	23.11.16	МГЧ	8абвгдеж	87%	65%	65%
	30.11.16	Математика	10абвгд	77%	49%	50%
2 этап диагностики	19.01.17	История	9аге	80%	41%	52%

3 этап диагностики	2.03.17	Математика	7абвгдеж	85%	34%	38%
	14.03.17	Математика	6абвгде	88%	35%	37%
	15.03.17	МПН	8абвгдеж	84%	62%	61%
	22.03.17	МПУ	4абвгдежз	84%	63%	68%
	5.04.17	Физика	7абвгдеж	76%	47%	64%
	19.04.17	Русский язык	6абвгде	89%	59%	64%
	25.04.17	История	6абвгде	81%	52%	56%

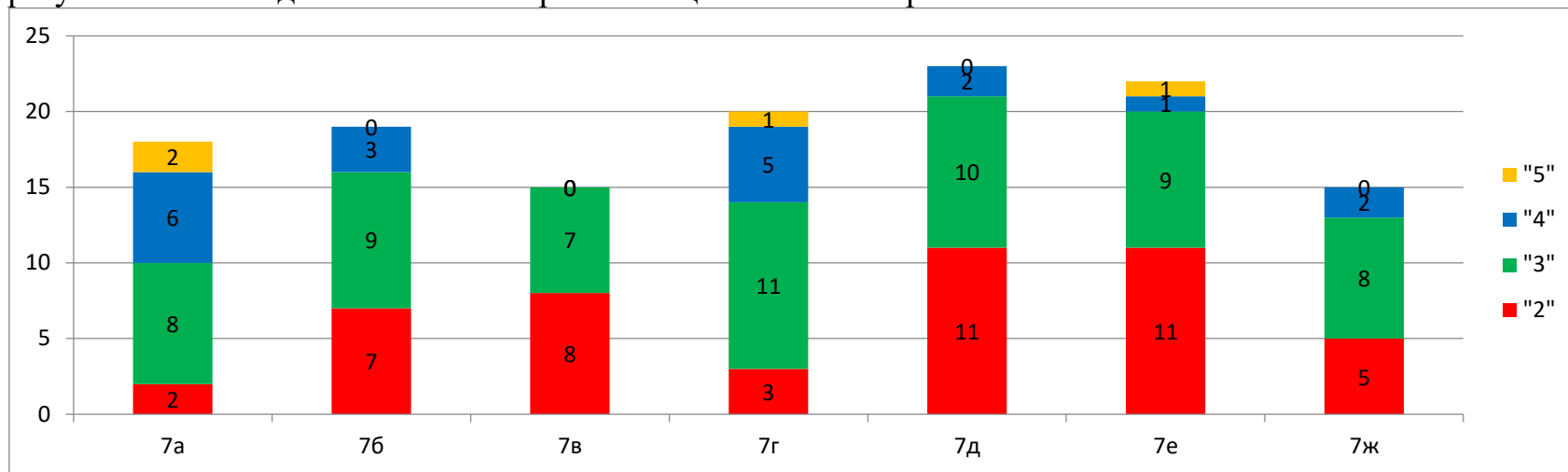
Рассмотрим подробнее результаты обязательных диагностик по математике и физике в седьмых классах и диагностик сопровождения ФГОС основного общего образования в шестых классах

Математика 7 класс

Средний % выполнения по школе в сравнении с аналогичным показателем по Москве можно считать удовлетворительным – 34%



Однако результативность диагностической работы в целом можно признать низкой.



Средний процент успеваемости по школе составил 65%, причем в некоторых классах неудовлетворительные результаты получили половина и более обучающихся. В связи с критически низкой результативностью и отсутствием положительной динамики (или ухудшением показателей) в сравнении с результатами рубежной диагностики особое беспокойство вызывают результаты 7в, 7д и 7е классов.

Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных с:

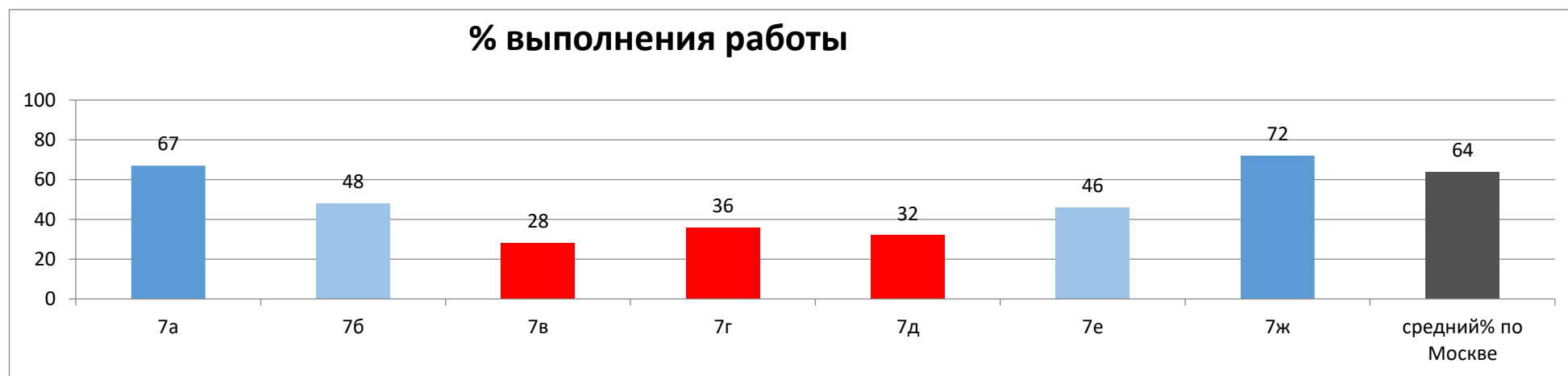
- решением практических задач, требующих систематического перебора вариантов, оценки и прикидки при практических расчетах, интерпретации результатов с учетом ограничений;
- решением задач на проценты;
- действиями с геометрическими фигурами, доказательными рассуждениями при решении геометрических задач;
- решением линейных уравнений;
- вычислениями и преобразованиями

Процент освоения контролируемых элементов содержания

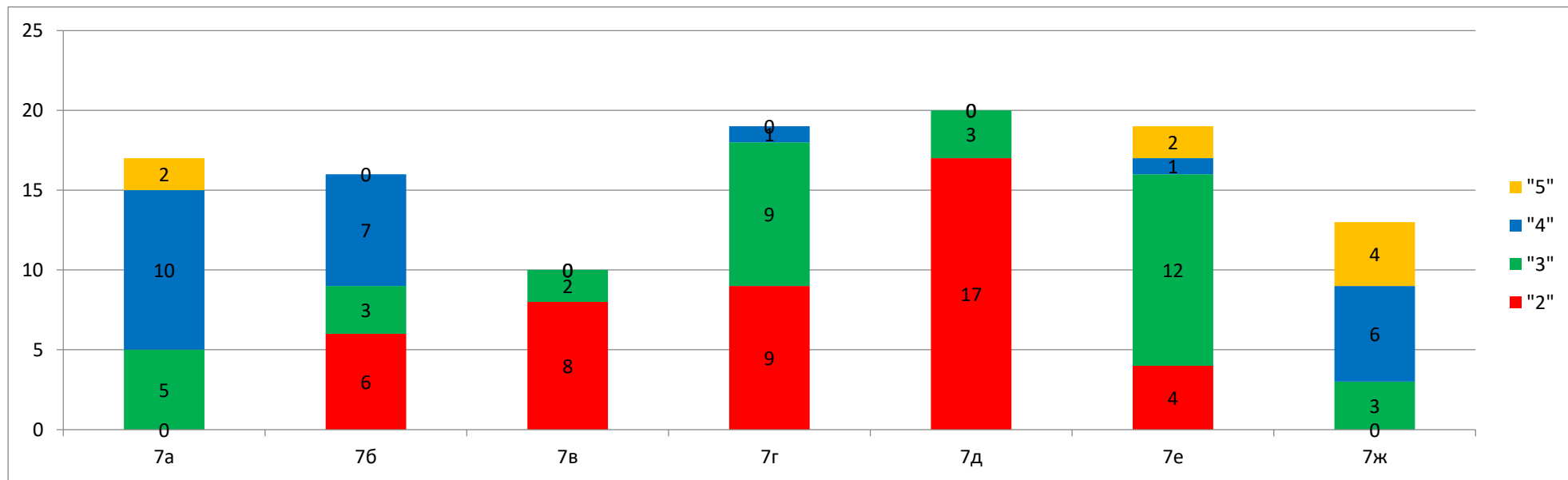
КЭС	7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	школа	город
Вычисления и преобразования	56	42	7	35	4	9	7	23	31
Описание с помощью функций реальные зависимости между величинами, интерпретация графиков реальных зависимостей	83	89	67	95	87	59	87	81	85
Действия с геометрическими фигурами, измерение геометрических величин	36	13	7	45	9	14	27	22	21
Доказательные рассуждения при решении геометрических задач	6	16	0	10	13	36	33	16	25
Задачи на проценты	72	47	0	55	9	9	13	29	33
Практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, интерпретация результатов с учетом ограничений	0	0	0	3	0	0	0	0,4	2
Решение линейных уравнений	67	42	53	50	48	36	60	51	63
Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах	39	53	27	80	43	36	47	46	47
Арифметические действия с обыкновенными дробями	94	74	67	40	74	50	67	67	68
Арифметические действия с десятичными дробями	83	58	73	75	70	50	53	66	68
Практические задачи на пропорциональность величин	61	32	13	50	30	45	27	37	41
Решение несложных практических задач, оценка и прикидка при практических расчетах, интерпретация результатов с учетом ограничений	39	16	0	25	9	27	20	19	30

Физика 7 класс

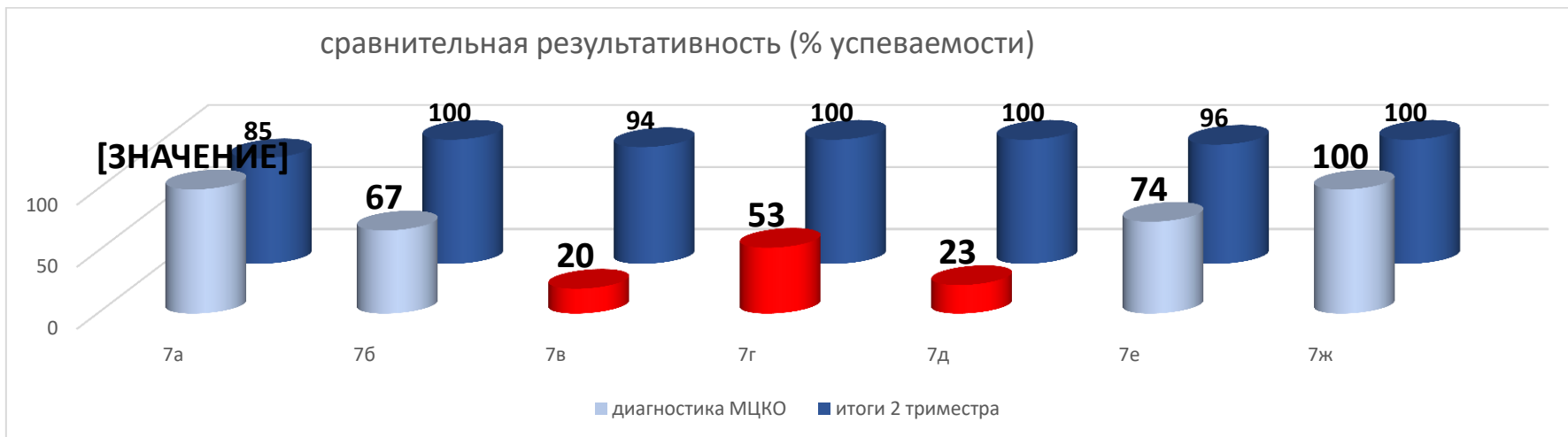
Средний % выполнения по школе – 47%, что на 17% ниже аналогичного показателя по Москве. Столь низкая результативность по школе получена, в основном, за счет результатов 7в,г,д классов.



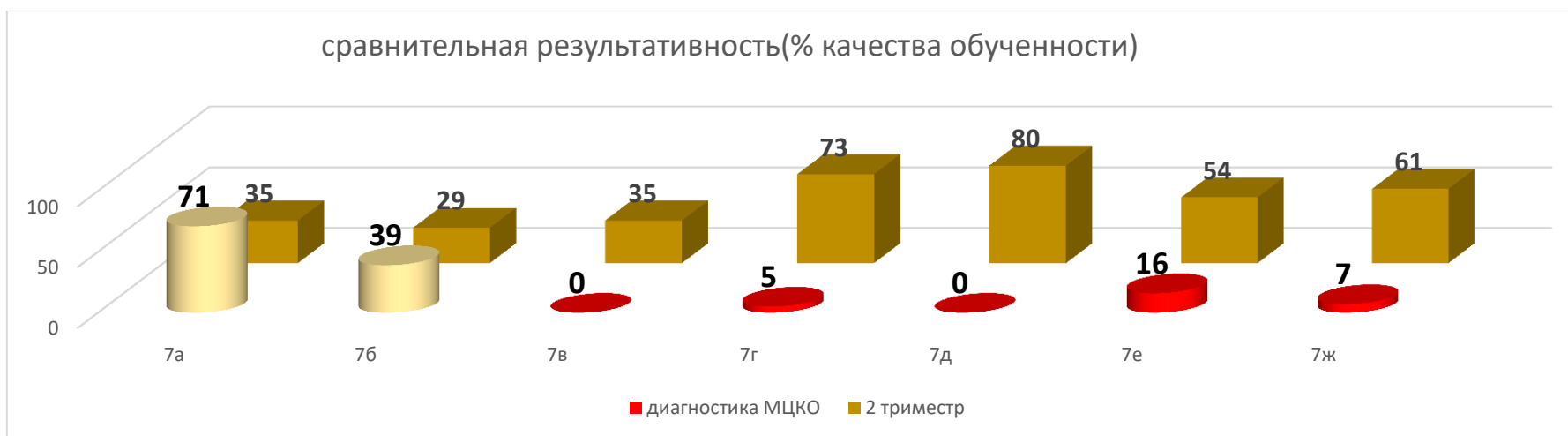
Общая оценочная результативность



Средний процент успеваемости по школе составил 62%, причем в некоторых классах неудовлетворительные результаты получили половина и более обучающихся. Тревогу вызывает состояние преподавания физики, связи с критически низкой результативностью и неадекватно большим разрывом (47 -77%) с итоговой успеваемостью, в 7в,г,д классах.



Средний качественный показатель по школе составил 20%, при этом отмечается большой разброс – от 0% до 71%. При этом во всех классах, кроме 7б, наблюдается разрыв с итоговой результативностью от 35% до 80% (в 7а – в положительную, а в остальных – отрицательную сторону).



Процент освоения контролируемых элементов содержания

КЭС	7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	школа	город
-----	----	----	----	----	----	----	----	-------	-------

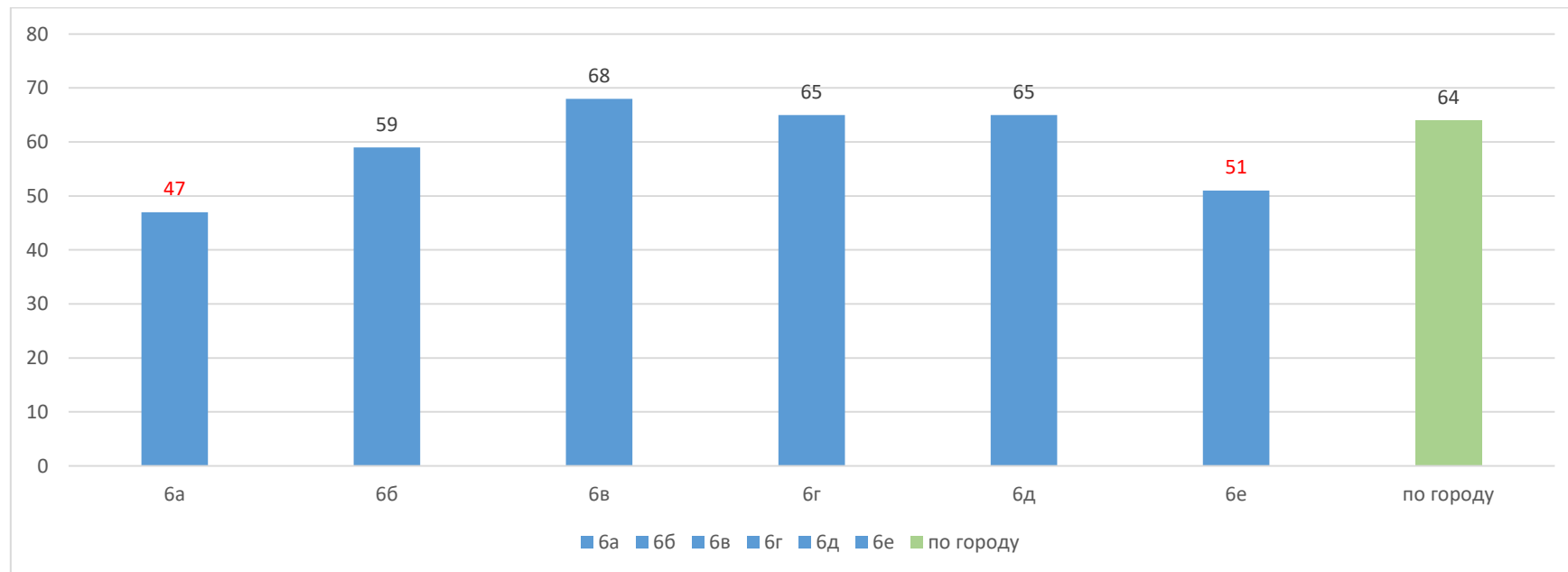
Равномерное и неравномерное прямолинейное движение	82	61	70	55	68	63	85	69	76
Скорость	100	61	30	47	50	53	100	63	85
Масса и плотность вещества	65	56	10	21	14	26	69	37	59
Сложение сил	94	67	50	32	41	47	77	58	81
Сила трения	85	53	40	47	66	63	77	62	74
Закон Гука	88	44	0	5	5	58	62	37	76
Сила тяжести	88	72	30	42	23	26	77	51	73
Давление внутри жидкости	88	94	20	26	23	63	100	59	89
Атмосферное давление	56	56	35	37	32	45	77	48	61
Сила Архимеда	27	19	20	41	15	24	38	26	34
Диффузия	76	72	0	5	14	74	69	44	72
Погрешности измерения	59	33	20	26	27	42	100	44	76
Приборы для измерения физических величин	85	42	20	37	36	58	92	53	75

Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных со следующими элементами содержания:

- Сила Архимеда
- Закон Гука
- Масса и плотность вещества
- Диффузия
- Погрешности измерения

Русский язык 6 классы

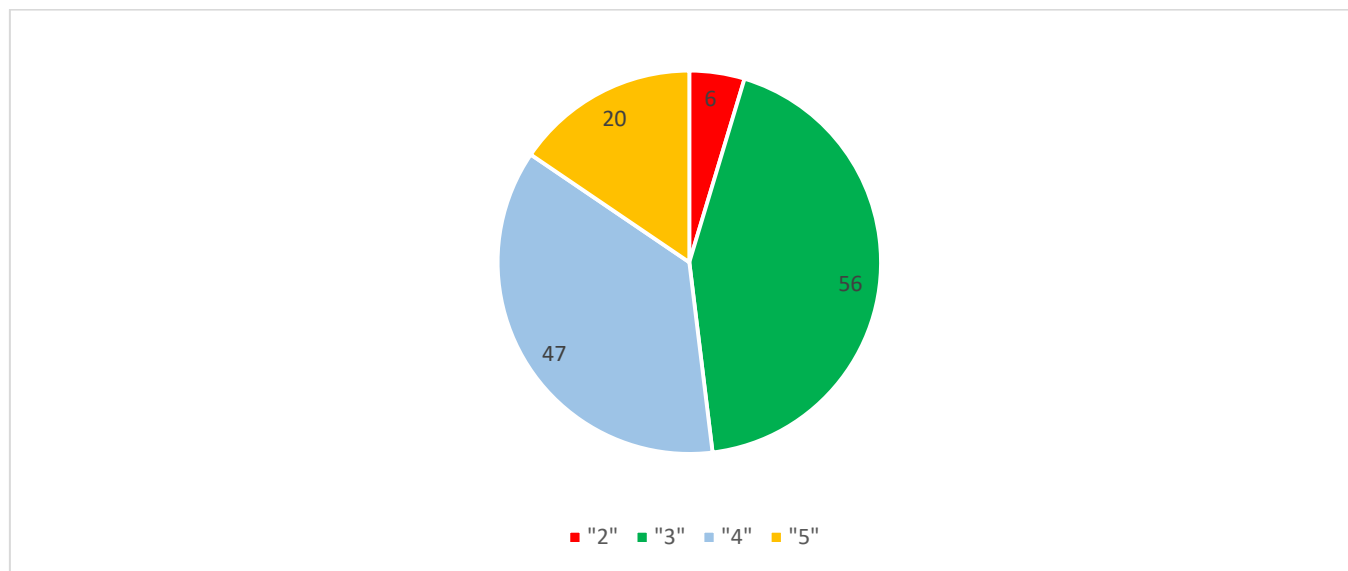
Средний % выполнения работы низкий, однако, в сравнении со средним результатом по городу его можно считать удовлетворительным – 59%, что на 5% ниже среднегородского уровня. Значимо ниже уровня города результаты ба класса–и бе класса.



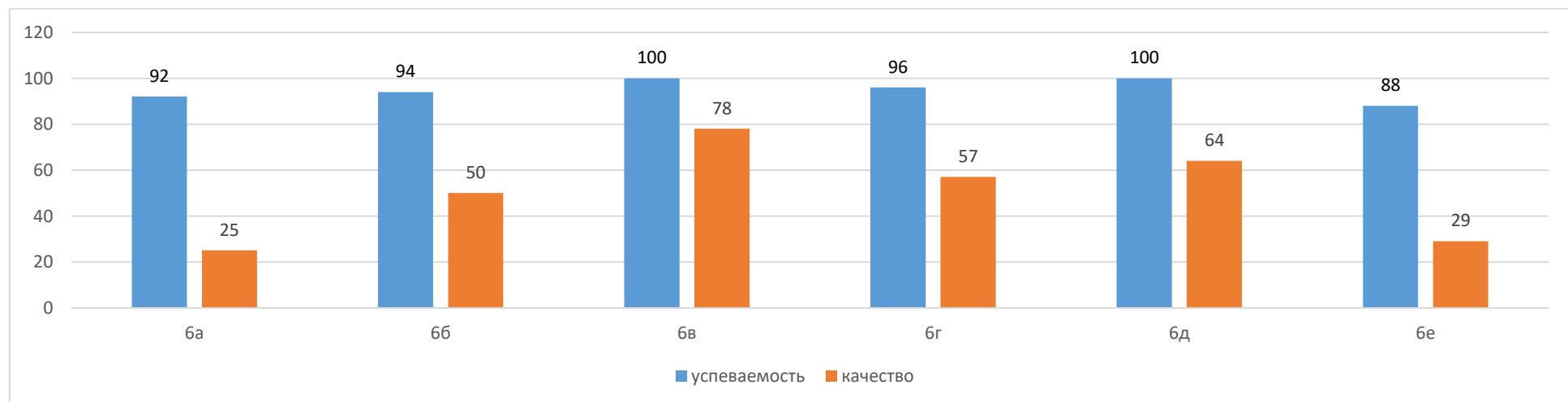
Распределение учащихся по полученным баллам в сравнении с городом

Первичный балл	меньше 8	9 – 15	16– 21	22 – 27
доля учащихся в Москве, набравших соответствующее количество баллов	4%	30%	45%	21%
доля учащихся в школе №170,, набравших соответствующее количество баллов	4%	43%	36%	16%

Общая оценочная результативность по школе



Успеваемость по школе составила – 94%. Качество обученности – 50%, на 16% ниже аналогичного показателя по Москве. Критически низкий уровень качества показали обучающиеся 6а и 6е классов. Так же критично выглядит разрыв между итоговой результативностью и результатами итоговой диагностики – во всех классах, кроме 6в и 6г, разрыв составил 15% и более, что вызывает вопросы к объективности оценивания и соблюдению единства требований к оценке знаний обучающихся учителями.



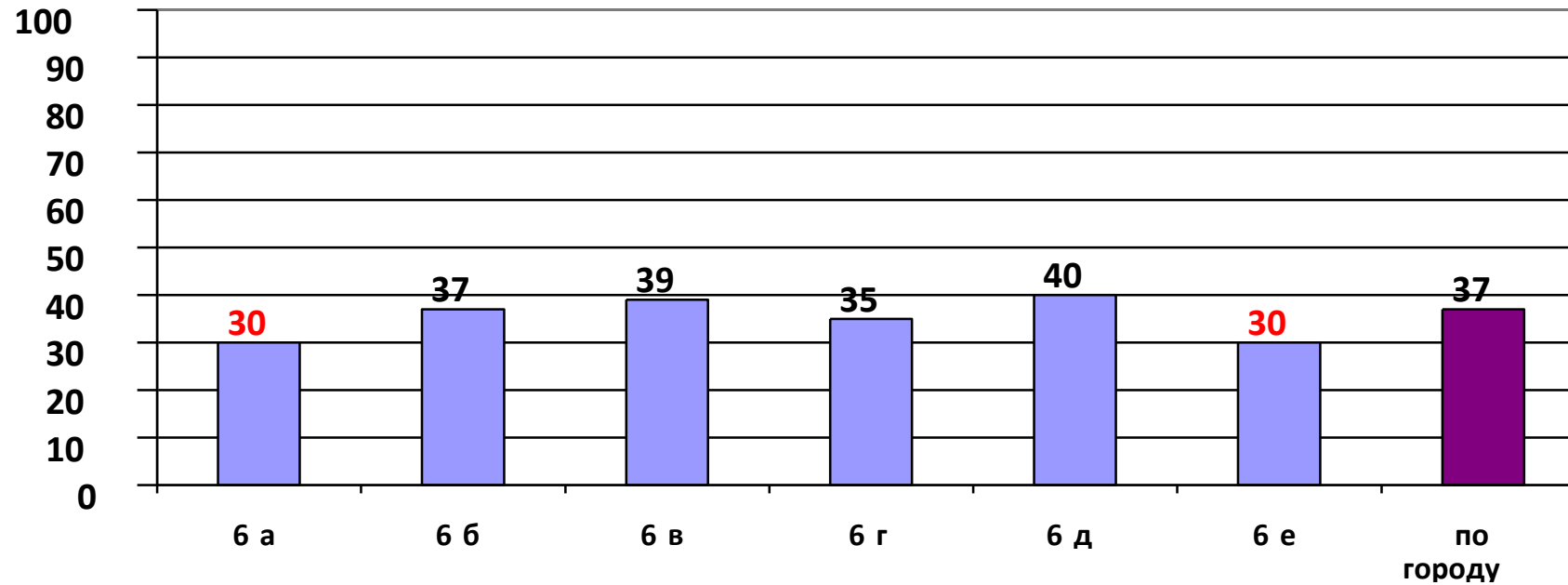
Поэлементный анализ выполнения работы								
КЭС	Процент освоения контролируемого элемента содержания						среднее по школе	среднее по городу
	6а	6б	6в	6г	6д	6е		
РАЗНОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	56	64	72	61	62	62	63	69
ТЕМА, КОММУНИКАТИВНАЯ УСТАНОВКА, ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА	58	39	48	57	52	47	50	59
СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ)	67	67	87	83	68	59	72	74
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ОРФОГРАММАМИ В ПРИСТАВКАХ И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК (ОБОБЩЕНИЕ)	46	72	74	65	64	59	63	68
СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ	38	67	83	87	76	76	71	73
МОРФЕМА КАК МИНИМАЛЬНАЯ ЗНАЧИМАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА	75	44	48	48	56	35	51	50
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ	38	78	70	78	68	59	65	67
ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВА КАК ЛЕКСИЧЕСКОЙ ЕДИНИЦЫ	40	58	76	61	58	38	55	64
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ИХ ПРИЗНАКИ И ЗНАЧЕНИЕ. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ СВОБОДНЫМИ СОЧЕТАНИЯМИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ ОБОРОТАМИ	56	64	85	74	82	53	69	74
ЧАСТИ РЕЧИ КАК ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ СЛОВ. ОБЩЕКТЕГОРИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧАСТЕЙ РЕЧИ	8	39	22	43	44	18	29	39
ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМЫЕ КАК ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	33	69	85	61	82	53	64	71

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА: ОРФОЭПИЧЕСКИЕ, ЛЕКСИЧЕСКИЕ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ, СТИЛИСТИЧЕСКИЕ, ПРАВОПИСНЫЕ	50	44	61	65	64	65	58	64
БУКВЫ Н-НН В СЛОВАХ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	71	50	70	61	72	29	59	66
ГЛАСНЫЕ БУКВЫ О, Ё, Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц	42	56	61	78	60	29	54	57
ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, СВЯЗАННЫЕ СО СЛИТНЫМ, ДЕФИСНЫМ И РАЗДЕЛЬНЫМ НАПИСАНИЕМ СЛОВ	54	72	70	74	68	76	69	65
КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	42	50	57	65	60	56	55	62
ТИПЫ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА	50	58	50	46	50	53	51	53
ПУНКТУАЦИЯ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ	50	78	78	61	84	35	64	70
КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ. ПУНКТУАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ	38	56	61	67	66	53	57	60
КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ	50	56	87	78	72	59	67	73

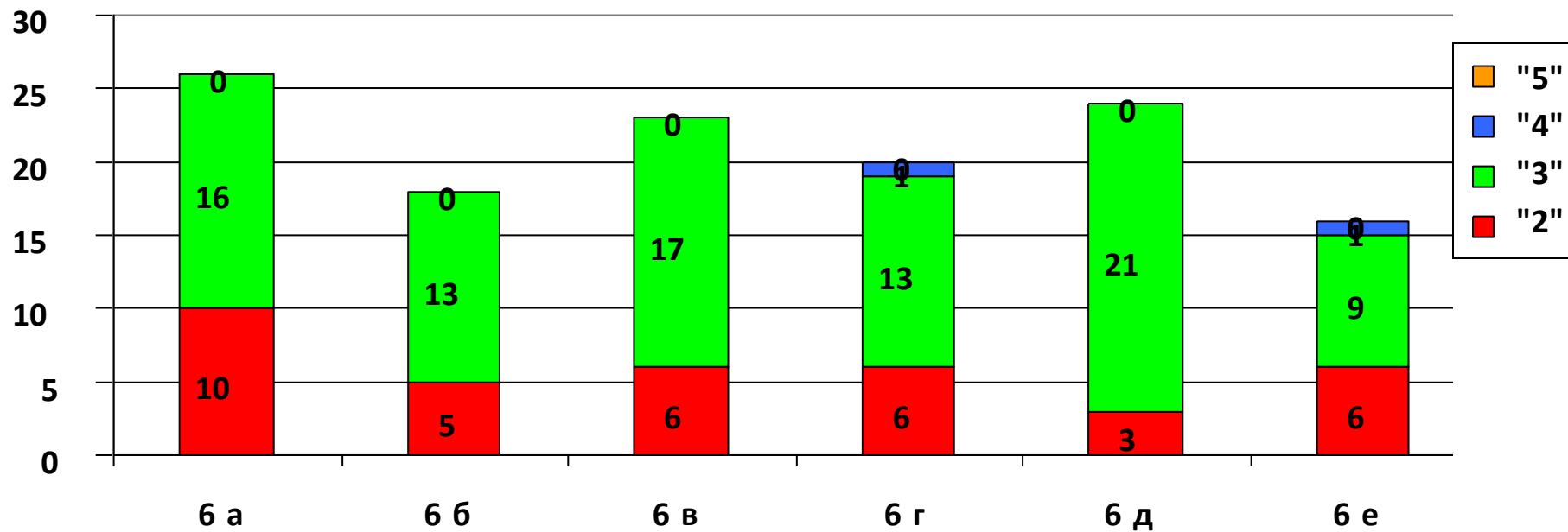
- По итогам выполнения диагностической работы большинство шестиклассников (**94%**) показали базовый уровень владения контролируемыми элементами содержания,
- Повышенный уровень освоения материала показали 36% участвовавших в диагностике шестиклассника
- Высокий уровень освоения материала показали всего шесть участников диагностики – 5%
- Уровень освоения по школе соответствующий среднегородскому достигнут для всех заданий, кроме связанных частями речи как лексико-грамматическими разрядами слов, их общекатегориальным значением, морфологическими и синтаксическими свойствами.
- Наибольший дефицит выявлен при выполнении заданий выявлен у обучающихся ба и бе классов
- Доля обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения элементов содержания ниже, чем в целом по Москве.

Математика 6 классы

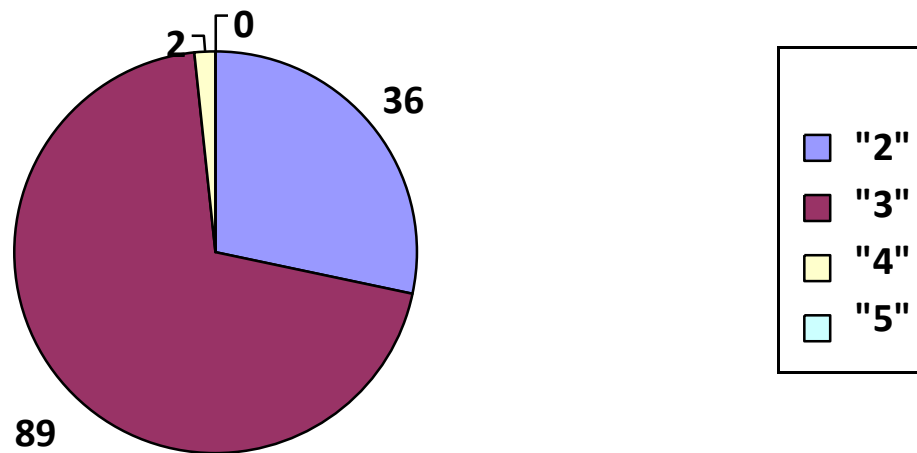
Средний % выполнения работы низкий, однако, в сравнении со средним результатом по городу его можно считать удовлетворительным – 35%, что на 2% ниже среднегородского уровня. Результаты ба и бе классов ниже уровня города на 7%.



Оценочная результативность по классам



Оценочная результативность по школе



Успеваемость по школе составила – 72%.

Качество обученности крайне низкое – 1,5% - всего два ученика (6г и 6е класс) написали работу на четверки.

КЭС	Процент освоения контролируемого элемента содержания							
	6а	6б	6в	6г	6д	6е	среднее по школе	среднее по городу
УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН	65	56	43	60	54	38	53	54
РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОЦЕНТАМИ	19	33	22	15	38	19	24	33
РЕШАТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛЬНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ	23	50	35	40	33	19	33	34
РЕШАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ТРЕБУЮЩИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ПЕРЕБОРА ВАРИАНТОВ, ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С УЧЁТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С РЕАЛЬНЫМИ СВОЙСТВАМИ РАССМАТРИВАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ	0	3	0	3	2	0	1	3
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОСНОВНЫМИ ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ, МАССЫ, ВРЕМЕНИ, СКОРОСТИ, ПЛОЩАДИ, ОБЪЁМА;ВЫРАЖАТЬ БОЛЕЕ КРУПНЫЕ ЕДИНИЦЫ ЧЕРЕЗ БОЛЕЕ МЕЛКИЕ И НАОБОРОТ	4	17	30	5	4	19	13	16
РЕШАТЬ ЛИНЕЙНЫЕ УРАВНЕНИЯ	50	83	96	65	100	81	79	83
ВЫПОЛНЯТЬ, СОЧЕТАЯ УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ,АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ; ВЫЧИСЛЯТЬ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	69	72	70	70	75	50	68	70
УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ	58	72	78	75	88	69	73	74
УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ	69	56	91	85	88	69	76	73
УМЕТЬ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	2	0	0	0	0	0	0,3	3

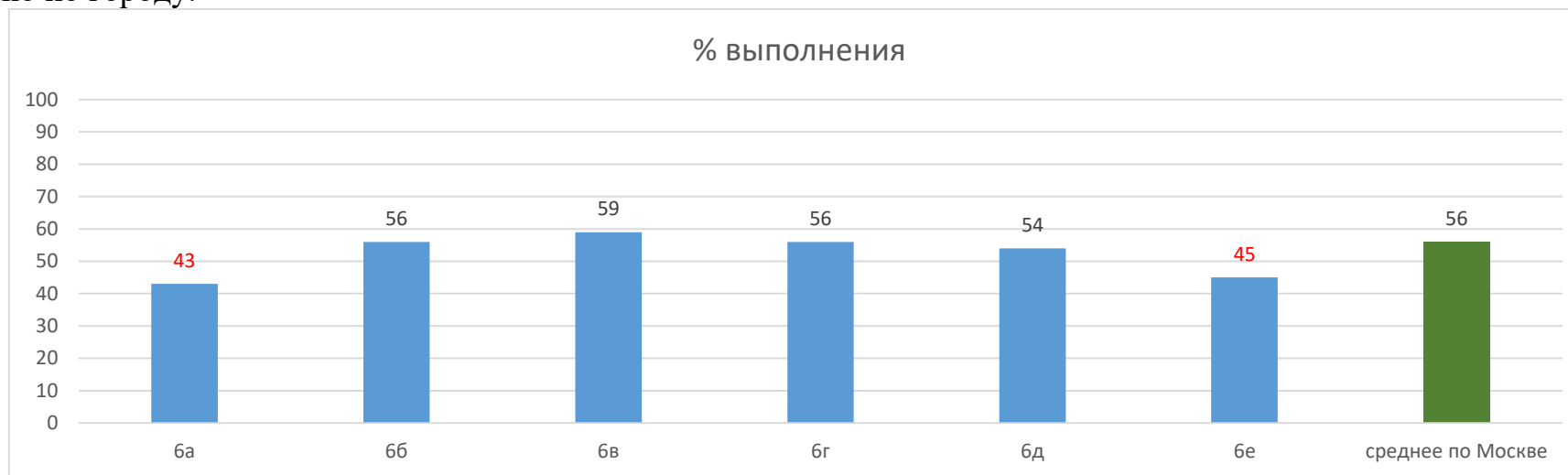
- По итогам выполнения диагностической работы большинство шестиклассников (72%) показали базовый уровень владения контролируемыми элементами содержания,
- Повышенный уровень освоения материала показали всего 1,5% участвовавших в диагностике шестиклассника
- С заданиями повышенного уровня сложности справились всего четыре шестиклассника
- Уровень освоения достигнут для заданий:
 - контролирующего умение выполнять действия с обыкновенными дробями (кроме 6а – учитель Веремчук А.О.);

- контролирующих умение выполнять действия с десятичными дробями (кроме 6б – учитель Шевченко О.В.)
- контролирующих умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с целыми числами (кроме 6е – учитель Киндеева Е.В.)
- контролирующих умение решать линейное уравнение (кроме 6а – учитель Веремчук А.О., 6б – учитель Шевченко О.В.);
- Наибольший дефицит выявлен при выполнении заданий:
 - контролирующих умение решать задачи на проценты
 - контролирующих умение решать задачи, требующие систематического перебора вариантов, интерпретации результатов с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами объектов)
 - контролирующих умение пользоваться единицами измерения, выразить более крупные единицы через более мелкие
 - контролирующих умение решать текстовые задачи на движение
- По итогам анализа результатов выявлена выраженная тенденция к снижению уровня освоения логических и знаково-символических действий.

История 6 класс

Общие результаты

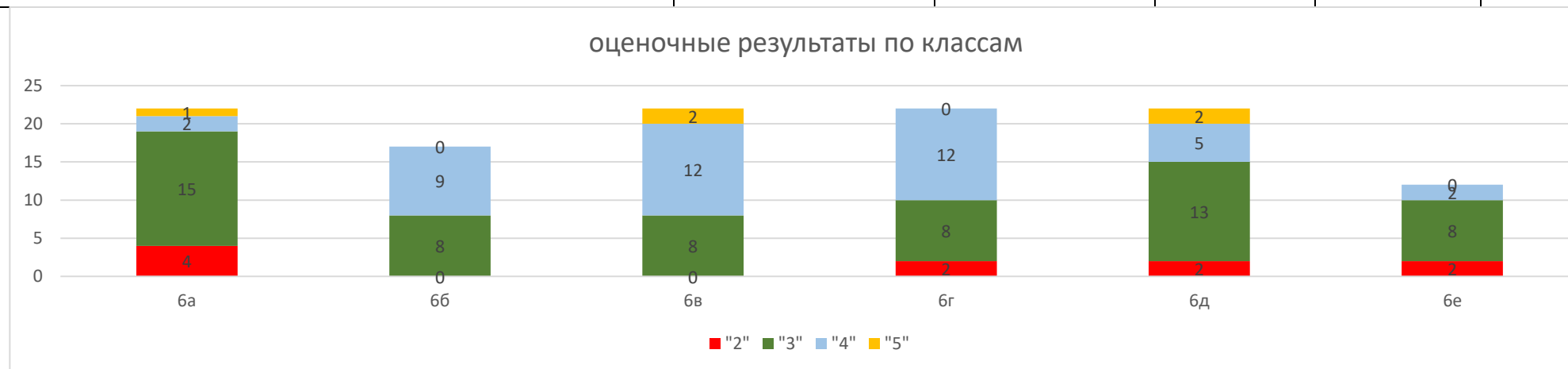
Средний процент выполнения диагностической работы составил 52%, что статистически соответствует среднему показателю по городу.





Распределение учащихся по полученным баллам в сравнении с городом

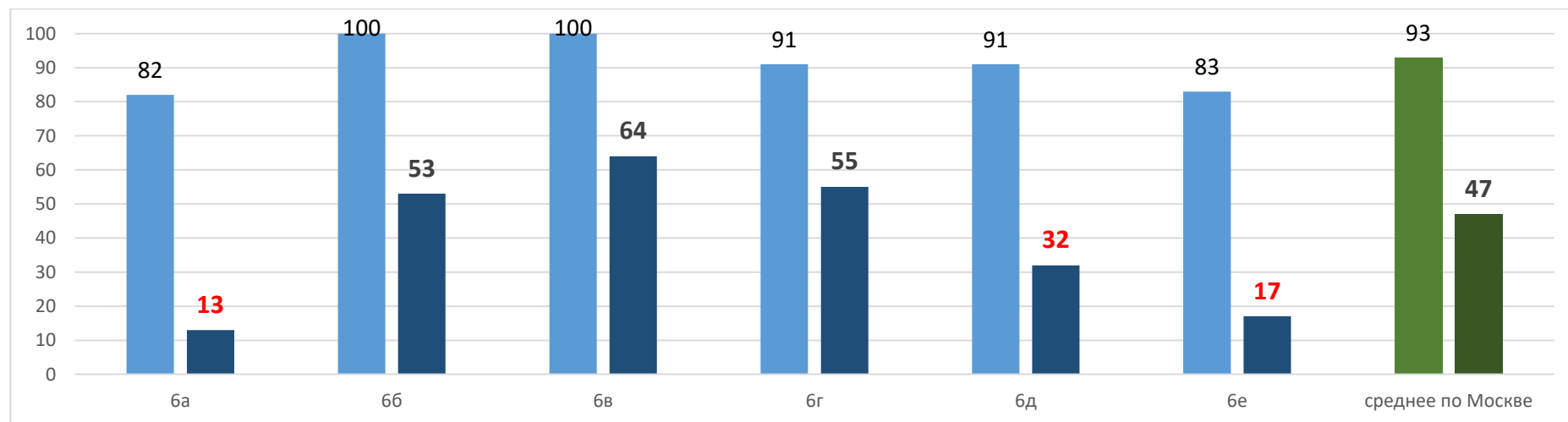
первичный балл	меньше 10	10 – 16	17 – 22	23 – 29
доля учащихся Москвы, набравших соответствующее количество баллов	7%	46%	38%	9%
доля учащихся Школы №170, набравших соответствующее количество баллов	10%	60%	42%	5%



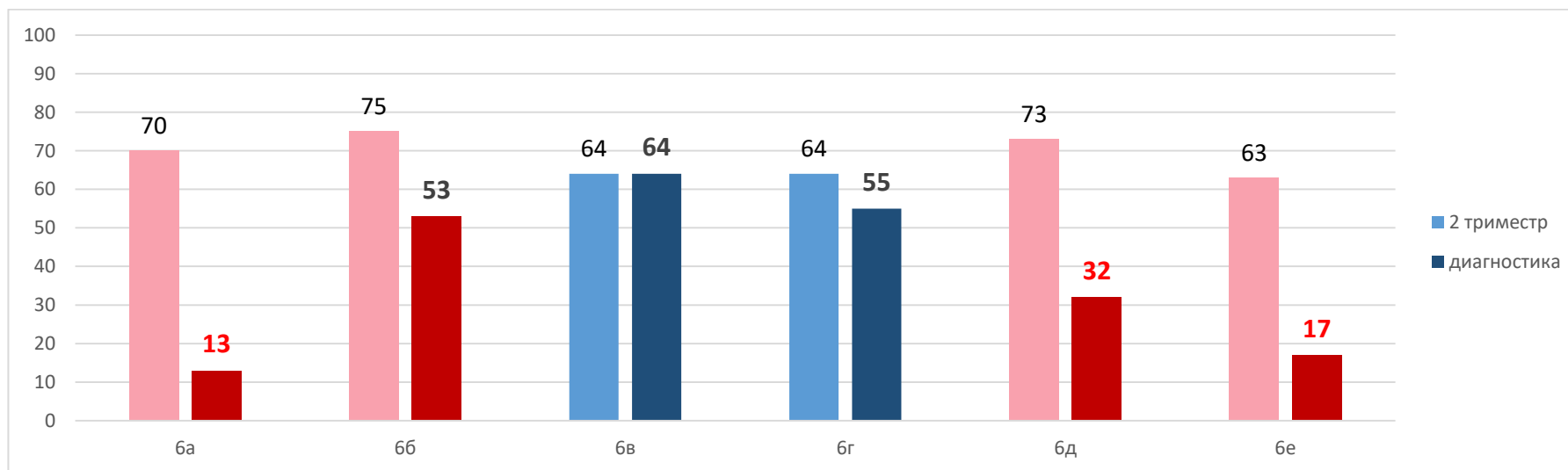
Успеваемость по школе – 91%

Качество обученности по школе – 47%

И количественный и качественный показатели соответствуют среднему уровню по городу



Сравнительная результативность(%качества)



При сравнении качественного показателя результатов итоговой диагностики и промежуточной аттестации по итогам 2 триместра выявлен неадекватный разрыв – от 17% до 57%

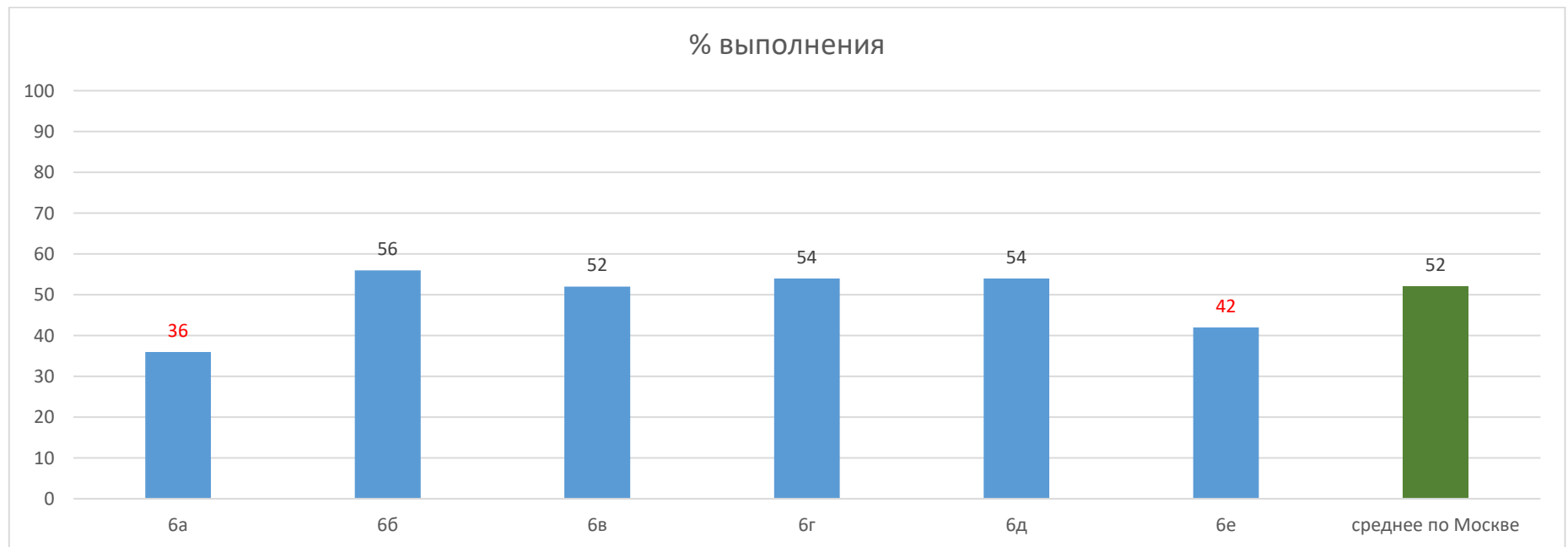
КЭС	% освоения						среднее по школе	среднее по городу
	ба	бб	бв	бг	бд	бе		
ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ: ТЕРРИТОРИЯ, РАССЕЛЕНИЕ, СОСЕДИ	23	21	27	34	25	17	25	37
ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ: ЗАНЯТИЯ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ, РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ	45	29	77	68	55	8	47	55
ВЛАДИМИР I. КРЕЩЕНИЕ РУСИ	36	56	68	59	61	54	56	59
КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ В X-XII ВВ.	55	59	50	39	52	54	52	53
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ	57	85	89	89	64	79	77	79
КРУПНЕЙШИЕ ЦЕНТРЫ РУСИ	36	53	64	43	48	29	46	47
БОРЬБА ПРОТИВ ВНЕШНЕЙ АГРЕССИИ В XIII В. МОНГОЛЬСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ	47	69	62	67	59	44	58	61
ЭКСПАНСИЯ С ЗАПАДА. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ	55	65	50	59	95	67	65	64

НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. ИВАН КАЛИТА	27	29	45	41	39	29	35	44
ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ	41	12	59	45	45	42	41	54
ФЕОДАЛИЗМ. КРЕСТЬЯНСКАЯ ОБЩИНА	63	75	47	56	50	44	56	60
СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ. ВАССАЛИТЕТ	77	65	73	82	73	67	73	74
СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД	17	60	50	58	67	33	48	53
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ	52	38	61	41	61	54	51	58
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	75	88	98	95	93	79	88	89
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ	27	59	55	45	41	50	46	40
ВЫЯВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКТА И ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	15	59	36	44	26	22	34	36

- По итогам выполнения диагностической работы большинство шестиклассников (**91%**) показали базовый уровень владения контролируемыми элементами содержания,
- Повышенный уровень освоения материала показали 42% участвовавших в диагностике шестиклассника
- Высокий уровень освоения материала показали всего шесть участников диагностики – 5%
- Уровень освоения по школе соответствующий среднегородскому достигнут для всех заданий, кроме связанных с темами:
 - ✓ ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ: ТЕРРИТОРИЯ, РАССЕЛЕНИЕ, СОСЕДИ
 - ✓ КРУПНЕЙШИЕ ЦЕНТРЫ РУСИ
 - ✓ ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ
- Наибольший дефицит выявлен при выполнении заданий выявлен у обучающихся 6а и 6б классов. В этих же классах выявлен наибольший разрыв между качественной итоговой результативностью и аналогичным показателем по итогам диагностики.
- Доля обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения элементов содержания соответствует среднему показателю по Москве.

МПУ 6 классы

Средний % выполнения работы можно считать удовлетворительным – 49%, что на 3% ниже среднегородского уровня. Однако результаты ба и бе классов являются критически низкими.



Считается, что освоены на заявленном уровне сложности, **при 65% выполнения для заданий 1 уровня и 50% выполнения для заданий 2 и 3 уровней**, контролируемые действия:

- *по работе с информацией и чтению*: находить в тексте конкретные сведения и факты, заданные в явном виде; соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; упорядочивать, ранжировать и группировать информацию; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- *по решению задач (проблем)*: создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных; формулировать цели исследования;
- *логические*: устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.

Все группы заданий, используемые в диагностике, хорошо дифференцируют учащихся по всем контролируемым УУД. Обучающиеся с **низким** уровнем подготовки не достигли уровня освоения ни для одного из контролируемых умений.

Учащиеся со **средним** уровнем подготовки продемонстрировали освоение на заявленном уровне сложности умений находить в тексте конкретные сведения и факты, заданные в явном виде, формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Учащиеся с **повышенным** уровнем подготовки успешно справились с большинством заданий работы, за исключением тех, которые проверяли умения выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение и планировать этапы исследования.

Учащиеся с **высоким** уровнем подготовки достигли уровня освоения при выполнении всех заданий диагностической работы.

Обобщенные сравнительные результаты выполнения диагностической работы

	Распределение учащихся по уровням овладения УУД				Средний процент выполнения заданий по уровням сложности		
	низкий	средний	повышенный	высокий	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Москва	10%	31%	49%	10%	67%	51%	30%
Школа №170	16%	34%	43%	7%	60%	50%	31%

Задания диагностической работы можно сгруппировать по блокам универсальных учебных действий. Структура представлена в таблице

Код	Контролируемые УУД	Уровень сложности задания
Блок I Познавательные логические действия		
03.01.01	Давать определения понятиям, подводить под понятие	2
03.03.01	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3
03.04.01	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	2
03.05.01	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	2
Блок II Познавательные знаково-символические действия		
04.01.01	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	1, 2
Блок III Познавательные действия по решению задач (проблем)		
05.01.01	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных	1
05.02.01	Формулировать цели исследований	1
05.02.02	Планировать этапы исследования	3
05.02.05	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	2
Блок IV Познавательные действия по работе с информацией и чтению		
06.01.03	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации	1
06.02.02	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1
06.02.03	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	1
06.02.05	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	2
06.03.01	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	1
06.03.02	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	2
06.04.01	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	1
06.05.01	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	3

Анализируя % выполнения заданий, можно оценить уровень овладения различными УУД. На критическом уровне во всех шестых классах выполнение заданий, предполагающих овладение логическими действиями.

Блоки УУД	% выполнения заданий по блокам универсальных действий
-----------	---

	ба	бб	бв	бг	бд	бе	Среднее по школе
Логические действия	23	39	41	36	33	31	34
Знаково-символические действия	30	51	44	53	39	36	42
Решение проблем	37	50	49	51	42	50	47
Работа с информацией и текстом	46	70	63	67	51	46	57

Следует отметить, что самые серьезные затруднения тестируемые (за исключением группы учащихся, продемонстрировавших высокий уровень овладения УУД) испытывали при выполнении следующих заданий:

- задания, в которых требовалось правильно найти основания для сравнения двух объектов и результаты сравнения самостоятельно сформулировать. Задание было построено на материале русского языка, при его выполнении многие учащиеся не обратили внимание на то, что в условии требовалось сравнить слова как части речи и приводили примеры оснований для сравнения из других разделов языкознания;

- задания, которые проверяли методологические умения, а именно планировать этапы исследования с учетом заданных условий.

Так же вызвало затруднение задание, которое проверяло умение формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации в тех вариантах, где требовалось определить возможные источники информации, из которых мог быть взят информационный текст.

Используя результаты проведенной диагностики, мы имеем возможность получить **сравнительную** информацию об уровне овладения метапредметными умениями каждым учащимся на момент завершения обучения на ступени НОО

(2014-15 учебный год) и на начало обучения в 6 классе основной школы. Данная информация является более информативной и позволяет оценить систему работы по развитию УУД учителей основной школы. В диаграмме отражены сравнительные результаты обучающихся, принимавших участие в обеих диагностиках. Вынуждены отметить очень серьезное снижение результативности. 47,5%(48 обучающихся) показали понижение уровня овладения УУД, у 42 обучающихся (41,5%) уровень остался прежним и лишь 10,8%(11 шестиклассников) показали повышение уровня. Подобная динамика, снижение уровня овладения универсальными учебными действиями более чем на 30%, недопустима.

Блоки УУД	%выполнения заданий по блокам универсальных действий																	
	ба			бб			бв			бг			бд			бе		
	14-15	16-17	динамика	14-15	16-17	динамика	14-15	16-17	динамика	14-15	16-17	динамика	14-15	16-17	динамика	14-15	16-17	динамика
Логические действия	54	23	↓	58	41	↓	85	42	↓	49	42	↓	70	43	↓	33	30	=

Знаково- символические действия	90	33	↓	98	52	↓	99	45	↓	97	58	↓	95	46	↓	90	36	↓
Работа с информацией и текстом	58	45	↓	64	71	↑	69	65	=	66	71	↑	72	71	=	48	46	=

- По итогам выполнения диагностической работы большинство шестиклассников (**84%**) владеют контролируемыми познавательными метапредметными умениями, а **50%** учащихся выявили повышенный и высокий уровень сформированности УУД.
- По итогам сравнительного анализа результатов выявлена выраженная тенденция к снижению уровня освоения логических и знаково-символических действий.
- Уровень освоения достигнут для группы заданий, контролирующих действия по извлечению из текста явно заданной информации и работе с ней, заданий, контролирующих умения создавать модель задачной ситуации, отделяя главные условия от второстепенных, формулировать цели исследования, а также устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.
- Серьезные дефициты выявлены у шестиклассников с выполнением заданий, требующих умения находить основания для сравнения двух объектов, умения планировать этапы исследования, умения оценивать достоверность информации на основе сведений об издании, в котором опубликован текст.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 года N НТ-1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации» по вопросу повышения качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 октября 2016 года N 05-541 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году» обучающиеся четвертых, пятых, десятых и одиннадцатых классов школы приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ. По итогам получены следующие результаты, в целом соответствующие уровню Москвы и Юго-Западного округа:

5 классы								
предмет	школа		ЮЗАО		Москва		Вся выборка по РФ	
	%успеваемости	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости	%качества	%успеваемости	%качества

Русский язык	83%	50%	86%	54%	87%	54%	85%	45%
Математика	90%	67%	93%	71%	93%	66%	89%	58%
История	99%	78%	93%	67%	93%	64%	93%	62%
Биология	99%	82%	93%	71%	94%	69%	90%	60%

10-11 классы				
предмет	Средний процент выполнения работ			
	школа	ЮЗАО	Москва	Вся выборка по РФ
География	72	70	65	67
Физика	70	70	69	66
История	83	78	86	84
Биология	74	76	75	73
Химия	75	75	74	72

ВЫВОДЫ:

- в целом результативность освоения образовательных программ основного и среднего общего образования можно признать удовлетворительной;
- отмечается положительная динамика количественных и качественных показателей освоения образовательных программ на протяжении трех последних лет, подтверждаемая результатами ГИА;
- в то же время выявлен нереализованный резерв качества (обучающиеся, имеющие тройку по одному предмету);
- по результатам независимых диагностических мероприятий выявлены дефициты в освоении контролируемых элементов содержания и блоков универсальных учебных действий;

- выявлены проблемные компоненты в деятельности отдельных учителей;
- полученную в результате анализа информацию необходимо учесть при планировании работы школы в следующем учебном году

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап - призер – 1 обучающийся

Обучающиеся ГБОУ Школа № 170 принимали активное участие в значимых мероприятиях Департамента образования г. Москвы.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Организатор</i>	<i>Статус</i>
1.	Городской конкурс чтецов	Город	победитель
2.	Олимпиада «Русский с Пушкиным 2016»	Город	участники
3.	Олимпиада «Юный предприниматель	Город	участники
4.	Участие в олимпиаде «Знаника»	Город	участники
5.	Фестиваль «Моя талантливая семья»	Межрайон	Победители
6.	Окружной конкурс чтецов «Эстафета искусств»	Межрайон	Победители, участники
7.	Олимпиада «Плюс»	Город	участники
8.	Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	Город	Участники

9.	Финал фестиваля «Моя талантливая семья»	Межрайон	Победители, участники
10.	Неделя театра, проект «Наш театр»	Межрайон	Победители (2 место)
11.	Участие в завершении фестиваля «Тёплый Конь»	Межрайон	Участники
12.	Участие на сайте «Учи.Ру» в конкурсе «Самый активный учитель и класс»		Участник
13.	Участие в олимпиаде «Школьник- 21 века»		Участник
14.	Участие в Межрайонной игре «Защитники, вперед!»	Межрайон	Участник
15.	Выездной урок «Научный террариум Зоологического музея МГУ».	Город	
16.	Участие в Дино Олимпиаде	Город	Участник
17.	Музеи. Парки. Усадьбы	Город	
18.	Защита проектов	Район	1 место
19.	Защита проектов	Округ	1 место
20.	Проект "Дети войны - живая память"		Призеры
21.	Конкурс театрализованных проектов на иностранном языке	Город	3 место
22.	Проект "Лошади - наши друзья"	округ	Призеры
23.	Конкурс "Ради жизни на Земле	Город	Участники
24.	Конкурс "Ради жизни на Земле (вокал)	Город	Победители: 3 место
25.	Квест на ВДНХ в рамках участия олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»		Участники
26.	Квест в САД Эрмитаж в рамках участия олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	Город	Участники

27.	Квест в парке Сокольники в рамках участия олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	Город	Участники
28.	Статья в районной газете «Коньково»	район	
29.	Международный музыкальный конкурс-фестиваль исполнителей на музыкальных инструментах и вокального искусства	Международный	Лауреаты 2 место

Результаты социально-значимой деятельности

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы Школы № 170 в 2016/2017 учебном году была разработана с учётом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьёй.

Основная цель: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требовала решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнёрства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;

- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с обучающимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребёнка;
- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

В течение года ученики, учителя и родители Школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях, входящих в Перечень значимых мероприятий ДОГМ.

Используя социокультурное пространство города Москвы, Школой совместно с родительской общественностью было организовано и проведено более 250 экскурсий в музеи, галереи, парки и библиотеки столицы. Активно посещались театры и концертные площадки.

В 2016/2017 учебном году активно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Были проведены шефские концерты, посещение воинской части, акция «Новогодняя открытка солдату».

Проведены общешкольные мероприятия: радиолинейка «Памяти Беслана», фестиваль военной песни, посвящённый 75-летию битвы под Москвой, фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать!», уроки Мужества, посвящённые Дню героя – антифашиста «Детство, опалённое войной», смотр строя и песни «Салют, Победа!». Продолжил работу школьный музей Боевой славы. В течение года проводились тематические экскурсии, встречи с ветеранами, конференции.

Ученики Школы стали инициаторами и активными участниками акций: «Добрая крышечка», «Бумажный бум», «Письмо солдату», «День птиц», «Час кода», «Бессмертный полк».

Школа №170 стала организатором значимых мероприятий межрайона. В течение года на базе школы прошла акция «Тотальный диктант», хоровой фестиваль для дошкольников и младших школьников, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!».

5. Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 170 является важной составной частью образовательного процесса, направленной на развитие личности ребёнка, раскрытие таланта и способностей, воспитание уважения к родителям, учителям, к национальным культурным ценностям нашей страны, воспитание уважения к окружающей среде. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, даёт возможность реализовать себя, решая социально значимые задачи.

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа над усовершенствованием программного обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание программ дополнительного образования разноуровневое (вводный уровень, ознакомительный уровень, базовый уровень, углубленный уровень); учитывает психолого-физиологические особенности детей разных возрастных групп. Все образовательные программы дополнительного образования детей в ГБОУ Школа № 170 направлены на формирование у обучающихся положительных качеств личности.

Реализуются программы дополнительного образования в следующих направленностях: художественной, естественнонаучной, социально – педагогической, технической, физкультурно – спортивной, туристско-краеведческой.

Для раскрытия творческого потенциала обучающихся была организована работа бюджетных объединений дополнительного образования. Всего **104** объединения доп. образования, из них по бюджету - **67 (59, 6%)**, по внебюджету-**37 (40, 4%)**.

Во всех бюджетных объединениях дополнительного образования занимались 2189 (человеко-кружки) обучающихся, которые принимали активное участие в городских праздничных программах, в школьных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

В течение учебного года было проведено 37 школьных мероприятий и концертов для родителей разных художественных музыкальных направлений.

Основным показателем результативности обучения детей является успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях любого уровня.

В течение учебного года дети принимали активное участие в городских праздничных программах, в школьных мероприятиях, конкурсах и фестивалях различного уровня, среди которых:

- ✓ муниципальные – 2
- ✓ окружные – 8
- ✓ городские – 24
- ✓ всероссийские – 1

✓ международные – 4, из них **37 победителей** различного уровня.

6. Финансово-экономические условия реализации образовательных программ ГБОУ Школа № 170

Доходы образовательной организации

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме доходов, %	
		2016г. (С сентября 2016)	2017г. (за 6 месяцев 2017г)	2016г.	2017г.
3.	Общий объем доходов, в том числе:	194	303,3	100	100
3.1.	Остаток средств по состоянию на 01 января, в том числе:	63,4	79,1	32,7	26,1
3.1.1.	За счет бюджета города Москвы, из них: по сумме-	60,2	72,1	31	23,8
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	46,2	58	23,8	19,1
	- остаток целевых субсидий	14	14,1	7,2	4,7
3.1.2.	За счет доходов от приносящей деятельности	3,2	6,9	1,7	2,3
3.2.	Поступления за счет бюджета города Москвы, из них:	122,2	211,7	63	69,8
3.2.1.	Субсидия на выполнение государственного задания	117,8	172,3	60,8	56,8

	- на оказание государственных услуг				
	- по реализации программ дошкольного образования	22,2	17,1	11,4	5,6
	- по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программу дошкольного образования	45,7	35,2	23,6	11,6
	- по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	44,1	114,3	22,8	37,7
	- по реализации программ среднего профессионального образования				
	- по реализации дополнительных общеразвивающих программ		3,8		1,2
	- по иным государственным услугам				
	- на выполнение государственных работ	5	0,2	2,6	0,1
	- на содержание имущества	0,8	1,7	0,4	0,6
3.2.2.	Целевые субсидии (питание, ремонты, охрана, приобретение оборудования и	4,3	39,4	2,2	13

	т.д.)				
3.3.	Поступления средств от приносящей деятельности, из них:	8,4	12,5	4,3	4,1
3.3.1.	- доходы от оказания платных образовательных услуг детям	5,9	5,5	3	1,8
3.3.2.	- доходы от оказания платных образовательных услуг взрослым				
3.3.3.	- доходы от оказания иных платных услуг				
3.3.4.	- поступления средств родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, за присмотр и уход в группах продленного дня, интернате	2,5	7	1,3	2,3
3.3.5.	- доходы от продажи товаров				
3.3.6.	- доходы от штрафов, пени, санкций, благотворительные взносы, пожертвования				
3.3.7.	- доходы от сдачи имущества в аренду				
3.3.8.	- иные доходы (указать какие)				

Расходы образовательной организации

№ п/п	Наименование	Сумма млн. рублей	
		2016г.	2017г.
4.	Общий объем расходов, в том числе:	383,8	194,9

№ п/п	Наименование	Сумма, млн рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от общего фонда оплаты труда, %	
		2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
4.1.	Фонд оплаты труда, из них:	230	115,5	60	59,4	100	100
4.1.1.	- фонд оплаты труда воспитателей, реализующих программы дошкольного образования	37	19,6	9,7	10	16,1	16,9
4.1.2.	- фонд оплаты труда учителей	95,7	49,8	24,9	25,6	41,6	43,1
4.1.3.	- фонд оплаты труда преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования и мастеров производственного обучения						
4.1.4.	- фонд оплаты труда иных педагогических работников	36	16,7	9,4	8,6	15,6	14,4
4.1.5.	- фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего	51,7	24,7	13,5	12,7	22,6	21,5

	обслуживающего персонала						
4.1.6.	- фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	9,5	4,8	2,5	2,5	4,1	4,1

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от всех расходов на мероприятия развития, %	
		2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
4.2.	Расходы на мероприятия развития, из них:	8,4	0,2	2,2	0,1	100	100
4.2.1.	- расходы на повышение квалификации работников	0,4	0,2	0,1	0,1	4,3	100
4.2.2.	- расходы на проведение текущего ремонта	7,2		1,9		85,4	
4.2.3.	- расходы на приобретение оборудования	0,9		0,2		10,3	
№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от всех расходов на содержание имущества, %	
		2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
4.3.	Расходы на содержание имущества организации, из них:	36,9	17,2	9,6	8,8	100	100
4.3.1.	- расходы на оплату коммунальных услуг	18,4	11,9	4,8	6,1	49,9	68,9
4.3.2.	- расходы на содержание имущества	18,5	5,4	4,8	2,7	50,1	31,1

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от всех расходов на содержание имущества, %	
		2016г.	2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
4.4.	Иные расходы:	5,52	18,5	1,4	9,5	100	100
4.4.1.	- расходы на оплату услуг связи	0,4	0,5	0,1	0,3	7	2,92
4.4.2.	- расходы на оплату транспортных услуг	0,02	0,004			0,4	0,02
4.4.3.	- расходы на аренду имущества						
4.4.4.	- расходы на оплату прочих работ, услуг	1,3	16,7	0,3	8,6	24,4	90,58
4.4.5.	- расходы на приобретение материальных запасов	3,5	1	0,9	0,5	63,4	5,13
4.4.6.	- прочие расходы	0,3	0,3	0,1	0,1	4,8	1,35
№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от общей суммы неиспользованных средств, %	
		На 31.12.2016г.	На 01.07.2017г.	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
4.5.	Неиспользованный остаток, из них:	79,1	108,4	20,6	55,6	100	100
4.5.1.	За счет бюджета города	72,1	95,7	18,8	49,1	91,2	88,3

	Москвы, в том числе:						
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	58	59,7	15,1	30,6	73,3	55,1
	- остаток целевых субсидий	14,1	36	3,7	18,5	17,9	33,2
4.5.2.	За счет доходов от приносящей деятельности	69,2	12,7	1,8	6,5	8,8	11,7

7. Перспективы развития ГБОУ Школа № 170

- Выстраивание эффективной системы использования результатов всех оценочных процедур для повышения качества образования в школе.
- Обеспечение профессионального роста учителей на основании объективных результатов их работы.
- Расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения в школьном пространстве за счёт интеграции дополнительного и общего образования.
- Внедрение масштабного городского проекта «Московская электронная школа».
- Организация единого воспитательного пространства Школы.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.