

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 170 имени А.П. Чехова»



Публичный доклад
директора о результатах деятельности
ГБОУ «Школа №170 им. А. П. Чехова»
за 2014-2015 учебный год

01.09.2015 год

«Согласовано»

Председатель Управляющего Совета


Меланченко Е.А.

«Утверждаю»

Директор школы


Киселев В.Е.



Публичный доклад содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы за истекший год. Представленная информация основана на данных внутренней системы качества образования, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Введение

Публичный доклад включает информацию и анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированный приложениями с графическими, табличными материалами. Следуя принципу открытости и прозрачности, с целью достижения эффективного диалога, доклад адресован родителям, учредителю, социальным партнерам, обучающимся.

Цель доклада:

- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни образовательной организации, планируемых изменениях и нововведениях;
- привлечение общественности к оценке деятельности образовательной организации;
- привлечение дополнительных социальных ресурсов – ресурсов доверия и поддержки.

Общие сведения

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 170 имени А.П. Чехова, создано в порядке реорганизации в форме слияния на основании приказа Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2012 года № 769 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 170 имени А.П. Чехова является государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы, некоммерческой организацией. Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования города Москвы.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Школа № 170 им. А.П. Чехова»

Юридический адрес – 117485 г. Москва, ул. Профсоюзная, д.96/б

Телефон: (495) 336-75-77 (канцелярия)

Электронная почта: 170@edu.mos.ru

Сайт: sch170uz.mskobr.ru

Возглавляет школу **директор** – Заслуженный учитель РФ, Почетный работник образования **Киселев Виктор Евгеньевич**

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Основные документы школы:

- Устав школы (утвержден распоряжением ДО г. Москвы от 18.03.2013 №39р)
- Лист записи **Единого государственного реестра** юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица ОГРН 1137746596382
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – серия 77Л01 №0006314 регистрационный № 035521 от 15 октября 2014 года, срок действия - бессрочно. На основании лицензии и Приложения 1.1 школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование:

Дополнительное образование детей и взрослых

- **Временное Свидетельство о государственной аккредитации** серия 77А01 № 000641 от 17 октября 2014 года. Срок действия до 17 октября 2015 года

Основные общеобразовательные программы

№	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1	начальное общее	образовательная программа начального общего образования
2	основное общее	образовательная программа основного общего образования
3	среднее общее	образовательная программа среднего общего образования

По паспорту готовности:

Адрес	Санитарно-эпидемиологическое заключение
Волгина, 11	77.03.18.000.М.000037.01.15от 26.01.2015
Профсоюзная, 96Б	77.03.18.000.М.000032.01.15от 26.01.2015
Профсоюзная, 98А	77.03.18.000.М.000033.01.15от 26.01.2015
Волгина, 5А	77.03.18.000.М.000036.01.15от 26.01.2015
Профсоюзная, 98Б	77.03.18.000.М.000034.01.15от 26.01.2015
Бутлерова, 10А	77.03.18.000.М.000035.01.15от 26.01.2015
Профсоюзная, 88А	77.03.18.000.М.000031.01.15от 26.01.2015
Адрес	Заключение МЧС о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
Волгина, 11	280/1/1-11 от 11.06.2015
Бутлерова, 5Б стр. 1	278/1/1-9 от 11.06.2015
Профсоюзная, 96Б	273/1/1-8 от 11.06.2015
Профсоюзная, 98А	276/1/1-9 от 11.06.2015
Волгина, 5А	279/1/1-7 от 11.06.2015

Профсоюзная, 98Б	275/1/1-9 от 11.06.2015
Бутлерова, 10А	277/1/1-6 от 11.06.2015
Профсоюзная, 88А	274/1/1-5 от 11.06.2015

- **Внутренние локальные акты** в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, утверждённые в установленном порядке и в рамках, имеющих у школы полномочий.
- Образовательная деятельность ведётся на площадях, отданных в оперативное управление на основании **Свидетельств о государственной регистрации права**

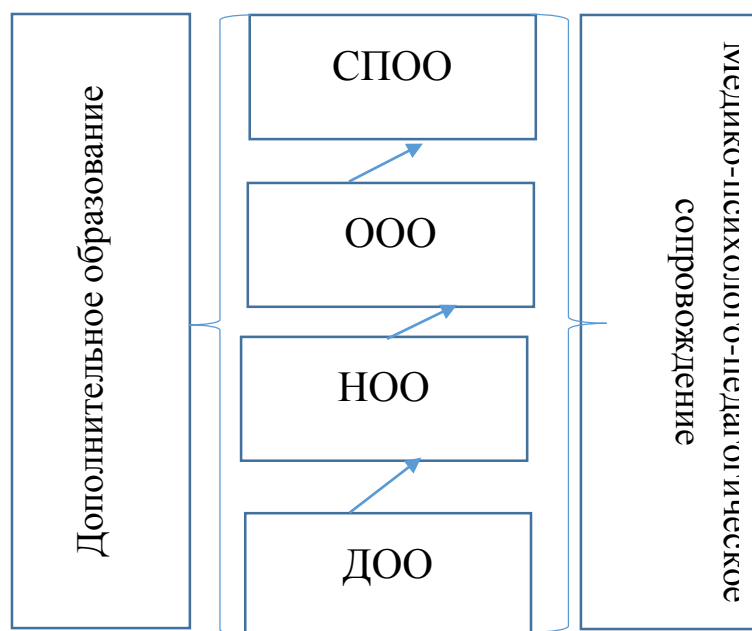
Адрес	Свидетельство государственной регистрации права (здание) от	Свидетельство государственной регистрации права (земли) ² от	Площадь здания м2	Площадь территории м2
Волгина, 11	77-77/012-77/012/2015-265/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-261/2 от 09.02.2015	5910.90	16344.00
Бутлерова, 5Б стр. 1	77-77/012-77/012/002/2015-273/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-274/2 от 09.02.2015	2260.00	8500.00
Профсоюзная, 96Б	77-77-12/061/2013-161 от 11.02.2015	77-77-14/065/2013-719 от 12.02.2015	5755.90	17362.00
Профсоюзная, 98А	77-77/012-77/012/002/2015-269/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-267/2 от 9.02.2015	5787.50	19334.00
Волгина, 5А	77-77-12/061/2013-160 от 12.02.2015	77-77-14/065/2013-722 от 12.02.2015	2865.00	9417.00
Профсоюзная, 98Б	77-77-12/061/2013-155 от 12.02.2015	77-77-14/065/2013-72 от 12.02.2015	2890.70	9600.00
Бутлерова, 10А	77-77-12/061/2013-159 от 12.02.2015	77-77-14/065/2013-723 от 12.02.2015	2862.40	10193.00
Профсоюзная, 88А	77-77/012-77/012/002/2015-271/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-272/2 от 09.02.2015	2877.70	9400.00

Структура и структурно-функциональная модель школы

В результате реорганизации в состав ГБОУ Школа 170 вошли 4 дошкольных образовательных учреждения, 3 общеобразовательные школы и вечерняя школа:

№	Школы	Адрес:
СП-3	№103	г. Москва, ул. Ак. Волгина, д. 11
СП-4	№115	г. Москва, ул. Бутлерова, 5Б, строение 1
СП-5	№170	г. Москва, ул. Профсоюзная, 96Б
СП-6	№176	г. Москва, ул. Профсоюзная, 98 А
№	Детские сады	Адрес:
СП-7	№89	г. Москва, ул. Ак. Волгина, 5 А
СП-8	№170Д	г. Москва, Профсоюзная ул., д. 98 Б
СП-9	№523	г. Москва, ул. Бутлерова, 10 А
СП-10	№747	г. Москва, ул. Профсоюзная, 88 А

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.



Содержание, организацию образовательного процесса определяет Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы и направленная на индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Формы образования: очная, очно-заочная, надомная, семейная, самообразование.

Реорганизация потребовала существенных изменений в структуре образовательной организации и ее управлении. Создан ряд обособленных служб, обеспечивающих полноценное функционирование всех подразделений школы при проведенной оптимизации штатного расписания.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители (классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет. Управляющий совет), обучающиеся.

Управленческая система школы представлена следующими органами:

- ✓ **Общее собрание сотрудников образовательной организации**
- ✓ **Педагогический совет**

Административное управление – осуществляют:

- директор;
- заместители директора, методисты, обеспечивающие оперативное управление образовательным процессом и реализующие основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического процесса.

Общественное управление осуществляют:

- ✓ управляющий совет;
- ✓ родительский комитет школы

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными актами школы. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всех участников образовательных отношений. Благодаря развитию локальной сети школы создана единая база данных.



Структурно-функциональная модель образовательной организации выстраивается с учетом типа зданий, специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Для обоснования предполагаемых изменений была проделана большая совместная работа администрации и педагогических коллективов всех структурных подразделений, подтверждающая эффективность этих изменений. Акцент сделан на том, что последствия вводимых изменений ни в коем случае не должны допустить разрушения определенных традиций, лучшего опыта, связанных с деятельностью конкретного учреждения, чтобы все хорошее,

перспективное, что наработано каждым учреждением, стало достоянием всей образовательной организации.

Сложившаяся модель, в общем, соответствует функциональным задачам реорганизованной образовательной организации с общеобразовательными классами, классами с расширенной подготовкой по отдельным предметам, классами профильного обучения, системой дополнительного образования, дошкольного образования, однако требует развития и совершенствования. Все отделения выполняют основные задачи, определенные Образовательной программой школы.

Финансово-хозяйственная деятельность

Для образовательной деятельности используются учебно-лабораторные, административные, хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения.

В том числе:

	СП-3	СП-4	СП-5	СП-6
Спортивный зал	271,8 кв.м	204 кв.м	267,9 кв.м	259.8 кв.м
Стадион		-	2384 кв.м.	
Столовая	221.9 кв.м (с кухней), моечная 18.6 кв.м	-	198.2 кв.м. (с кухней), моечная 32.7 кв.м.	208.8 кв.м (с кухней), моечная 18.8 кв.м
Актовый зал	233.7 кв.м	160.7 кв.м.	230.5 кв.м.	248,8 кв.м.

	Кол-во учебных кабинетов м.кв.	Медицинские кабинеты кол-во/м.кв.	Компьютерные классы кол-во/м.кв	Кабинет Психолога/ логопеда. м. кол-во/м.кв	Библиотека кол-во/м.кв
СП-3	28/1542.4	3/77.9	1/52.5	10.1	2/101.00
СП-4	11/463.1	-	2/101.4	16.1	2/61.6
СП-5	32/1383.3	2/29.5	2/101.4	14.7	2/74.2
СП-6	22/1049.89	2/29.9	1/48.7	2/49.6	2/114.46
	Кабинет физики м.кв.	Кабинет химии м.кв	Кабинет биологии м.кв.	Кабинет труда м.кв.	Музеи м.кв.
СП-3	82.3	78.6	80.4	50.4	1 52.4
СП-4	100.2	78.6	80.4	-	-
СП-5	82.2	80.3	82.0	50.0	3/149.6
СП-6	81.6	80.8	81.1	1/48.7	-

В библиотеках оборудовано:

- читательские места с выходом в интернет
- пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Планируется создание медиатеки (Ресурсный научно-методический Центр), где будет сосредоточен не только фонд художественной литературы, но и научная, методическая, публицистическая и другая литература.

На выполнение государственного задания на 2014-2015 учебный год выделена субсидия в размере 336 401 780,46 рублей.

Расходы, произведенные за 2014-2015 учебный год составили: 286 775 452,47 рублей. Из них:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда- 262 609 422,73 рублей
- приобретение работ, услуг – 22 859 509,39 рублей
- прочие расходы- 13 459,96 рублей
- расходы по приобретению нефинансовых активов – 1 293 060,39 рублей

Субсидия на иные цели на 2014-2015 учебный год выделена в сумме 9 766 987,00 рублей.

Расходы, произведенные за 2014-2015 учебный год составили: 4 702 871,91 рублей. Из них:

- приобретение работ, услуг – 3 462 380,83 рублей
- социальное обеспечение - 1 052 282,16 рублей
- расходы по приобретению нефинансовых активов – 188 208,92 рублей

Приносящая доход деятельность за 2014-2015 учебный год доходы составили 15 864 133,79 рублей.

Расходы, произведенные за 2014-2015 учебный год составили: 11 845 385,46 рублей. Из них:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда- 7 347 884,34 рублей
- приобретение работ, услуг – 399 009,29 рублей
- прочие расходы- 190 579,45 рублей
- расходы по приобретению нефинансовых активов – 3 907 912,38 рублей.

Средняя заработная плата по учреждению за 2014-2015 учебный год составила 57 820,00.

Средняя заработная плата педагогического состава 64800,00.

Средняя заработная плата заработная плата учителей 70700,0062784,60.

Средняя заработная плата заработная плата воспитателей 450600,00.

В течение года был проведен ряд работ по **ремонту и благоустройству зданий и территорий школы:**

- ремонт футбольных полей: СП- 6; СП -3;
- ремонт детского городка: СП 5;
- санитарная обрезка деревьев и кустарников в учреждениях: СП - 5; СП - 6; СП - 8; СП - 9; СП - 10 на общую сумму: 392887.59 руб. (Триста девяносто две тысячи восемьсот восемьдесят семь рублей 59 копеек).
- проведен частичный ремонт с заменой лежаков, стояков ГВС, ХВС и системы отопления
- в связи с аварийным состоянием систем ГВС, ХВС и отопления в подвалах дошкольных учреждений СП -7, СП - 8, СП - 9
- в структурных подразделениях были проведены работы по социальной интеграции инвалидов:
СП- 5 устройство пандуса;
СП- 6 устройство пандуса;
СП -3 оборудование санузла на 1-м этаже учреждения.
- Ремонтные работы:
 - СП - 8 была проведена замена 12 межкомнатных дверей;
 - СП - 9 произведен ремонт двух групп детского сада (покраска стен, замена напольного покрытия, замена сантехнических приборов);
 - СП - 3 проведены работы по противопожарным мероприятиям удаление масляных составов со стен здания, замена осветительных приборов в кол-ве 732 штук, ремонт электрощитовой, ремонт поэтажных щитков;
 - в СП - 5 отремонтированы 3 учебных кабинета (замена напольного покрытия, ремонт и окрашивание стен, устройство подвесного потолка со светильниками), заменено 105 светильников, установлены видеокамеры

наружного наблюдения, произведен монтаж интерактивных досок и проекторов в кол-ве 5 штук;

- в СП – 6 отремонтированы и окрашены лестничные марши и межэтажные переходы.
- по всему комплексу произведена установка и подключение системы «Стрелец-мониторинг». В летний период проведен комплекс мероприятий по подготовке зданий к отопительному сезону, к подготовке и сдаче паспортов готовности по всем структурным подразделениям.
- демонтированы аварийные опоры освещения СП - 6 -1 шт.; СП - 5 - 5 шт.;
- для безопасного прохода обучающихся и воспитанников была приобретена гранитная крошка для обработки асфальтовых покрытий.

В весенний период были проведены субботники в которых приняли участие 580 сотрудников комплекса, обучающихся, родителей. Для этого были закуплены хозяйственные товары и лакокрасочная продукция.

В течение всего учебного года проводилась постоянная работа по поддержанию в каждом СП состояния в соответствии с нормами СанПиНов. Хозяйственная служба систематически осуществляла контроль за работой МОПов, за содержанием территорий СП. Большая работа проводится по связям с представителями подрядных организаций, поставщиками услуг и исполнителями по заключенным контрактам. Своевременно проводилась работа по отчетности хозяйственной деятельности комплекса перед вышестоящими организациями.

На базе СП- 5 проведена апробация осуществления внутренней уборки помещений клининговой компанией, что привело к существенной экономии бюджетных средств. Полученный опыт позволяет планировать переход всех школьных подразделений на клининг.

ИТ- обеспечение образовательного процесса

Произведена частичная модернизация локальных сетей в зданиях детских садов и СП-4 (повышение скорости внутри здания со 100 мб/с до 1000 мб/с)

Произведено переключение с ADSL канала на оптический во всех зданиях ОУ, кроме СП-5

Произведено обновление антивирусного ПО Лаборатории Касперского до актуальной версии Kaspersky Endpoint Security, на всех рабочих станциях ОУ.

Введены в строй три сервера:

Сервер на базе СПО Moodle позволяющий реализовывать образовательные программы в дистанционной форме.

Сервер Samba- позволяющий обмениваться большими объемами информации между сегментами сети ОУ.

Сервер Active Directory – объединение всех компьютеров в единую сеть

На данный момент на балансе ОУ стоит 233 компьютера, для обеспечения работы необходимо еще 30 единиц компьютерной техники и 10 единиц печатной техники. Также требуется дооснащение проекционным оборудованием 5 учебных кабинетов.

Произведена приемка системы ИС «Проход и Питание» и первичное обучение персонала принципам работы в системе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

По состоянию на 01.05.2015 в 2014-2015 учебном году в школе трудятся 390 сотрудников, из них - 253 педагога.

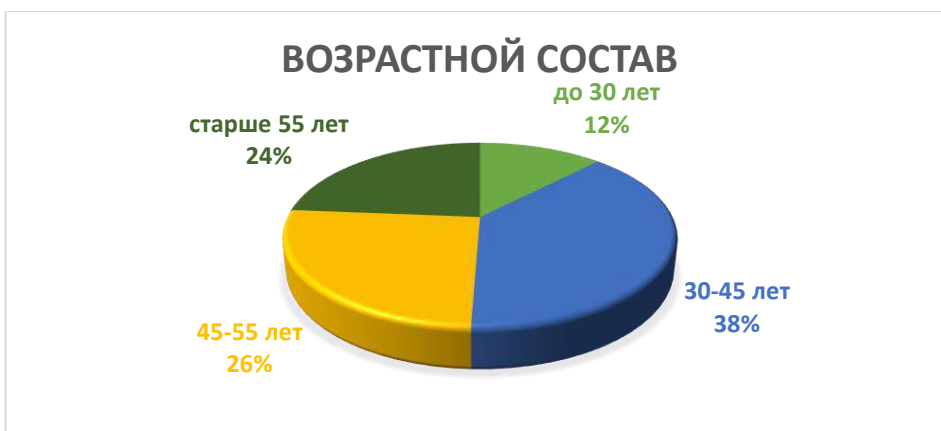
Средний возраст учителей нашей школы - 45 лет:

до 30 лет – 31 чел

30-45 лет – 97 чел

45-55 лет – 65 чел

старше 55 лет – 60 чел.



Если анализировать возрастной состав нашего коллектива по выделенным категориям:

- коллектив пополняется молодыми, свежими силами (Подгаецкая А.А., Силаева В.Ю., Искеева А.А., Веремчук А.О., Дениченко О.Ю., Исаева О.И., Ли М.Н., Парычева Л.А., Болтышева С.А., Лапынина М.Ю.); анализ состава наших молодых коллег в 2014-2015 учебном году свидетельствует, что в школу приходит достойное пополнение; налицо желание и мощный потенциал в освоении педагогической профессии;
- следующие две группы, большинство нашего педагогического коллектива, коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что безусловно должно способствовать повышению качества преподавания;
- особую ценность любого коллектива представляют «корифеи», люди, которые в совершенстве владеют профессиональным, которые готовы поделиться с нами своим опытом.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы:

высшая кв. категория – 73 чел.

первая кв. категория – 116 чел.

вторая кв. категория – 1 чел.

соответствие занимаемой должности - 15 чел.



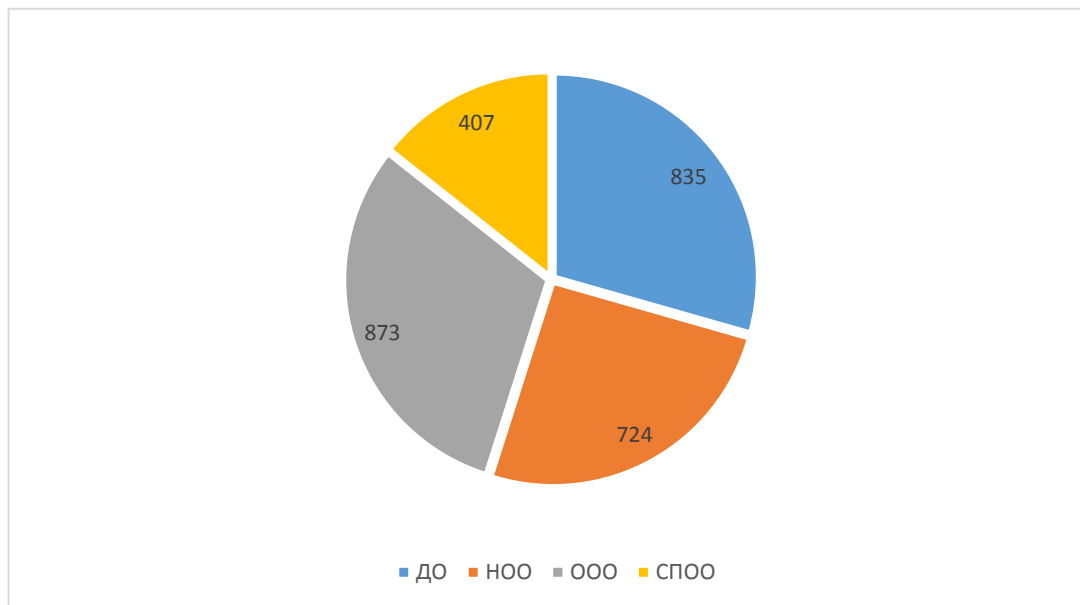
Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 8 чел., знаком «Почётный работник общего образования» - 27 человек, юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы» - 29 чел., имеют звание «Ветеран труда» - 15 чел., Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 13 чел., Медовар О.Л., Мироненко Е.И. – имеют звание «Заслуженный учитель РФ», Бочарникова Я.В. награждена медалью им. А.С. Макаренко, Миронова Е.И. – «Отличник физкультуры и спорта», Грачев А.П. - мастер спорта СССР, медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» награждена Панасюкова Т.Н., Минаева И.А. награждена почетной грамотой министерства общего и профессионального образования Ростовской обл., Лабутина О.Н. является Лауреатом премии Ж.М. Гаспарян.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своей квалификации. В 2014-2015 учебном году 41 учитель прошел обучение в системе повышения квалификации, что составляет 16% педагогического персонала.

Анализ итогов прохождения процедуры аттестации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году показал, что налицо профессиональный рост педагогов школы. Успешно прошли аттестацию, повысили и подтвердили свою квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности 64 человека, что составляет 25% педагогического персонала.

Контингент

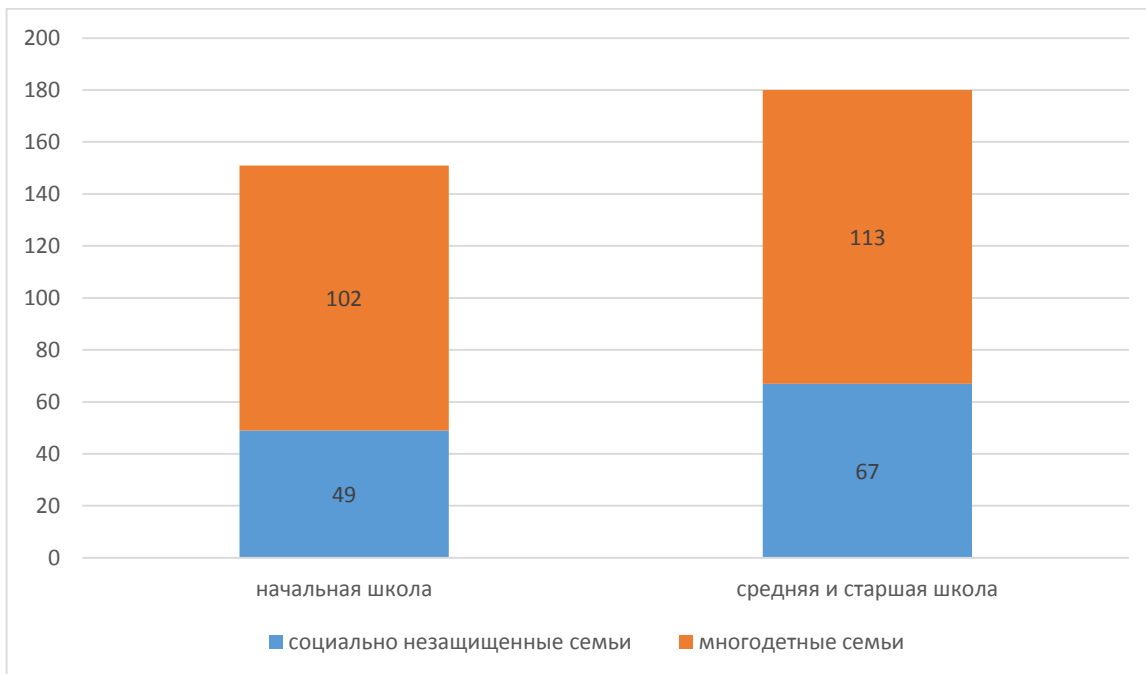
Контингент обучающихся на 01.06.2015 г. составил 2839 обучающихся в 86 классах и воспитанников в 4 дошкольных отделениях.



Школа 170 находится в районе Коньково, где, с одной стороны, численность детей школьного возраста постепенно сокращается, что ведет к естественному сокращению контингента. С другой – производится снос пятиэтажных домов старой застройки и возведение на их месте многоэтажных домов, что позволяет рассчитывать на увеличение контингента через несколько лет. В течение учебного года произошло уменьшение количества классов за счет объединения классов с критически низкой наполняемостью с целью экономии бюджетных средств и общее снижение контингента обучающихся, в основном за счет сокращения контингента СП-4 (бывшая вечерняя школа №115) в части совершеннолетних обучающихся, прекративших обучение или перешедших на самообразование.

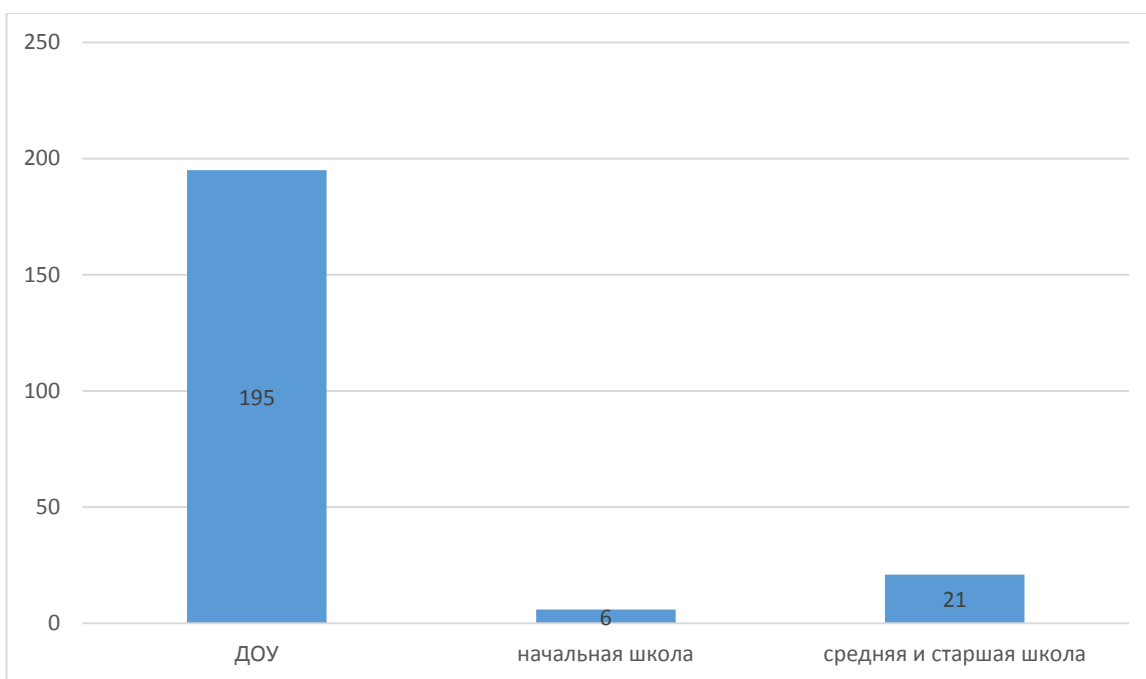
Состав контингента неоднороден. 12% составляют обучающиеся из социально-незащищенных и многодетных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности обучающихся во второй

половине дня (предметы школьного компонента, объединения блока дополнительного образования). Это особенно важно в связи с малым количеством учреждений досуга в микрорайоне.



Так же следует отметить достаточно высокий процент совершеннолетних граждан, получающих основное общее и среднее общее образование в очно-заочной(вечерней) форме – 19% обучающихся 9-11 классов.

8% обучающихся и воспитанников – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья



При организации учебного процесса с детьми-инвалидами, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Структурные подразделения имеют специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществляется квалифицированная коррекция нарушений их развития.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих общеобразовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Здоровьесбережение

В школе работают психологи, социальные педагоги, которые проводят систематические занятия по психологии для обучающихся, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного физического, психологического и речевого развития каждого обучающегося в рамках реализации своих потенциальных возможностей. Одной из основных задач службы является своевременное выявление «проблемных зон» образовательной среды, с тем, чтобы построить свою работу в течение учебного года, помочь участникам образовательных отношений. Особое внимание уделяется работе по адаптации первоклассников к школе. Психологи работают над созданием системы «психолог-учитель-родитель», которая может служить основой, как для учёта развития детей, так и для создания условий для сохранения здоровья детей, профилактики эмоциональных расстройств, снятия психологического напряжения школьников, родителей, учителей.

Психологи, логопеды и медики в комплексе с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продлённого дня и классными руководителями работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. И всё-таки ситуация со здоровьем обучающихся не совсем благополучная, как и в стране в целом.

Организация медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников школы происходит по договорам, заключённым школой.

Осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей.

В результате анализа данных профилактических осмотров дается комплексная оценка состояния здоровья ребенка на момент обследования. Состояние физического развития определяется при помощи антропометрии ведущих морфофункциональных показателей. Полученные медицинской сестрой антропометрические данные оцениваются врачом-педиатром по соответствующим возрастнополовым нормативам.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка в виде отнесения к одной из «групп здоровья» дается с обязательным учетом всех перечисленных критериев.

Отнесение больного ребенка к II, III, IV или V группам здоровья проводится врачом с учетом приведенных критериев и признаков, приведенных в приказе № 621 от 30.12.2003г. «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Все дети, отнесенные к III, IV и V группам здоровья состоят на диспансерном учете в детской поликлинике по месту жительства у педиатра и/или врачей-специалистов в зависимости от выявленной патологии. Дети с хроническими заболеваниями проходят профилактические медицинские осмотры в соответствующие возрастные периоды, а также диспансерное обследование и наблюдение у врачей-специалистов по профилю патологии.

Комплексные профилактические осмотры детей отделения проводятся в условиях детских поликлиник и амбулаторий.

На здоровье обучающихся, конечно же, влияет и качественное здоровое питание в целях обеспечения которого был проведен ряд мероприятий. В начале учебного года была создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (далее – общественная комиссия) обучающихся, которая работала соответственно с утвержденным планом. Общественная комиссия

определила контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание за счет средств бюджета города Москвы, на основании поданных родителями заявлений, резервного списка, и направила их на утверждение директору. 01 сентября 2014 года и 12 января 2015 года директором был подписан приказ «Об организации питания в ГБОУ Школа № 170». На основании этих приказов в школе сформировались следующие категории обучающихся, которым предоставлялось бесплатное питание за счет средств бюджета города Москвы:

- обучающихся 1-4 классов в количестве 587 человек (в том числе – 48 обучающихся на базе СП – 8); без учета детей из многодетных и социально не защищенных семей (завтрак),

- обучающихся из многодетных семей с 1-4 класс в количестве 102 человек (в том числе 5 обучающихся на базе СП – 8) и с 5-11 класс в количестве 113 человек (завтрак и обед),

- обучающихся из социально незащищенных семей с 1-4 класс в количестве 49 человек и с 5-11 класс в количестве 67 человек (завтрак и обед):

- сформировалась резервная группа для перераспределения завтраков и обедов, не использованных в виду отсутствия обучающихся льготной категории.

- воспитанники в количестве 703 человек (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник).

Обучающиеся, которые вошли в льготный список, и не имели возможности питаться в школе и по состоянию здоровья, получали денежное возмещение в размере стоимости предоставляемого питания.

В каждом структурном подразделении был организован питьевой режим.

В течении учебного года систематически проводились проверки по качеству и безопасности питания в соответствии с утвержденным планом работы.

Осуществлялся контроль за:

- рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;

- целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
 - соответствием рационов питания и норм раздачи готовой продукции согласно утвержденному меню;
 - качеством готовой продукции;
 - санитарным состоянием пищеблока;
 - качеством сырой продукции, выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
 - организацией приема пищи обучающихся и воспитанников;
 - соблюдением графика работы столовой и буфета,
- что подтверждаются актами по итогам проверок.

Два раза в год проводился опрос обучающихся по качеству организации и обслуживания питания, по вопросам здорового питания, гигиене приема пищи. В течение учебного года постоянно проводилась претензионная работа в отношении комбината питания «Школьник-ЮЗ». Во исполнение приказа департамента образования города Москвы от 16 марта 2010 года № 683 «Об усилении контроля за организацией и качеством питания в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы» в школе организована группа общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся и воспитанников с участием родительской общественности, которая осуществляет контроль и регулярно информирует родителей об итогах своих проверок на информационных стендах структурных подразделений, при проведении родительских собраний, на других мероприятиях. Результаты проверок общественной группы рассматриваются на заседании общественной комиссии школы, принимаются необходимые меры по устранению выявленных недостатков. В течение учебного года ответственные за питание прошли обучение в МИОО по теме «Основы здорового питания» и получили удостоверение о повышении

квалификации. Ламбарян Г.Н. участвовала в семинаре Всероссийской Общественной Организации Общество Защиты Прав Потребителей Образовательных Услуг «Российским Гражданам - Достойное Образование» и получила сертификат о прохождении курса «Эффективное обеспечение безопасности питания детей и подростков в образовательных учреждениях».

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях. Реализуя данную цель, в школе были спланированы и успешно проведены следующие крупные мероприятия:

- Традиционный театральный фестиваль им. А.П. Чехова (участие приняли все 5-10 классы и начальная школа СП-5).
- Большой популярностью у обучающихся пользовались различные интеллектуальные игры, подготовленные и проведенные самими детьми:
 - познавательная игра на знание истории Москвы «Московское метро» - 2 классы;
 - познавательно-профилактические состязания по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля», «Весёлый светофор» - 3-5 классы;
 - развивающая игра «Радуга знаний» - 5-7 классы;
 - интеллектуальная игра «Брейн – ринг» - 8 классы.
- С большим успехом прошли спортивные состязания:
 - турниры по футболу – 5-9 классы;
 - соревнования по настольному теннису- 9-10 классы;
 - турнир по подвижным играм - 1-4 классы;
 - соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - 1 классы.

- Обучающиеся школы активно участвовали и занимали призовые места в мероприятиях района, округа, города:

- конкурс «Маленькие мисс и мистер Коньково» - 7 классы;

- соревнования допризывной молодежи 10 классы;

- социальные конкурсы агитбригад, мотиваторов и демотиваторов, социальной рекламы - 7-11 классы.

- Хороших результатов обучающиеся добились в Олимпиадах:

- «Не прервется связь поколений» - 5-10 классы;

- «Музеи, усадьбы, парки Москвы» - 4 классы;

- «Я узнаю Москву» - 6-7 классы;

- «Твой мир»- 4-10 классы.

- «Новый взгляд»- 8-10 классы

- Активизировалась работа в рамках проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО, к которой привлекались обучающиеся 2-10 классов.

Школа приняла участие:

- в Международном семинаре «Диалог культур в едином образовательном пространстве»

- Молодежном форуме «Диалог культур и культура диалога».

- Всероссийском конкурсе социальной рекламы экологической тематики «Экошот».

- Международных «Де Голлевских чтениях» - 2014 по теме «Культура и мир, эксперимент и традиции».

- Международном молодежном фестивале искусств-2015.

- В номинациях «Хоровое пение» и «Театр»

- Конференции «Международный день родного языка»

- Московском молодежном фестивале «Дружбовидение – 2015»

- Международной дистанционной олимпиаде «Великие реки мира»

- Конкурсе видеороликов на иностранных языках, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему «Мы не хотим повторения войны».

- Конкурсе «Кулинарная страна».

Всем участникам данных мероприятий были вручены сертификаты призеров, победителей и участников.

• Самое активное участие школа принимает в благотворительных акциях:

- «Дети - детям» - театрализованное представление для воспитанников дома ребенка № 9;

- «Подарок ветерану» - праздничные концерты для ветеранов войны и труда интерната № 6;

- «Макулатурный бум» - сбор макулатуры;

- «Соберем детей в школу» - сбор канцелярских принадлежностей детям из малообеспеченных семей;

- «Спеши делать Добро» - изготовление поделок для реализации на благотворительной ярмарке;

- «Подари детям праздник» - сбор средств для приобретения подарков воспитанникам Обнинской школы-интерната «Надежда»;

- «Новый год для всех» - костюмированное Новогоднее поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда интерната № 6;

В рамках празднования 70-летия Победы дети активно принимали участие в:

- традиционном походе обучающихся начальной школы по местам боёв за Москву в 1941 году с посещением Ленино-Снегирёвского военно-исторического музея и возложением венков к мемориалу славы;

- акции «Бессмертный полк» - все классы;

- конкурсе чтецов «О доблести, о подвиге, о славе» - 1-4 классы;

- акции «Открытка для ветерана» - 1-4 классы;

- конкурсе рисунка на асфальте «Дети мира – за мир» - 2-4 классы;
- квест-игре «Тропа памяти» - 2-4 классы;
- акции памяти «Мы помним» - 1-4 классы;
- конкурс сочинений «Война далекая и близкая» - 8 классы;
- параде на Красной площади 7 ноября - 8-10 классы;
- конкурсе музыкально-поэтических композиций – 9-10 классы;
- песенном фестивале «Внуки Победы» – 5-7 классы.

Кроме того, силами администрации и обучающихся был подготовлен прекрасный концерт в день вручения ветеранам, проживающим на территории района Коньково, памятных медалей.

Хочется отметить, что в этом году классы более 120 раз побывали во многих Московских музеях, театрах - более 50 раз, ездили на экскурсии более 100 раз. Особой популярностью стали пользоваться музеи, предоставляющие различные интерактивные программы.

Удачным опытом стало сотрудничество школы с Московским Университетом им. С.Ю. Витте. Старшеклассники приняли активное участие в интеллектуальных, спортивных и военно-патриотических играх.

Очень успешно прошли отчетные мероприятия объединений ДО:

- юбилей секции «Аэробика»;
- концерт вокально-хоровой студии «Юная академия»;
- выставка работ студии ИЗО.

В соответствии с планом работы школы осуществлялась работа по **профилактике и предупреждению неуспеваемости и правонарушений:**

- рабочие совещания с социальными педагогами, психологами, ответственными за организацию питания структурных подразделений;
- рабочие совещания с классными руководителями, для определения основных направлений профилактической работы с учащимися;

- подготовлены социальные паспорта классов, структурных подразделений, комплекса;
- проведены ряд совместных мероприятий с КДНиЗП, РУСЗН, ОДН ОВД района Коньково (подробные отчеты о проведении профилактических мероприятий размещены на сайте ГБОУ Школа № 170 с приложением презентаций);
- с целью организации межведомственного взаимодействия проводились рабочие встречи с представителями КДНиЗП, РУСЗН, ОДН ОВД района Коньково;
- проводились ежеквартальные сверки обучающихся и семей обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП Коньково;
- в рамках межведомственного взаимодействия с ОДН, КДНиЗП, УСЗН района Коньково с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия социальные педагоги направляли информационные письма и характеристики в отношении обучающихся, требующих социального сопровождения, принимали участие в 6 рейдах, в 7 комиссиях, 4 совещаниях, провели 4 профилактические беседы в 5,6,8 классах, с привлечением сотрудников указанных служб;
- за отчетный период, при наличии разрешения КДНиЗП, отчислен 1 учащийся СП 115;
- проводились рабочие встречи с администрацией, психологами, ст. воспитателями, мед. работниками дошкольных структурных подразделений по вопросам своевременного выявления семей, нуждающихся в социальном сопровождении, фактов жестокого обращения с детьми;
- социальные педагоги и психологи принимали участие в общешкольных родительских собраниях и в собраниях по классам;
- ежемесячно на заседаниях Советов профилактики в каждом СП рассматривались вопросы, связанные с профилактикой негативных проявлений

в школьной среде и обучающиеся, требующие повышенного внимания. Всего проведено 38 заседаний (СП 170-10,176-9,103-9,115-10)

-организовано взаимодействие с Городским центром профориентации и карьерного развития для реализации программы непрерывного профориентирования обучающихся 10 классов. Обучающиеся зарегистрировались на сайте и ознакомились с программой мероприятий Центра, прошли тестирование.

- проведено профориентационное тестирование обучающихся 8-10 классов совместно с центром Гагаринский;

- с целью выявления обучающихся, относящихся к группе риска и нуждающихся в психологической коррекции, социальные педагоги и психологи систематически посещали уроки, проводили анкетирования обучающихся. Принимались участия в заседаниях Совета профилактики, составлялись планы индивидуальной работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»;

-систематически осуществлялся контроль за обучающимися, допускающими систематические опоздания в школу, пропуски занятий и иные нарушения школьной дисциплины. Проводились профилактические беседы с данной категорией обучающихся и их родителями;

-осуществлялись проверки по месту жительства обучающихся, систематически пропускающих занятия. Проведено 21 выходов на адреса по месту жительства обучающихся;

- в соответствии с планом проведения городского фестиваля профилактических программ «Москва-позитивное пространство» были организованы и проведены 6 тематических недель, для участия в окружных конкурсах подготовлено выступление агитбригады, социальные ролики, работы мотиваторов и демотиваторов;

- в марте 2015 года в 20-х классах проведено добровольное тестирование на предмет выявления фактов употребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся. Положительных результатов не выявлено.

- 24.03.2015 года сотрудником ФСКН города Москвы было проведено занятие для классных руководителей 8-11 классов с целью раннего распознавания у обучающихся признаков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Результативность образовательной деятельности

Дошкольное образование

Дошкольное образование получают дети от 1,5 до 7 лет.

Семейные дошкольные группы – от 2-х месяцев до 7 лет.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой Программы дошкольного образования:

Группы общеразвивающей направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	ранний возраст	1	20
2	младшая	5	140
3	средняя	4	98
4	старшая	6	136
5	подготовительная	6	122
Итого:		22	516
Группы компенсирующей направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	младшая	1	21
2	средняя	2	42
3	старшая	4	63
4	подготовительная	2	37
Итого:		9	163

Группы комбинированной направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	средняя	1	22
Группы кратковременного пребывания			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	ранний возраст		
2	младшая		
3	разновозрастная		
Итого:		9	125
Семейные дошкольные группы			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	разновозрастная	2	9

В
со
от
ве
тс
тв
ии
с
пе
рс
пе

ктивным планом в сентябре 2014 года проводилась работа по профилактике дезадаптации детей, впервые посещающих дошкольное отделение. В ходе этой работы в группах с детьми младшего дошкольного возраста проводились наблюдение за поведением детей, консультирование и просвещение родителей.

Сведения о прохождении адаптационного периода

Уровни адаптации	СП-7	СП-8	СП-9	СП-10	Итого
высокий	17 (53%)	33 (63%)	10 (48%)	15 (75%)	75 (59%)
средний	13 (40%)	15 (29%)	9 (43%)	3 (15%)	40 (32%)
низкий	4 (7%)	4 (8%)	2 (9%)	2 (10%)	12 (9%)
Итого	34 (100%)	52 (100%)	21 (100%)	20 (100%)	127 (100%)

Таким образом, была выявлена группа риска по формированию дезадаптации в дошкольном отделении, в которую попали 9 % воспитанников. С родителями, детьми и воспитателями проводилась дополнительная работа по преодолению феномена дезадаптации.

В октябре 2014 года в подготовительных группах проводилось исследование по программе Н.И. Гуткиной «Определение психологической готовности детей

6-7 к школьному обучению». По результатам этих исследований были сформированы подгруппы из детей подготовительных групп, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы» (автор Маркова М.Н.). С остальными детьми организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа. В результате диагностики были получены следующие данные, отражающие психологическую готовность к школе

Психологическая готовность	СП-7	СП-8	СП-9	СП-10	Итого
сформирована	17 (59%)	44 (66 %)	34 (85%)	25 (70%)	120 (70%)
в стадии формирования	7 (24%)	22 (33%)	4 (10%)	9 (25%)	42 (24%)
не сформирована	5 (17%)	1 (1%)	2 (5 %)	2 (5%)	10 (6%)
Итого	29 (100%)	67(100%)	40(100%)	36(100%)	172(100%)

Таким образом, работу ППС по подготовке старших дошкольников к систематическому обучению в школе можно признать удовлетворительной. Количество воспитанников дошкольного отделения, не готовых к школьному обучению, составляет 6 %. В эту категорию вошли дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Родителям детей были даны рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих общеобразовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Систематически осуществлялась работа по коррекции недостатков в речевом развитии детей, с целью оказания необходимой коррекционной помощи (КП) детям в возрасте 5-7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

В старших и подготовительных к школе группах в начале учебного года учителем-логопедом проводилось логопедическое обследование для выявления детей с фонетическими, фонематическими и фонетико – фонематическими нарушениями речи.

Вся коррекционная работа включала в себя: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальную работу с детьми по постановке звуков, индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, работу по развитию фонематического слуха и развитию мелкой моторики. В начале учебного года на занятия с логопедом были зачислены 75 детей подготовительного возраста, после прохождения ОПМПК и получения заключения о речевом диагнозе.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения. Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков. Вторую подгруппу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Поэтому в ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.

6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К третьей группе были отнесены дети с ОНР 3 уровня, с этим детьми коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

- артикуляционные упражнения
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

4. Развитие связной речи:

- умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- умение пересказывать с опорой на наглядность;
- умение составлять описательные рассказы по схемам.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, индивидуальных программах коррекционного сопровождения, в журнале обследования речи детей (мониторинг состояния звукопроизношения).

На конец 2014-2015 учебного года все 75 человек имеют значительные улучшения речи, поставленные звуки находятся в стадии автоматизации и дифференциации. 65 % детей с диагнозом норма и 35 % детей со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При реализации Программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются воспитателями *исключительно* для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В целом за 2014-2015 учебный год Программа освоена детьми на 83,7 % с учетом их возрастных особенностей и возможностей состояния здоровья.

Результаты освоения образовательной программы ДО

Образовательные области	СП-7	СП-8	СП-9	СП-10	итого
Физическое развитие	87,9	82	85,5	85	85,1
Социально-коммуникативное развитие	80,4	81,5	86	86	83,5
Художественно-эстетическое	90,1	74,3	80	85	82,4
Познавательное развитие	81,3	91,7	87	83	85,8
Речевое развитие	78,4	80	81	87	81,6
Итого:	83,6	81,9	84	85,2	83,7%

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Таким образом, анализ педагогической диагностики позволяет сделать следующие выводы:

Показатели освоения дошкольниками образовательной программы	
Критерий «не сформирован»	0 %
Критерий «находится в стадии становления»	16,3 %
Критерий «сформирован»	83,7 %

По итогам года 162 ребёнка переведены на обучение по программам начального общего образования.

Средняя посещаемость детей в дошкольном отделении в 2014-2015 учебном году составила 69 %.

Начальная школа

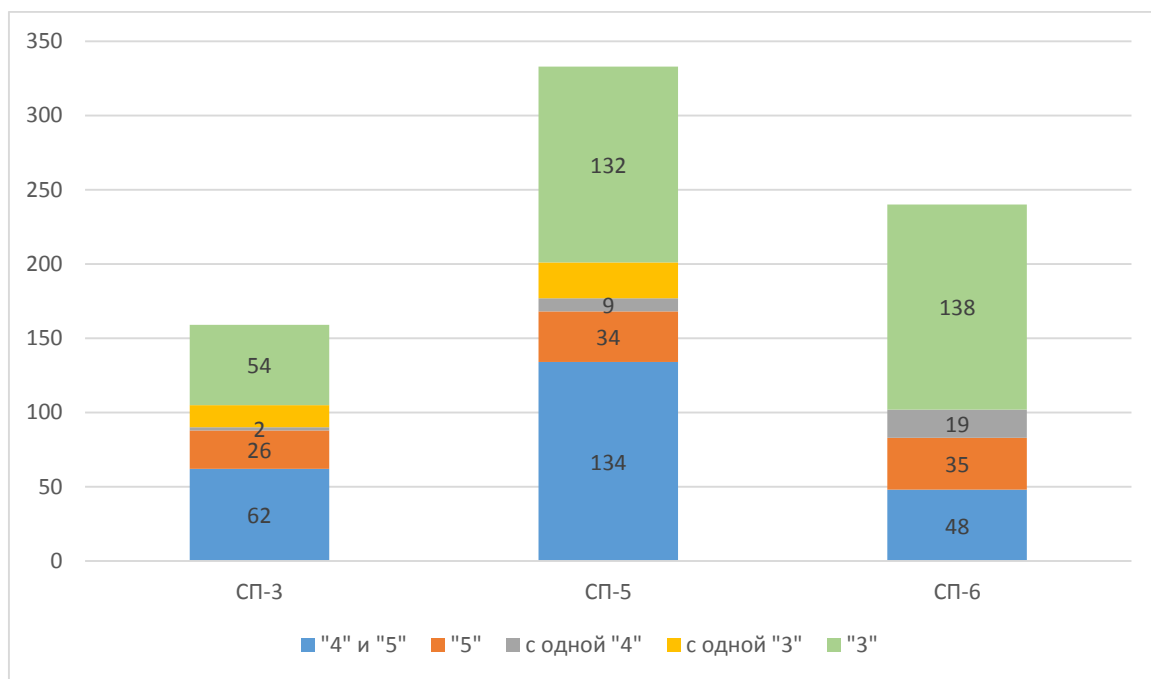
По итогам учебного года на начальной ступени обучения обучалось 724 человека в 30 классах. В первых классах велось безотметочное обучение.

Во 2-4 классах на «4» и «5» обучалось 244 ученика, резерв качества в индивидуальной работе с 39 обучающимися, имеющими одну «3» по предмету.

Отличников – 95, резерв в индивидуальной работе с 30 обучающимися, имеющими одну «4» по предмету.

Успеваемость – 100%

Качество – 65%



Результаты независимой итоговой диагностики МЦКО

класс	учитель	предмет	% выполнения	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
4 А-103	Исаева	МПУ	75	0	19	38	43
4 А-103	Исаева	МАТ	62	0	47	35	18
4 А-170	Лабутина	МПУ	69	0	22	59	19
4 А-170	Лабутина	МАТ	59	7	52	22	19
4 А-176	Лозинова	РУС	89	0	0	41	59
4 А-176	Лозинова	МПУ	80	0	0	45	55
4 Б-103	Стрекий	МПУ	48	15	62	15	8
4 Б-170	Исакова	РУС	80	0	16	40	44
4 Б-170	Исакова	МПУ	82	0	4	27	69
4 Б-176	Мельникова	МПУ	77	0	10	48	43
4 Б-176	Мельникова	МАТ	66	11	26	32	32
4 В-170	Панасюкова	МПУ	62	8	28	48	16
4 В-170	Панасюкова	МАТ	54	14	50	25	11
4 В-176	Троянова	МПУ	51	14	57	24	5
4 В-176	Троянова	МАТ	50	15	50	35	0

%выполнения диагностических работ, в целом, выше городского уровня, однако выявлены проблемные зоны.

Математика

С помощью работы оценивалось математическое развитие выпускника начальной школы: способность применять освоенные понятия, отношения, факты для решения учебных и практических задач; умение пользоваться базовыми алгоритмами, приемами вычислений, схемами рассуждений; готовность действовать в нестандартной ситуации, а также использовать математические знания для решения повседневных практических задач. Диагностическая работа содержала задания из всех разделов курса математики начальной школы, поэтому результаты ее выполнения дают возможность оценивать перспективы освоения курса математики в 5 классе основной школы.

В предлагавшейся работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

1) Содержание заданий проверяло овладение планируемыми результатами, зафиксированными в требованиях Примерной основной образовательной программы «Выпускник научится...» по каждому разделу курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки обучающихся обеспечивалась за счет включения примерно одинакового числа заданий по каждому из перечисленных разделов.

2) В заданиях были представлены учебные и жизненные ситуации, которые нужно было разрешить средствами математики, используя полученные знания. Это давало четверокласснику дополнительную возможность оценить правильность своих действий. Обычно ошибки в вычислениях вида « $2015 - 1961 = \dots$ » допускает пятая часть

четвероклассников. Наличие конкретной ситуации, о которой ребенок информирован, дает возможность увидеть ошибку и предпринять шаги к ее устранению. Это приводит к уменьшению числа детей, не справившихся с заданием. Например, в итоговой работе этого года было предложено задание: «Юрий Гагарин полетел в космос в 1961 году. Сколько лет прошло после этого полета?». Успешность выполнения задания – около 90%.

3) Для обеспечения оценивания уровня учебных достижений обучающегося работа содержала задания разных степеней сложности – базового и повышенного.

Задания базовой сложности (14 из 20 заданий) проверяли освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации, способность математически грамотно записать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, умение работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания повышенного уровня (6 из 20 заданий работы: 5, 9, С1, С4-С6 (варианты 1501, 1503); 5, 9, С3-С6 (варианты 1502, 1504), составленные с учетом планируемых результатов «Выпускник научится», требовали от ученика умения пользоваться имеющимися представлениями из разных разделов курса, применять знания в нестандартной ситуации. В ходе решения четвероклассники проявляли конкретные умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос; контролировать полноту выполнения задания; конструировать способ решения на основе изученных способов; учитывать все условия и др.

4) Задания 4 вариантов диагностической работы обеспечивали проверку большинства (95%) планируемых результатов.

5) Большинство заданий базового уровня предшествовало заданиям

повышенного уровня (из первых 14 заданий только 2 повышенного уровня), что обеспечило доступ ко всем заданиям базового уровня детям с различной математической подготовкой и разным темпом деятельности.

б) работа включала задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- с выбором двух верных ответов из 6 предложенных;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений (цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов);
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Результаты выполнения диагностической работы показали, что 88% выпускников 4-х классов овладели планируемыми результатами по каждому разделу курса математики начальной школы на уровне применения в стандартной ситуации.

51% четвероклассников, продемонстрировавших уровень математической подготовки выше среднего, умеют применять знания в нестандартной ситуации, пользоваться имеющимися представлениями из разных разделов курса математики начальной школы.

19% обучающихся овладели всеми планируемыми результатами по математике на высоком уровне (выполнение заданий этой группой обучающихся составило от 71 до 98%).

Средняя и старшая школа

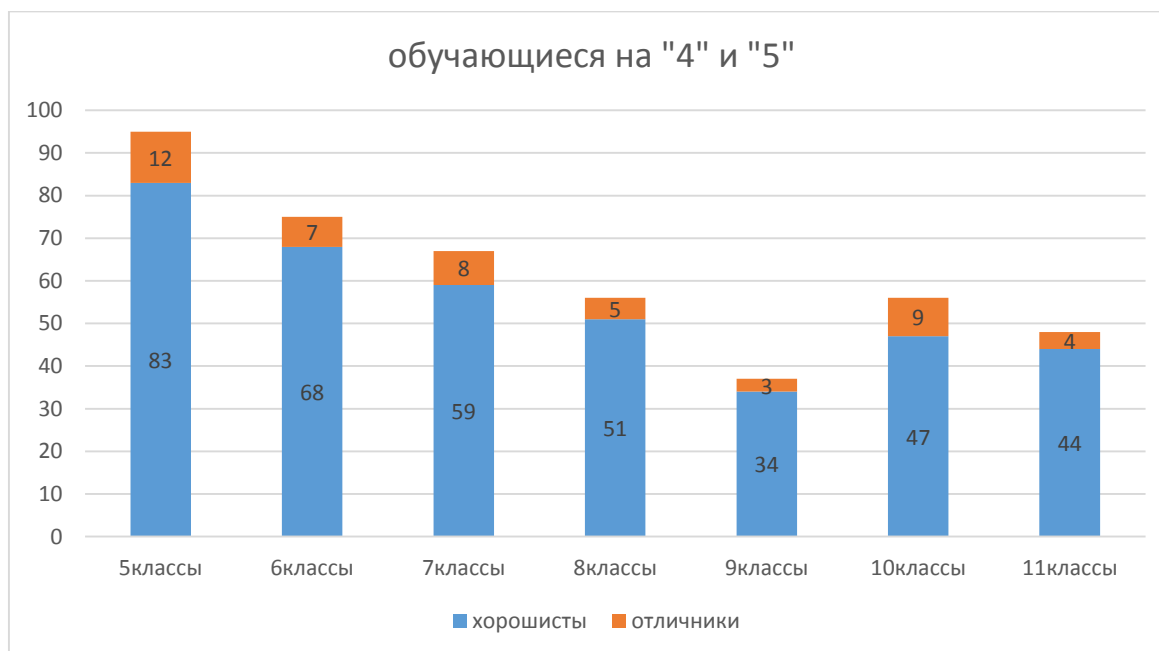
По итогам учебного года в 5-11 классах на «4» и «5» обучалось 434 ученика, из них отличников – 48. Резерв качества в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими одну «4» по предмету

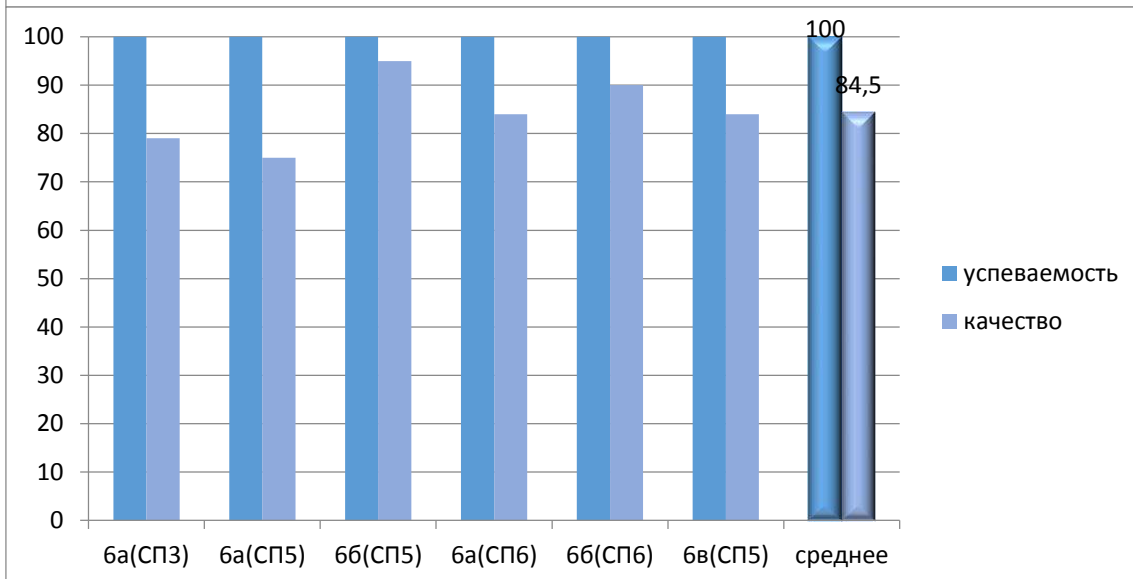
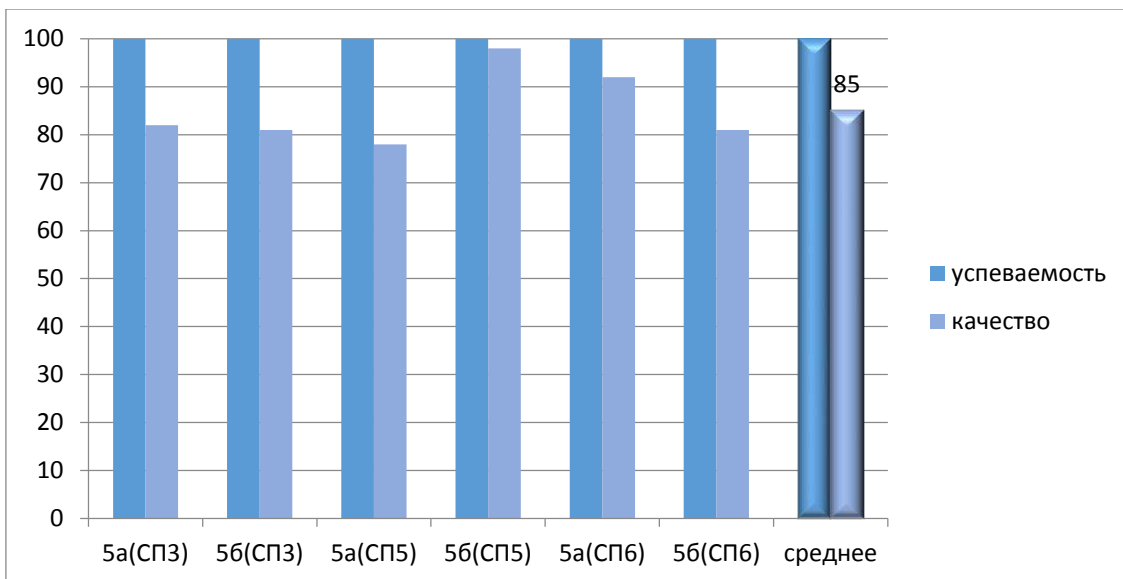
Успеваемость – 94%

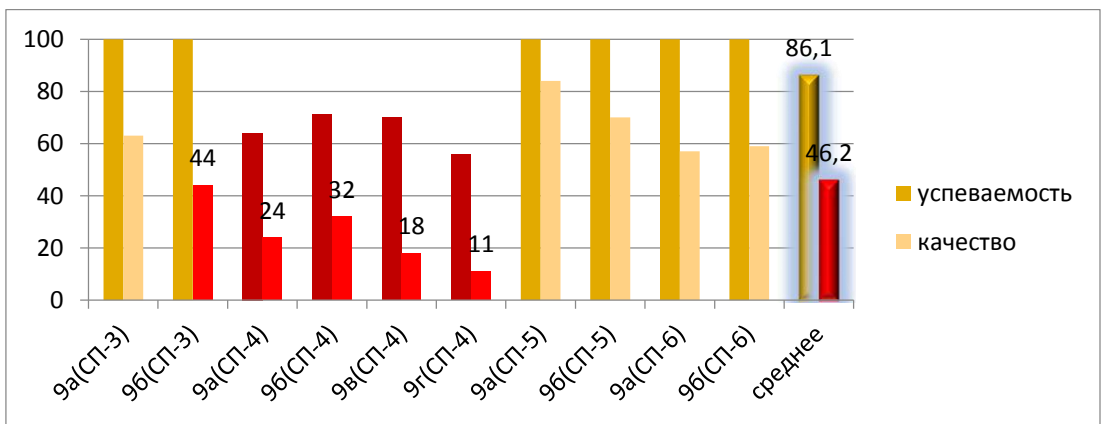
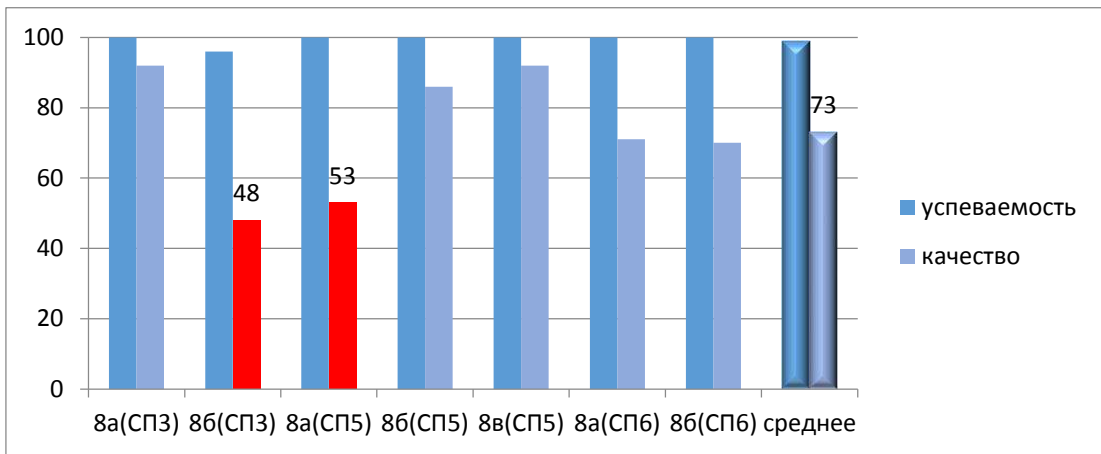
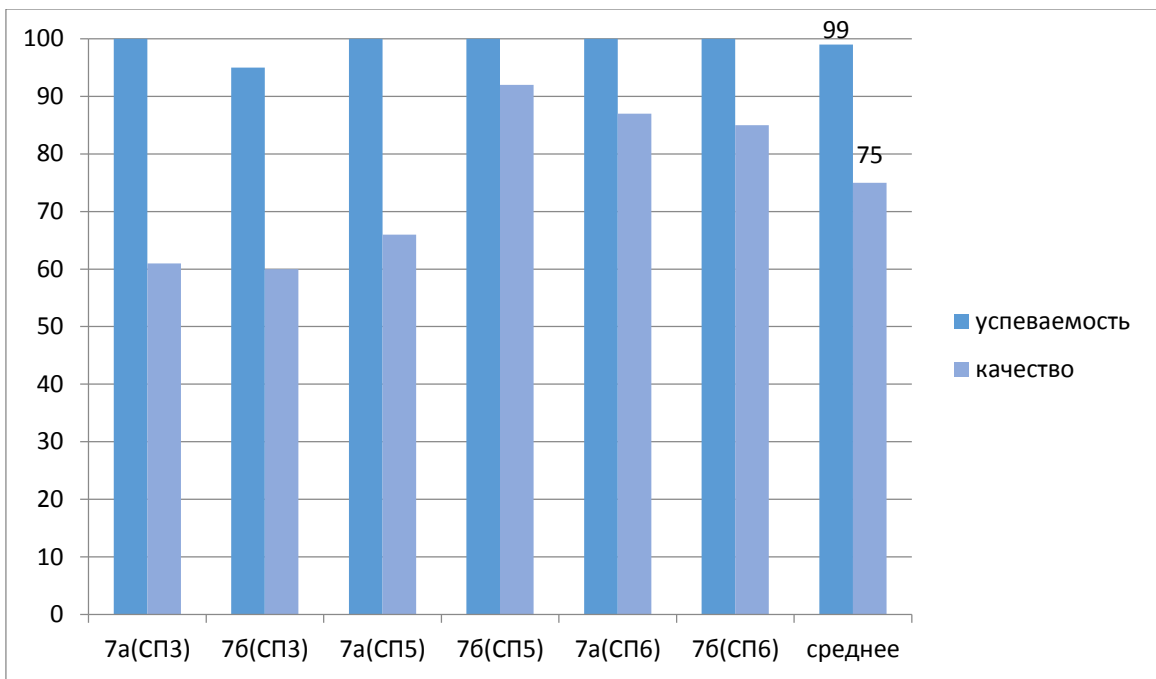
Качество – 34%

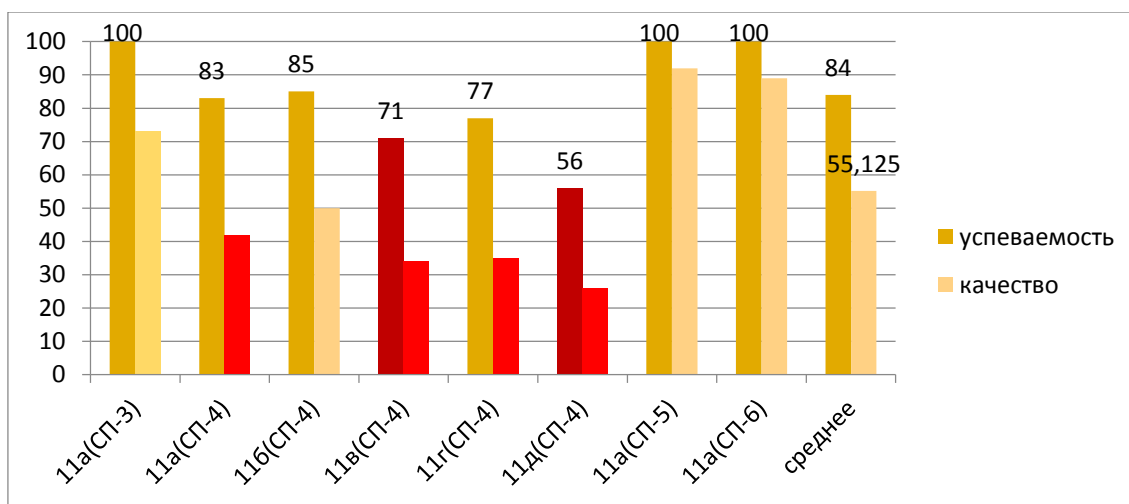
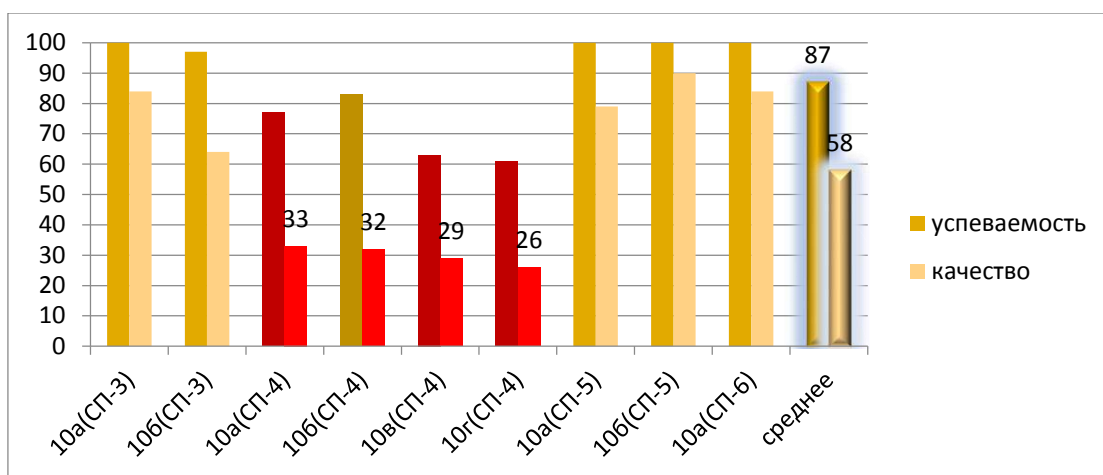
С отличием закончили 9 класс 3 человека

Получили медаль «За особые успехи в учении» по окончании 11 класса 6 человек









В соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 15 июля 2014 года №164 р «О диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2014-2015 учебном году» и Распоряжением Департамента образования города Москвы от 5 сентября 2014 года № 224 р «О внесении изменений в распоряжение Департамента образования города Москвы от 15 июля 2014 г. № 164» проведена диагностика учебных достижений обучающихся.

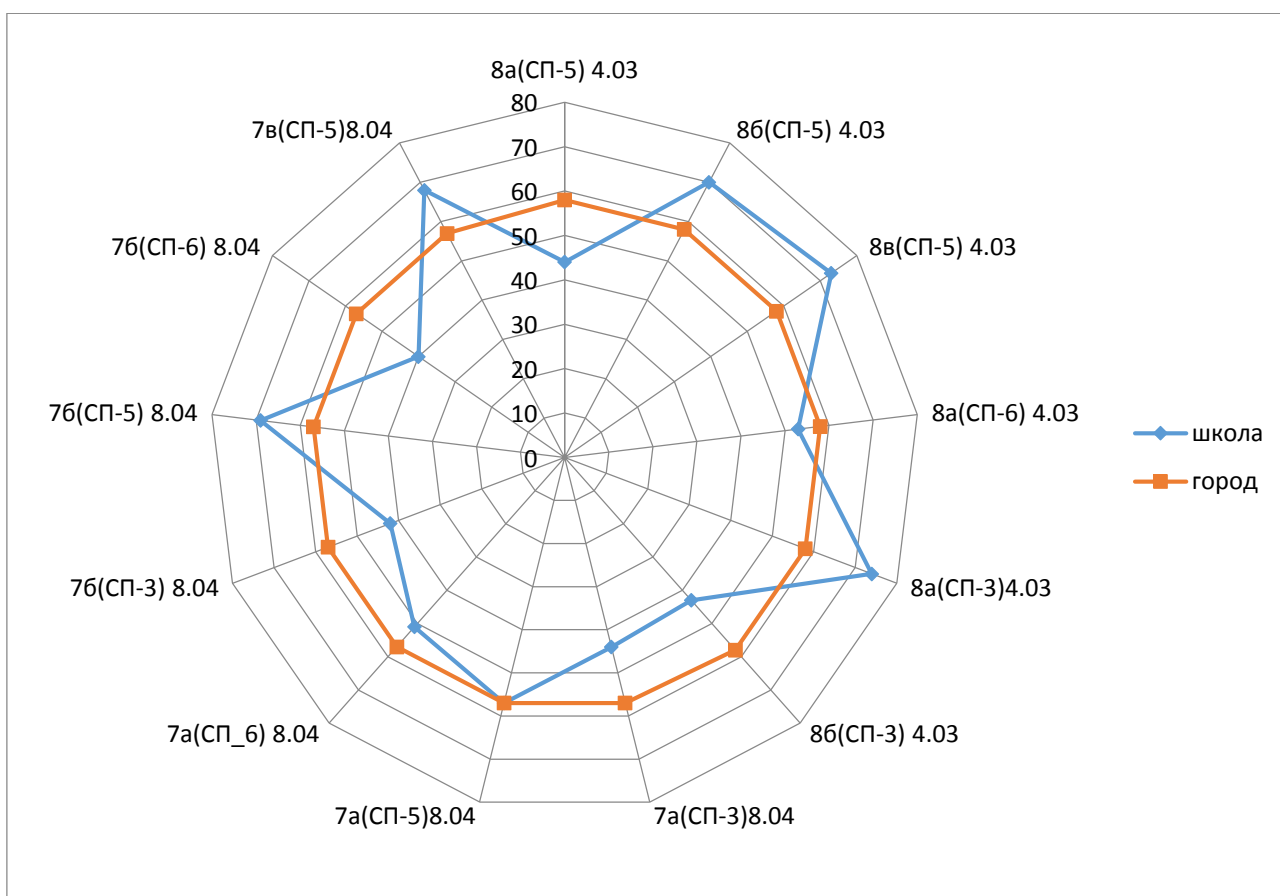
Результаты независимой диагностики МЦКО

класс	учитель	дата	вид работы	% выполнения	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА								
6 А-103	Соловьева	2014.12	ИСР	37	32	59	9	0
6 А-176	Корабут	2014.12	ИСР	29	42	53	5	0
6 Б-176	Корабут	2014.12	ИСР	40	29	62	10	0
6 В-170	Грановская	2014.12	ИСР	57	0	41	55	5

6 В-176	Остафейчук	2014.12	ИСР	37	25	70	5	0
7 А-103	Дьячков	2014.10	МАТ	33	67	28	6	0
7 А-170	Целовальникова	2014.10	МАТ	48	24	48	24	4
7 А-176	Горбатьок	2014.10	МАТ	57	5	65	30	0
7 Б-103	Веремчук	2014.10	МАТ	48	38	25	38	0
7 Б-170	Целовальникова	2014.10	МАТ	71	0	35	42	23
7 Б-176	Чистова	2014.10	МАТ	46	42	50	8	0
7 В-170	Целовальникова	2014.10	МАТ	40	44	44	8	4
8 А-103	Веремчук О.Ю.	2014.10	ЯА	25	20	80	0	0
8 А-176	Нестеренко/Мамонтова	2014.10	ЯА	33	18	65	18	0
8 Б-103	Голубинцева	2014.10	ЯА	37	8	77	15	0
8 Б-176	Конуркина/Мешкова	2014.10	ЯА	28	25	63	13	0
8 В-170	Локтионова/Лосева	2014.10	ЯА	43	5	55	32	9
9 А-103	Жарко	2014.11	ХИМ	39	11	79	5	5
9 А-103	Степанян	2014.10	РУС	42	22	50	28	0
9 А-103	Шахвеладова	2014.12	МАТ	46	5	60	30	5
9 А-115	Филатова	2014.10	РУС	20	67	33	0	0
9 А-115	Гаспарова	2014.12	МАТ	17	87	13	0	0
9 А-170	Шевченко	2014.11	ХИМ	60	0	35	43	22
9 А-170	Минаева	2014.10	РУС	64	0	41	41	18
9 А-170	Афанасенко	2014.12	МАТ	49	0	61	30	9
9 А-176	Купецкая	2014.11	ХИМ	38	27	53	13	7
9 А-176	Борисова	2014.10	РУС	45	26	47	26	0
9 А-176	Смирнова	2014.12	МАТ	33	42	47	11	0
9 Б-103	Жарко	2014.11	ХИМ	36	12	82	6	0
9 Б-103	Дмитриева	2014.10	РУС	55	0	53	47	0
9 Б-103	Дьячков	2014.12	МАТ	25	69	31	0	0
9 Б-170	Каминская	2014.10	РУС	58	14	27	41	18
9 Б-170	Афанасенко	2014.12	МАТ	46	9	64	14	14
9 Б-176	Силаева	2014.11	ХИМ	31	42	32	26	0
9 Б-176	Борисова	2014.10	РУС	39	29	52	19	0
9 Б-176	Смирнова	2014.12	МАТ	40	30	40	25	5
9 Б115	Филатова	2014.10	РУС	33	43	57	0	0
9 Б-115	Гаспарова	2014.12	МАТ	14	92	8	0	0
9 В-115	Филатова	2014.10	РУС	28	58	42	0	0
11 А-103	Черепанина/Кузнецова	2014.11	ЯА	33	23	55	23	0
11 А-170	Жарова/Лактионова	2014.11	ЯА	48	4	42	50	4
РУБЕЖНАЯ ДИАГНОСТИКА								
7 А-176	Корабут	2015.02	ОБЩ	72	0	37	63	0
7 Б-170	Рекарчук	2015.02	ОБЩ	78	4	23	58	15
7 Б-176	Корабут	2015.02	ОБЩ	69	0	56	44	0
7 В-170	Жарова	2015.02	ЯФ	58	9	45	36	9
7 В-170	Рекарчук	2015.02	ОБЩ	78	0	14	82	5
8 В-170		2015.01	МГЧ	72	0	11	78	11
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА								
6 А-103	Медовар	2015.04	МАТ	40	13	70	17	0
6 А-170	Афанасенко	2015.04	МАТ	30	45	50	5	0
6 А-176	Чистова	2015.04	МАТ	42	0	87	13	0
6 Б-170	Целовальникова	2015.04	МАТ	51	0	59	37	4
6 Б-176	Смирнова	2015.04	МАТ	43	10	71	19	0
6 В-170	Попова	2015.04	МАТ	33	39	57	4	0
6 В-176	Болдина	2015.04	МАТ	47	6	75	13	6
7 А-103	Степанян	2015.04	РУС	44	25	55	20	0
7 А-170	Каминская	2015.04	РУС	57	4	43	43	11
7 А-176	Семенова	2015.04	РУС	51	10	55	30	5
7 Б-103	Степанян	2015.04	РУС	42	8	92	0	0
7 Б-170	Осина	2015.04	РУС	69	0	14	71	14
7 Б-176	Семенова	2015.04	РУС	40	31	62	8	0
7 В-170	Минаева	2015.04	РУС	68	0	32	41	27

8 А-103	Медовар	2015.04	МАТ	42	7	50	36	7
8 А-103	Дмитриева	2015.03	РУС	74	0	0	64	36
8 А-170	Попова	2015.04	МАТ	21	56	39	6	0
8 А-170	Козлова	2015.03	РУС	44	16	74	11	0
8 А-176	Горбатюк	2015.04	МАТ	27	38	57	5	0
8 А-176	Полищук	2015.03	РУС	53	10	55	30	5
8 Б-103	Дьячков	2015.04	МАТ	45	0	36	64	0
8 Б-103	Дмитриева	2015.03	РУС	43	20	70	10	0
8 Б-170	Элькин	2015.04	МАТ	62	0	18	45	36
8 Б-170	Козлова	2015.03	РУС	70	0	13	70	17
8 Б-176	Горбатюк	2015.04	МАТ	25	37	58	5	0
8 Б-176	Меркулова	2015.03	РУС	45	30	50	15	5
8 В-170	Попова	2015.04	МАТ	35	20	55	25	0
8 В-170	Козлова	2015.03	РУС	73	0	9	57	35

РУССКИЙ ЯЗЫК (итоговая диагностика МЦКО)



Наиболее проблемными оказались задания по орфографии, в частности, правописание НЕ с различными частями речи, гласных в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий, а также комплексный орфографический анализ. Особую трудность представляло задание по информационной обработке текста, в котором обучающиеся должны были выявить и записать главную

информацию исходного текста (аналог этого задания в виде сжатого изложения предъявляется на итоговой аттестации в 9 классе).

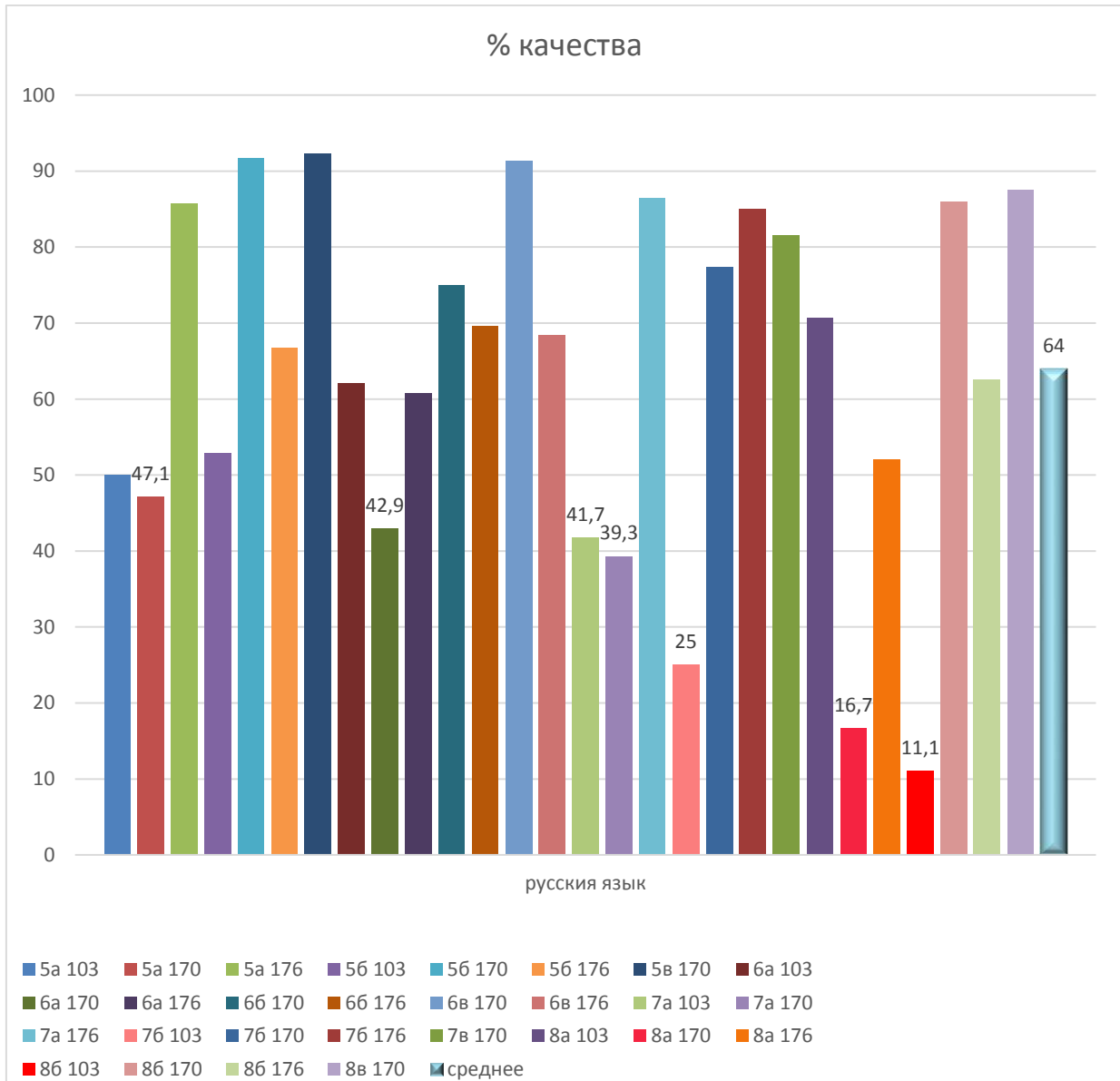
Задания комплексного характера, требовавшие знания нескольких языковых фактов или умения применить несколько правил, выполнены хуже, заданий, для выполнения которых нужно было использовать одно правило или осмыслить одно языковое умение.

Анализ статистических данных о результатах освоения предметного содержания курса различными категориями обучающихся позволяет увидеть проблемные зоны в изучении русского языка и выработать стратегию дифференцированного обучения обучающихся. На диаграмме 3 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы различными категориями обучающихся.

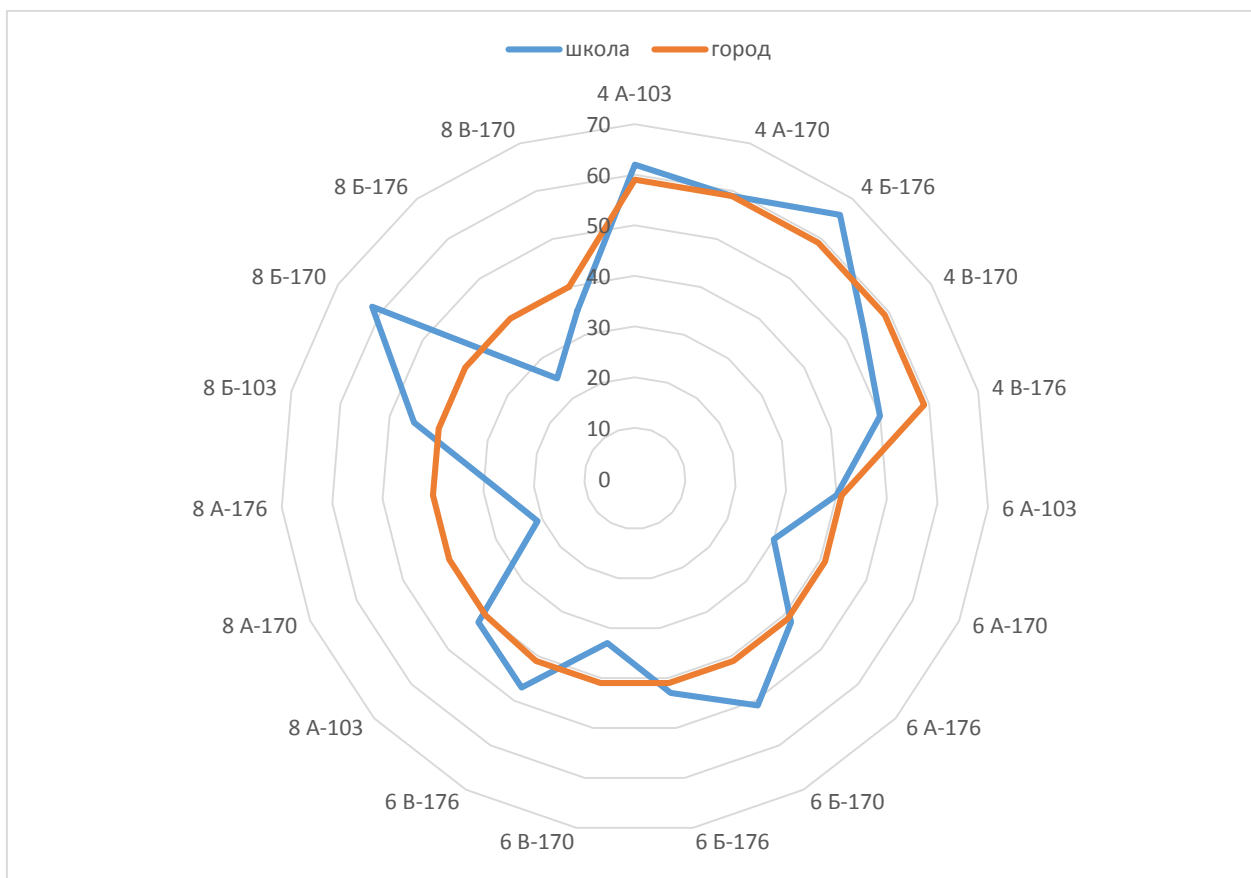
Для всех категорий обучающихся характерно наличие существенных трудностей в усвоении следующих тем: комплексный орфографический анализ, грамматические нормы, грамматический анализ предложений текста, сжатие исходного текста. Таким образом, можно констатировать, что у большей части восьмиклассников недостаточно сформированы прежде всего аналитические умения. Поэтому в практике преподавания заданиям аналитического характера следует уделять повышенное внимание.

При подготовке обучающихся к итоговой аттестации учителю следует дифференцированно подходить к формированию языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций у разных групп обучающихся. Особые усилия необходимо направить на использование эффективных методик, способствующих развитию аналитических способностей обучающихся. В условиях современной языковой ситуации, характеризующейся падением культуры речи, важно проводить системную работу по формированию языковых норм, обогащению словаря обучающихся.

Итоговая результативность по русскому языку



МАТЕМАТИКА (итоговая диагностика МЦКО)



Диагностические работы создавались на основе материалов, подготовленных Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр педагогического мастерства», с целью определения уровня учебных достижений обучающихся по усвоению предметного содержания по курсу «Математика» 5–8 классов при использовании любых УМК по математике и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Работы охватывали учебный материал по курсу «Математика» 5–8 классов и проверяет сформированность у обучающихся следующих умений:

- выполнять арифметические действия с рациональными числами и преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- решать квадратные уравнения;
- решать системы линейных неравенств;

- решать текстовые задачи, в том числе
 - задачи на движение (алгебраическим методом),
 - комбинаторные задачи путём организованного перебора возможных вариантов,
 - планиметрические задачи на нахождение геометрических величин;
- распознавать верные утверждения геометрического содержания;
- извлекать статистическую информацию, представленную на диаграммах.

Большая часть обучающихся 5 - 8-х классов по результатам диагностической работы овладели базовыми знаниями и умениями по математике, алгебре и геометрии.

Каждый пятый обучающийся попадает в группу слабого уровня подготовки. Неудовлетворительные и слабые знания имеет каждый третий шестиклассник. Для обучающихся этих групп необходимы модули компенсирующего обучения.

82% обучающихся 6-х классов по результатам диагностики владеют на базовом уровне вычислительными навыками и умеют решать несложные арифметические задачи.

16% шестиклассников демонстрируют владение умениями на повышенном уровне (выполнили правильно 6–8 заданий, набрав при этом от 6 до 10 баллов).

Выявлен недостаточный уровень овладения шестиклассниками следующими умениями:

- решать текстовую задачу составлением уравнения;
- у обучающихся не сформированы навыки самоконтроля.

Важно отметить, что на каждом уроке должна присутствовать устная работа на вычисление, в содержание каждого урока должно быть включено большее количество практических задач.

Наличие менее 5% обучающихся с высоким уровнем подготовки свидетельствует о недостаточной работе по математике для развития обучающихся 5–6 классов.

Выявлен недостаточный уровень овладения обучающимися 8 –х классов следующими умениями:

- применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать квадратные уравнения;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Общая результативность по школе без учета ГИА

Успеваемость -94%

Качество – 50%

Обучающиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на различных этапах:

Школьный этап ВОШ			
участники	СП-3	СП-5	СП-6
	187	246	250

Муниципальный этап ВОШ			
призеры	СП-3	СП-5	СП-6
	1	8	5

Призерами регионального этапа ВОШ стали 2 обучающихся по трем предметам

По итогам года были даны рекомендации методическим объединениям:

1. Проанализировать содержание диагностических материалов по предметам. Обратить внимание на задания, при выполнении которых показана низкая результативность. Определить знания и умения, которыми овладели обучающиеся и которые необходимо совершенствовать в процессе дальнейшего обучения.
2. Используя формы с данными по диагностике, оценить результат каждого ученика с учетом его школьной успеваемости, обратив особое внимание на обучающихся, для которых уровень школьной успеваемости по предмету не соответствует оценке, полученной при проведении независимой диагностики
3. Провести поэлементный анализ итоговых результатов по предметам и выявить пробелы, имеющиеся у обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень. Определить причины недостаточного уровня подготовки обучающихся по соответствующим разделам школьной программы
4. Определить причины недостаточного уровня освоения учащимися определенных элементов содержания
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, обратив внимание на индивидуальный характер работы. Разработать алгоритмы (памятки) коррекционной работы с учетом результатов предметной диагностики.
6. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;
7. Подготовить (выбрать) тренажеры с использованием ИТ.
8. Включить в план заседаний методических объединений отчеты учителей по результатам проделанной работы.

9. Включить в план работы проведение в течение учебного года мастер-классов педагогов, чьи обучающиеся продемонстрировали высокий результат при прохождении независимой диагностики и Государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2014-15 учебного года к Государственной итоговой аттестации были допущены 190 обучающихся, в том числе 5 обучающихся в форме самообразования и семейной форме

Класс	СП-3		СП-4					СП-5		СП-6		ИТОГО
	<i>9a</i>	<i>9б</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>самообразование</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>	<i>9a</i>	<i>9б</i>	
9	23	22	15	14	8	6	5	26	22	25	24	190
	45		48					48		49		

Из них 4 выпускника 9 классов проходили ГИА в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Получены следующие результаты:

Обязательные предметы успешно сдали 161 выпускник

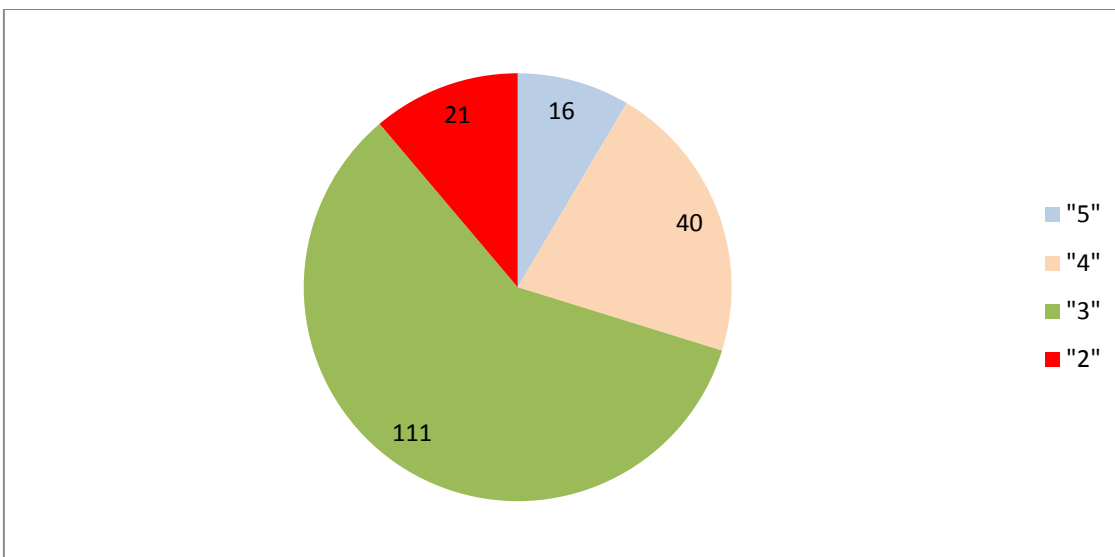
Не менее 12 баллов по трем предметам набрали 52 выпускника

Получили неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам 7 выпускников

Результаты ОГЭ/ГВЭ по математике

Сдавали экзамен 188 обучающихся. Одна ученица была удалена с экзамена.

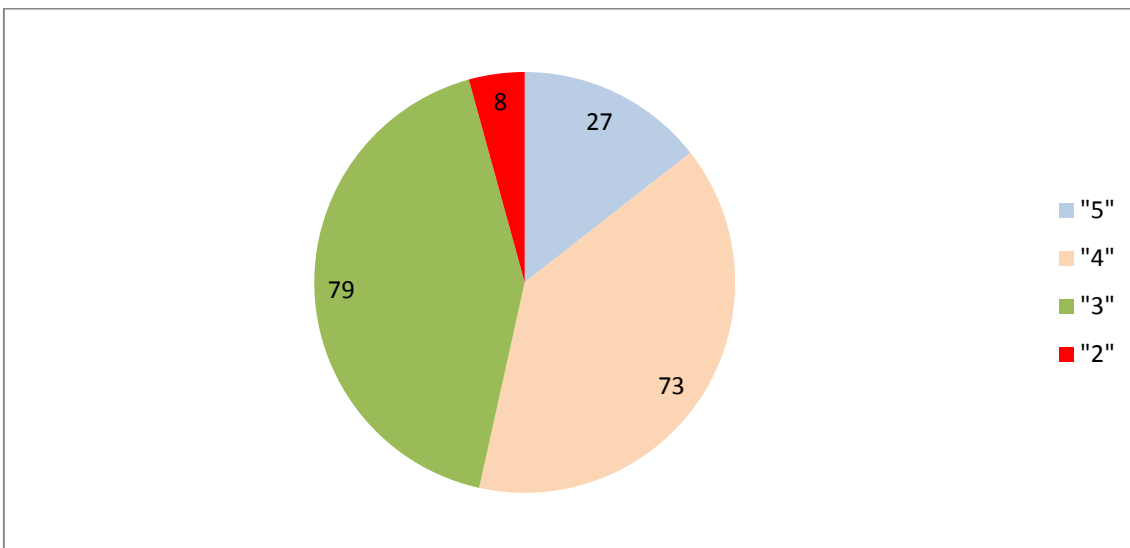
Успеваемость –88%, качество – 30%



Результаты ОГЭ/ГВЭ по русскому языку

Сдавали экзамен 187 обучающихся.

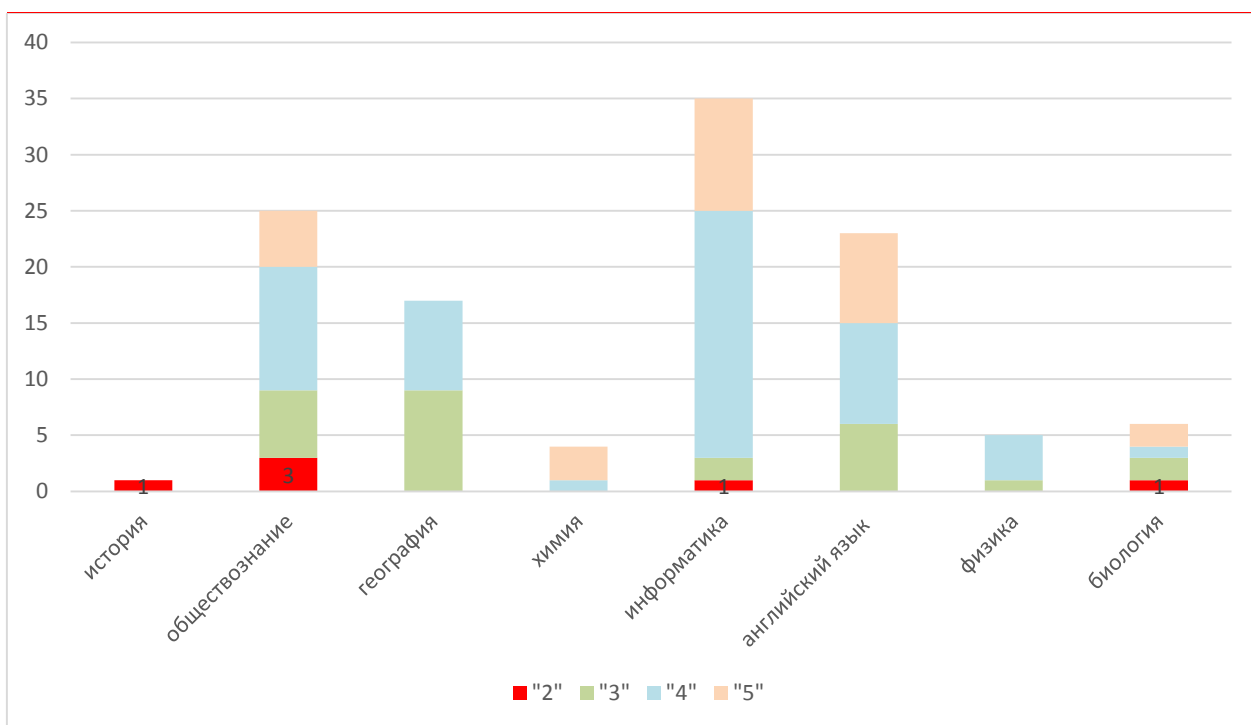
Успеваемость – 96%, качество – 47%



Результаты ОГЭ по выбору

Успеваемость – 95%

Качество – 75%



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПОЛНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2014-15 учебного года к Государственной итоговой аттестации были допущены 165 обучающихся, в том числе 3 обучающихся в форме самообразования и семейной форме и два выпускника прошлых лет, освоивших программы среднего общего образования, но показавших неудовлетворительные результаты при прохождении ГИА. Одна из обучающихся в форме самообразования не приняла участие в основной период итоговой аттестации по болезни.

Получены следующие результаты:

Обязательные предметы успешно сдал 161 выпускник

На 190-219 баллов по трем предметам набрали 15 выпускников

220 баллов и выше по трем предметам набрали 20 выпускников

Не набрали минимальное количество баллов по одному обязательному предмету – 14 выпускников, по двум обязательным предметам – 1 выпускник.

Результаты ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике на **базовом** уровне сдавали 116 выпускников. Получены следующие результаты:

Успеваемость –83%, качество – 37%

ЕГЭ по математике на **профильном** уровне сдавали 88 выпускников. Получены следующие результаты:

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Приняли участие 162 выпускника

Два выпускника продемонстрировали 100-балльный результат

Два выпускника не преодолели минимальный барьер

По итогам года были даны рекомендации методическим объединениям:

1. Проанализировать содержание диагностических материалов по предметам. Обратить внимание на задания, при выполнении которых показана низкая результативность. Определить знания и умения, которыми овладели обучающиеся и которые необходимо совершенствовать в процессе дальнейшего обучения.
2. Используя формы с данными по диагностике, оценить результат каждого ученика с учетом его школьной успеваемости, обратив особое внимание на учащихся, для которых уровень школьной успеваемости по предмету не соответствует оценке, полученной при проведении независимой диагностики
3. Провести поэлементный анализ итоговых результатов по предметам и выявить пробелы, имеющиеся у учащихся, продемонстрировавших низкий уровень. Определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы

4. Определить причины недостаточного уровня освоения учащимися определенных элементов содержания
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, обратив внимание на индивидуальный характер работы. Разработать алгоритмы (памятки) коррекционной работы с учетом результатов предметной диагностики.
6. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;
7. Подготовить (выбрать) тренажеры по подготовке к ГИА с использованием ИТ.
8. Включить в план заседаний методических объединений отчеты учителей по результатам проделанной работы.
9. Включить в план работы проведение в течение учебного года мастер-классов педагогов, чьи учащиеся продемонстрировали высокий результат при прохождении независимой диагностики и Государственной итоговой аттестации

Обеспечение безопасности

Охрана обеспечивается ООО ЧОП «Старк-Агентство безопасности» в соответствии с требованиями государственного контракта № 1126/8 от 05.12.2012 г. В течение учебного года состояние безопасности ГБОУ Школы №170 неоднократно проверялось сотрудниками отдела сопровождения контрактов ГКУ Дирекция Департамента образования г. Москвы, ГКУ «Московская безопасность», инспекторами Рабочей группы КС ДО г. Москвы, Межрайонного отдела вневедомственной охраны по ЮЗАО ФГКУ УВО ГУ МВД России по г. Москве. Организация охраны объекта признана удовлетворительной.

Организован контрольно - пропускной режим на территорию и в здания Школы.

Проведена учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Проведена проверка состояния и исправности противопожарного оборудования и работоспособности запорных замков на дверях запасных выходов. Во всех структурных подразделениях произведен монтаж программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», позволяющего передавать сигнал о пожаре в ЦУКС г. Москвы в автоматическом режиме.

Разработан и направлен на согласование в УМЧС по ЮЗАО ГУ МЧС России по г. Москве План действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в ГБОУ Школа №170.

Разработан План работы антитеррористической группы.

Совместно с Московским государственным университетом геодезии и картографии произведена разработка безопасного маршрута движения обучающихся и воспитанников во все структурные подразделения ГБОУ Школы №170.

В октябре 2014 года инспектором ОБ ДПС проведено обследование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по пропаганде безопасности движения признана удовлетворительной. Рекомендовано создать в школе кабинет по ПДД.

Проведена перерегистрация «Паспортов безопасности образовательного учреждения» с присвоением единого регистрационного номера всем структурным подразделениям Комплекса.

В соответствии с Положением о гражданской обороне в г. Москве, в целях оперативного реагирования на ЧС природного и техногенного характера в Школе созданы штаб Гражданской Обороны и комиссия по чрезвычайным ситуациям (КЧС).

Обучение по программе повышения квалификации в области Гражданской обороны в УМЦ по ГО и ЧС ЮЗАО г. Москвы прошли 4 сотрудника.

В школе создана комиссия по охране труда. Все учебные помещения, спортивный зал принимались на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. Имеются акты испытаний оборудования.

Осуществлялся контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности при проведении ремонтных и строительных работ.

Проводилась работа по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками. За учебный год произошло 4 несчастных случая. В установленные законом сроки было проведено их расследование. С лицами, допустившими нарушение Инструкций по охране труда, проведены внеочередные инструктажи. Проведены дополнительные беседы с педагогами, в которых особое внимание обращено на их личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Был зафиксирован 1 случай производственного травматизма среди сотрудников ГБОУ Школы №170 – с учителем физической культуры СП-6. Комиссия Московского регионального отделения Фонда социального страхования Российской Федерации квалифицировала данный несчастный случай как не страховой.

Проведен анализ работы по аттестации рабочих мест во всех структурных подразделениях.

В сентябре – октябре 2014 года 79 сотрудников прошли обучение по охране труда. Состояние охраны труда в школе соответствует действующей нормативно – правовой базе.

Заключение

Прогнозируемые результаты в общем и целом достигнуты. Задачи, поставленные перед школьным сообществом, выполнены. Сформировано новое образовательное пространство школы. Ведется работа по всем направлениям деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат. Возросла эффективность системы внутришкольного управления. За счет формирования информационного обеспечения и педагогического анализа учебно- воспитательного процесса как основного инструмента управления и системы мер по организации учебно-воспитательного процесса и организации деятельности управленцев по реализации цели, по достижению прогнозируемого результата. Мы учитываем наши реальные ресурсы и возможности, обеспечиваем систему мер по реализации прогнозируемой цели. Содержание образования в школе складывается из запросов социума в соответствии с образовательными потребностями детей. Уровень запросов социума на образовательные услуги школы выявляется путем анкетирования родителей и обучающихся. Собирается банк данных, на основании которого будет построена индивидуальная траектория образования для каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, они внедряются в образовательное пространство школы с целью создания открытой образовательной системы, отвечающей требованиям современного общества, стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Совершенствуется система рейтинговой оценки

деятельности обучающихся и учителей, формируется портфель достижений обучающихся. Введен в образовательную практику «Электронный журнал».

Таким образом, по итогам анализа можно отметить, что поставленные перед школой задачи, в основном, выполнены.

Однако выявлены проблемы, которые не удалось решить в отчетном году и намечены пути их реализации:

•нереализованный резерв успеваемости и качества образования (% неуспевающих обучающихся, обучающихся, имеющих одну «3» или «4» по предмету)

ведется разработка комплекс индивидуальных мер по реализации неиспользованных возможностей для каждого обучающегося, совершенствовать кадровый потенциал ОУ, шире использовать внеурочную деятельность

•недостаточный уровень преподавания ряда предметов

ведется разработка индивидуальных мер помощи учителям, запланирован персональный контроль деятельности учителей в следующем учебном году

•недостаточная сформированность системы воспитательной работы школы

при организации работы в следующем учебном году необходимо направить усилия педагогического коллектива и руководства на разработку и внедрение качественно новой системы воспитательной работы в школе, способствующую развитию общественных интересов, активности и самостоятельности обучающихся, разносторонность её содержания, и общественную направленность, более полное использование массовых форм, как для воспитания школьников, так и для разумной организации их досуга, а так же усиление контроля за выполнением запланированных мероприятий со стороны администрации

Нами определена на новый учебный год

цель: совершенствование условий для развития индивидуальных образовательных траекторий воспитанников и обучающихся как основа модернизации единого образовательного пространства школы.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

- внедрение ФГОС ООО
- совершенствование условий для инновационной деятельности педагогов
- совершенствование форм реализации образовательных программ, в том числе использование модульного принципа представления содержания ОП, сетевого взаимодействия
- совершенствование условий и организации работы дошкольного отделения
- развитие инклюзивного образования
- совершенствование системы предпрофильной подготовки и индивидуализации обучения, в том числе, используя технологии дистанционного и электронного обучения
- повышение качества знаний обучающихся через повышение эффективности работы учителя, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы портфолио обучающихся.
- формирование ключевых компетенций обучающихся через воспитательную систему класса и школы
- совершенствование государственно – общественного управления через более активную деятельность управляющего совета и детских организаций.

- совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий
- совершенствование информационного пространства школы
- совершенствование системы дополнительных образовательных услуг
- повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов
- распространение передового опыта лучших учителей школы
- формирование **единого** библиотечного фонда
- совершенствование материально-технической базы школы