

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 170 имени А.П. Чехова»



ГБОУ Школа №170 им. А.П. Чехова

Публичный доклад
директора о результатах деятельности
ГБОУ «Школа №170 им. А. П. Чехова»
за 2015-2016 учебный год

01.09.2016 год

«Согласовано»

Председатель Управляющего Совета

Бойко П.А.

A blue ink signature of P.A. Boyko, written over a horizontal line.



«Утверждаю»

Директор школы

Киселев В.Е.

A blue ink signature of V.E. Kiselev, written over a horizontal line.

Публичный доклад содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы за истекший год. Представленная информация основана на данных внутренней системы качества образования, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Введение

Публичный доклад включает информацию и анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированный приложениями с графическими, табличными материалами. Следуя принципу открытости и прозрачности, с целью достижения эффективного диалога, доклад адресован родителям, учредителю, социальным партнерам, обучающимся.

Цель доклада:

- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни образовательной организации, планируемых изменениях и нововведениях;
- привлечение общественности к оценке деятельности образовательной организации;
- привлечение дополнительных социальных ресурсов – ресурсов доверия и поддержки.

Общие сведения

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №170 имени А.П. Чехова, создано в порядке реорганизации в форме слияния на основании приказа Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2012 года № 769 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Юридический адрес – 117485 г.Москва, ул.Профсоюзная, д.96/б

Телефон: (495) 336-17-44 (канцелярия)

Электронная почта: 170@edu.mos.ru

Сайт: sch170uz.mskobr.ru

Возглавляет школу директор – Заслуженный учитель РФ, Почетный работник образования **Киселев Виктор Евгеньевич**

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Основные документы школы:

- Устав школы (утвержден распоряжением ДО г.Москвы от 25.12.2015 №517р)
- Лист записи **Единого государственного реестра** юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица ОГРН 1137746596382
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – серия 77Л01 №0006314 регистрационный № 035521 от 15 октября 2014 года, срок действия - бессрочно. На основании лицензии и Приложения 1.1 школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование:

Дополнительное образование детей и взрослых

- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 77А01№ 0004261 от 20 апреля 2016 года. Срок действия до 20 апреля 2028 года

Основные общеобразовательные программы

Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
начальное общее	образовательная программа начального общего образования
основное общее	образовательная программа основного общего образования
среднее общее	образовательная программа среднего общего образования

- **Внутренние локальные акты** в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, утверждённые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у школы полномочий, опубликованные на сайте школы.

- Образовательная деятельность ведётся на площадях, отданных в оперативное управление на основании **Свидетельств о государственной регистрации права**

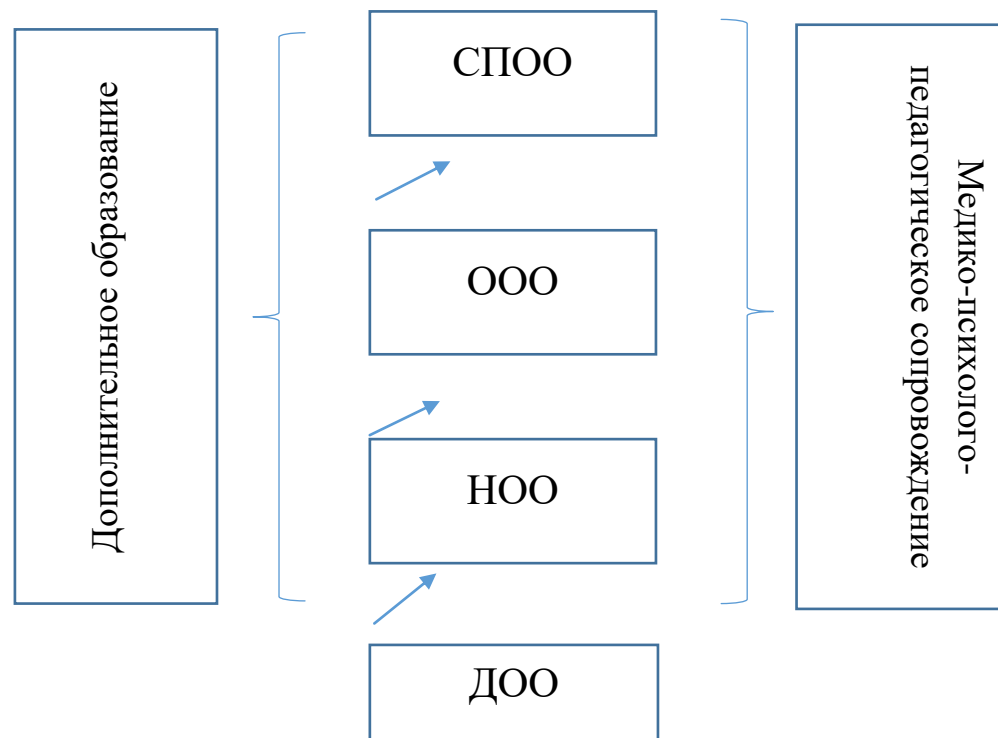
Адрес	Свидетельство государственной регистрации права (здание) от	Свидетельство государственной регистрации права (земли) ² от	Пл ощадь здания м2	Площадь территории м2
Волгина, 11	77-77/012-77/012/2015-265/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-261/2 от 09.02.2015	5910.90	16344.00
Бутлерова, 5Б стр. 1	77-77/012-77/012/002/2015-273/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-274/2 от 09.02.2015	2260.00	8500.00
Профсоюзная, 96Б	77-77-12/061/2013-161 от 11.02.2015	77-77-14/065/2013-719 от 12.02.2015	5755.90	17362.00
Профсоюзная, 98А	77-77/012-77/012/002/2015-269/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-267/2 от 9.02.2015	5787.50	19334.00
Волгина, 5А	77-77-12/061/2013-160 от 12.02.2015	77-77-14/065/2013-722 от 12.02.2015	2865.00	9417.00
Профсоюзная, 98Б	77-77-12/061/2013-155 от 12.02.2015	77-77-14/065/2013-72 от 12.02.2015	2890.70	9600.00
Бутлерова, 10А	77-77-12/061/2013-159 от 12.02.2015	77-77-14/065/2013-723 от 12.02.2015	2862.40	10193.00
Профсоюзная, 88А	77-77/012-77/012/002/2015-271/2 от 09.02.2015	77-77/012-77/012/002/2015-272/2 от 09.02.2015	2877.70	9400.00

Структура и структурно-функциональная модель школы

В результате реорганизации в состав ГБОУ Школа 170 вошли 4 дошкольных образовательных учреждения, 3 общеобразовательные школы и вечерняя школа:

№	Школы	Адрес:
СП-3,4	№103	г. Москва, ул. Ак. Волгина, д. 11
СП-5	№170	г. Москва, ул. Профсоюзная, 96Б
СП-6	№176	г. Москва, ул. Профсоюзная, 98 А
№	Детские сады	Адрес:
СП-7	№89	г. Москва, ул. Ак. Волгина, 5 А
СП-8	№170Д	г. Москва, Профсоюзная ул., д. 98 Б
СП-9	№523	г. Москва, ул. Бутлерова, 10 А
СП-10	№747	г. Москва, ул. Профсоюзная, 88 А

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.



Содержание, организацию образовательного процесса определяет Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре

основной образовательной программы и направленная на индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Формы образования: очная, очно-заочная, надомная, семейная, самообразование.

Реорганизация потребовала существенных изменений в структуре образовательной организации и ее управлении. Создан ряд обособленных служб обеспечивающих полноценное функционирование всех подразделений школы при проведенной оптимизации штатного расписания.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители (класные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет. Управляющий совет), ученики.

Управленческая система школы представлена следующими органами:

- ✓ **Общее собрание сотрудников образовательной организации**
- ✓ **Педагогический совет**

Административное управление – осуществляют:

- директор;
- заместители директора, методисты, обеспечивающие оперативное управление образовательным процессом и реализующие основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического процесса.

Общественное управление осуществляют:

- ✓ управляющий совет;
- ✓ родительский комитет школы

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными актами школы. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всех участников образовательных отношений. Благодаря развитию локальной сети школы создана единая база данных.

Структурно-функциональная модель образовательной организации выстраивается с учетом типа зданий, специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Для обоснования предполагаемых изменений была проделана большая совместная работа администрации и педагогических коллективов всех структурных подразделений, подтверждающая эффективность

этих изменений. Акцент сделан на том, что последствия вводимых изменений ни в коем случае не должны допустить разрушения определенных традиций, лучшего опыта, связанных с деятельностью конкретного учреждения, чтобы все хорошее, перспективное, что наработано каждым учреждением, стало достоянием всей образовательной организации. Сложившаяся модель, в общем, соответствует функциональным задачам реорганизованной образовательной организации с общеобразовательными классами, классами с расширенной подготовкой по отдельным предметам, классами профильного обучения, системой дополнительного образования, дошкольного образования, однако требует развития и совершенствования. Все отделения выполняют основные задачи, определенные Образовательной программой школы.

Финансово-хозяйственная деятельность

Для образовательной деятельности используются учебно-лабораторные, административные, хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения. В том числе:

	СП-3	СП-5	СП-6
Спортивный зал	271,8 кв.м	267,9 кв.м	259.8 кв.м
Стадион		2384 кв.м.	
Столовая	221.9 кв.м (с кухней), моечная 18.6 кв.м	198.2 кв.м. (с кухней), моечная 32.7 кв.м.	208.8 кв.м(с кухней), моечная 18.8 кв.м
Актовый зал	233.7 кв.м	230.5 кв.м.	248,8 кв.м.

	Кол-во учебных кабинетов м.кв.	Медицинские кабинеты кол-во/м.кв.	Компьютерные классы кол-во/м.кв	Кабинет психолога/логопеда. кол-во/м.кв	Библиотека кол-во/м.кв
СП-3	28/1542.4	3/77.9	1/52.5	10.1	2/101.00
СП-5	32/1383.3	2/29.5	2/101.4	14.7	2/74.2
СП-6	22/1049.89	2/29.9	1/48.7	2/49.6	2/114.46
	Кабинет физики м.кв.	Кабинет химии м.кв	Кабинет биологии м.кв.	Кабинет труда м.кв.	Музеи м.кв.
СП-3	82.3	78.6	80.4	50.4	1/52.4
СП-5	82.2	80.3	82.0	50.0	3/149.6
СП-6	81.6	80.8	81.1	1/48.7	-

В библиотеках оборудовано:

- читательские места с выходом в интернет
- пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Доходы образовательной организации

Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме доходов, %	
	2015г. (с сентября 2015)	2016г. (за 6 месяцев 2016г)	2015г.	2016г.
Общий объем доходов, в том числе:				
Остаток средств по состоянию на 01 января, в том числе:	32,7	91,7	8,6	42,7
За счет бюджета города Москвы, из них: по сумме-	29,9	86,1	7,9	40
- остаток субсидии на выполнение государственного задания	22,8	63,3	6	29,5
- остаток целевых субсидий	7,1	22,8	1,9	10,6
За счет доходов от приносящей деятельности	2,8	5,6	0,7	2,6
Поступления за счет бюджета города Москвы, из них:				

Субсидия на выполнение государственного задания	117,4	175,5	31	81,7
- на оказание государственных услуг				
- по реализации программ дошкольного образования	9,9	19,7	2,6	9,2
- по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программу дошкольного образования	21,6	43,2	5,7	20,1
- по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	64,1	128,1	16,9	59,6
- по реализации программ среднего профессионального образования				
- по реализации дополнительных общеразвивающих программ	3,6	7,3	1	3,4
- по иным государственным услугам	0,4	0,8	0,1	0,4
- на выполнение государственных работ	0,2		0,05	
- на содержание имущества	5,9	13,8	1,6	6,4
Целевые субсидии (питание, ремонты, охрана, приобретение оборудования и т.д.)	1,1	28,7	0,3	13,4
Поступления средств от приносящей доходы деятельности, из них:				

- доходы от оказания платных образовательных услуг детям	5,7	3,8	1,5	1,8
- доходы от оказания платных образовательных услуг взрослым				
- доходы от оказания иных платных услуг				
- поступления средств родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, за присмотр и уход в группах продленного дня, интернате	2,7	4,7	0,7	2,2
- доходы от продажи товаров				
- доходы от штрафов, пени, санкций, благотворительные взносы, пожертвования	0,03		0,01	
- доходы от сдачи имущества в аренду		0,006		0,003
- иные доходы (указать какие)				

Расходы образовательной организации

Наименование	Сумма млн. рублей	
	2015г.	2016г.

Общий объем расходов, в том числе:		356,6		186,5		
Наименование	Сумма, млн рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от общего фонда оплаты труда, %	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Фонд оплаты труда, из них:	80,6	109,4	22,6	58,66	100	100
- фонд оплаты труда воспитателей, реализующих программы дошкольного образования	13,3	17,3	3,73	9,28	16,5	15,8
- фонд оплаты труда учителей	31,7	44,9	8,89	24,08	39,3	41
- фонд оплаты труда иных педагогических работников	12,9	16,9	3,62	9,06	16	15,5

- фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	20	25,9	5,6	13,89	24,8	23,7
- фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	2,7	4,4	0,76	2,35	3,4	4
Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от всех расходов на мероприятия развития, %	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Расходы на мероприятия развития, из них:						
- расходы на повышение квалификации работников	0,09	0,4	0,03	0,2	11,81	39,24
- расходы на проведение текущего ремонта	0,5		0,15		69,35	
- расходы на приобретение оборудования	0,1	0,6	0,04	0,3	18,84	60,76

Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от всех расходов на содержание имущества, %	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Расходы на содержание имущества организации, из них:	11,6	16,5	3,25	8,86	100	100
- расходы на оплату коммунальных услуг	7,4	11,4	2,08	6,13	63,8	69,2
- расходы на содержание имущества	4,2	5,1	1,17	2,73	36,2	30,8
Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от всех расходов на содержание имущества, %	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Иные расходы:						
- расходы на оплату услуг связи	0,1	0,2	0,04	0,1	0,86	0,5
- расходы на оплату транспортных услуг	0,05	0,02	0,01	0,01	0,3	0,06

- расходы на аренду имущества						
- расходы на оплату прочих работ, услуг	1,2	20	0,3	10,73	7,63	51,93
- расходы на приобретение материальных запасов	2,1	1,8	0,6	0,95	14,1	4,6
- прочие расходы	0,04	0,03	0,01	0,01	0,2	0,07
Наименование	Сумма, млн. рублей		Доля в общем объеме расходов, %		Доля от общей суммы неиспользованных средств, %	
	на 31.12. 2015г.	на 30.06. 2016г.	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Неиспользованный остаток, из них:	63,4	91,7	17,78	49,19	100	100
За счет бюджета города Москвы, в том числе:	60,2	86,1	16,88	46,17	94,96	93,86

- остаток субсидии на выполнение государственного задания	46,2	63,3	12,96	33,95	72,93	69,03
- остаток целевых субсидий	14	22,8	3,92	12,22	22,03	24,83
За счет доходов от приносящей деятельности	3,2	5,6	0,9	3,02	5,04	6,14

Эффективность финансирования образовательной организации

Наименование	Сумма, тыс. рублей		Место в рейтинге расходов	Место в рейтинге образовательных результатов
	2015г.	2016г (за 6 месяцев 2016г)		
Все расходы (за счет бюджета и приносящей деятельности) в расчете на одного обучающегося	133,5	72,1		232

ИТ-обеспечение образовательного процесса

В школе организована работа ИТ- службы с целью организации и координации работ по внедрению, эксплуатации и внедрению компьютерных технологий в учебный процесс.

В течение 2015-16 учебного года решались следующие задачи:

- администрирование комплексной сети и локальных сетей ОУ;
- наращивание вычислительных и информационных возможностей сети;
- разработка структуры, состава локальных сетей подразделений и обеспечение их создания;
- проведение оперативной диагностики кабельной инфраструктуры компьютерной сети ОУ;
- проведение оперативной диагностики настроек рабочих станций при нарушениях штатного режима работы с сетью ОУ;
- разработка единой политики в части оснащения школы средствами вычислительной техники и их эффективного использования в различных сферах деятельности ОУ;

- формирование технических требований и рекомендаций по составу оборудования при приобретении средств вычислительной техники;
- контроль технического состояния средств вычислительной техники (компьютеров, принтеров, сканеров и т.п.);
- осуществление оперативного технического обслуживания и профилактики средств вычислительной техники;
- проведение предварительной экспертизы и организация гарантийного ремонта средств вычислительной техники, находящихся на гарантийном обслуживании производителя или поставщика;
- установка и настройка системного и прикладного программного обеспечения;
- сопровождает программные средства в компьютерных классах;
- организация повышения квалификации сотрудников в области компьютерных технологий;
- консультация сотрудников, учителей и обучающихся по вопросам практического использования средств вычислительной техники в их деятельности;
- участие в выработке стратегии и ее реализации по использованию компьютерных технологий в образовательной деятельности;

В ИТ-службу входит 8 сотрудников, из них 4 по совмещению с учительской ставкой.

Работа ИТ-службы велась по следующим направлениям:

Обслуживание технических средств

- Техническая оснащенность:

Компьютеры:

Вид компьютера	СП-3	СП-5	СП-6
Настольный компьютер	9	23	17
Ноутбук	68	89	32
Сервер	5	1	1
Планшет	0	1	0
Итого:	83	114	40
Компьютерный класс	2	2	1

МФУ и принтеры:

Вид	СП-3	СП-5	СП-6
МФУ	10	30	3
Принтер	7	18	8
Итого:	17	48	11

Интерактивные доски и проекторы:

Вид	СП-3	СП-5	СП-6
Интерактивная доска	11	16	11
Проектор	9	11	3
Итого:	20	26	14

Комплекты ФГОС:

Вид	СП-3	СП-5	СП-6
Комплект ФГОС	2	2	2

Сетевое оборудование:

Вид	СП-3	СП-5	СП-6
Маршрутизатор	7	2	1
Коммутатор	11	4	3
Точка бесп. доступа	7	4	4
Итого:	25	10	8

За 2015/16 гг. приобретен 1 ноутбук. Выдан ДИТ для организации защищенного рабочего места

По обслуживанию имеющейся компьютерной техники были выполнены 700 заявок по различным видам работ: установка нового оборудования, нового программного обеспечения и переустановка неработающего программного обеспечения, диагностика оборудования, замена комплектующих, заправка картриджей для принтеров

Выполнена установка 15 компьютеров с необходимым ПО для проведения уроков информатики с 7 по 11 классов

1.1. На базе серверов, расположенных в СП-3, развернуты сервера SAMBA, AD, Kaspersky, DNS

Оказано техническое сопровождение при организации ППЭ.

Выявлены проблемы:

высокий процент выбытия компьютерной техники по причине низких навыков работы с компьютерами сотрудниками, ненадлежащих условий эксплуатации, отсутствия запасных частей для ремонта, технического износа;

95% техники в д/с не соответствуют техническим требованиям по работе с современным ПО;

имеющиеся в наличии картриджи прошли многократную заправку, что привело к снижению качества печати;

дефицит проекционной и презентационной техники;

недостаточное обеспечение техническими средствами ППЭ.

- **Работы с программным обеспечением**

за отчетный период продлено 35 лицензий на продукты Microsoft . 71 программный продукт используем безлимитно по подписке MSDN и KMS, начато внедрение программного продукта MSActiveDirectory для организации контроля доступа к нежелательным ресурсам в сети Интернет, разрабатывается план внедрения MExchangeServer.

Выявлены проблемы:

- отсутствуют лицензии на ПО для работы с PDF документами, фото и видео материалами
- отсутствует стандарт по допустимому программному обеспечению на ученических компьютерах и компьютерах сотрудников.

- **Работы с компьютерными сетями**

Постоянно расширяется локальная вычислительная и добавляются новые сегменты по поступлению заявок. Выполнены следующие работы, связанные с локальной сетью и с выходом в сеть Internet:

прокладка кабеля UTP категории 5E- 546 м, патч-кабелей –55 м, 36 м кабель-каналов;

подключение 23 компьютеров к сети;

настройка оборудования, модернизация сети.

Поддерживается функционирование сети, охватывающей 7 подразделений.

Произведена интеграция локальной версии базы 1С бухгалтерии с общемосковской 1С информационной сетью.

Проводятся работы по повышению безопасности, а также упрощению процедуры доступа к существующей Wi-Fi (беспроводной сети) посредством авторизации через Radius-Server.

Ведутся работы по созданию публичных сетей Wi-Fi для сотрудников, обучающихся и гостей ОУ, с обязательной аутентификацией пользователей.

Произведен перенос несущих линий СКС из Канцелярии в серверную в СП-3, произведено подключение к общей сети города Москвы с организацией доступа из всех структурных подразделений комплекса.

Произведен монтаж локальной сети учебного класса по информатике СП-3,

Произведен монтаж СКС в кабинетах бухгалтерии(СП-6) и контрактной службы(СП-3)

Проведена работа по подготовке к передаче сетевого оборудования на безвозмездной основе от ГКУ «МОСГОРТЕЛЕКОМ»

Проблемы: технический износ и устаревание 80% сетевого оборудования, отсутствие СКС в зданиях дошкольного отделения, недостаточное количество беспроводного оборудования для организации 100% покрытия зданий беспроводными сетями.

- **Работы с информационными системами**

Техническая и информационная поддержка сотрудников работающих в системах ЕАИСТ, ЕАИСТ 2.0, bus.gov.ru, st.educom.ru, zakupki.gov.ru, statgrad.org, ЕКИС, АИС «Контингент», ЕСЗ и прочие информационные системы города Москвы и Департамента образования.

Администрирование электронного журнала МРКО

Ведется текущая поддержка работы бухгалтерии, кадровой, контрактной и иных служб.

- **Внутренние технические работы**

Увеличены вычислительные мощности управления информационных технологий за счет внедрения системы виртуализации серверов на основе VMware ESX.

Произведены работы по оптимизации структуры вычислительной сети посредством разделения ее на внутренние сегменты, что позволило более гибко управлять доступом к информационным ресурсам и значительно повысить безопасность работы сети.

Выполнена переконфигурация ядра сетей на основе коммутаторов Cisco 2911.

Ведутся работы по созданию сервера для хранения пользовательских данных.

- **Работа с сайтом школы**

Ведется постоянная работа по размещению актуально информации на сайте школы и информационных системах города Москвы и Департамента образования.

За год на сайте размещено более 700 новостей более 2900 мультимедийных материалов (фото и видеозаписи).

- **Работы по техническому сопровождению мероприятий**

Оказано техническое сопровождение праздника 1 сентября, Дня учителя, новогодних представлений, праздников, посвященных 23 февраля и 8 марта, Дня открытых дверей, Праймериз и прочих культурно массовых мероприятий, проводимых в комплексе.

- **Работы с системами контроля, доступа и видеонаблюдения**

Совместно с подрядчиками ДИТ произведен запуск системы ИС ПП.

Произведено объединение школ комплекса для организации сотрудников и обучающихся во все здания по единой карте

Оказана помощь в выдаче электронных карт обучающихся.

Организована установка силами подрядных организаций 15 камер наблюдения в школьных подразделениях (по 2 камеры в спортивный зал и по 3 камеры в раздевалках), и 6 камер высокой чёткости в детских садах с доступом к ним через систему ЕЦХД.

Проблемы: малый процент прикрытия камерами всех СП комплекса (менее 20%), техническое устаревание камер, установленных ранее в СП 5,6

- **Проведение мероприятий, направленных на защиту персональных данных**

Согласно ФЗ № 152 «О защите персональных данных» на 95 % Персональных компьютеров ОУ установлена антивирусная защита от Лаборатории Касперского (единственный сертифицированный антивирус для работы с персональными данными). Создан сервер управления антивирусными продуктами на базе сервера AD.

По итогам года проведен анализ и разработан план мероприятий по устранению выявленных проблем.

Кадрово-профессиональное обеспечение

По состоянию на 15.06.2016 в 2015-2016 учебном году в школе трудятся 319 сотрудников, из них - 226 педагога.

Численность кадрового состава в динамике ГБОУ Школа № 170 (далее Школа):

Дата	Всего	АУП	ПП	ИПП	УВП	МОП
01.09.2015	364	5	192	59	80	28
01.10.2015	354	5	186	60	80	23
31.12.2015	350	4	184	58	82	22
15.06.2016	319	4	175	51	69	20

По состоянию на 15.06.2016 года из общей численности:

- 2 сотрудника – в отпуске по беременности и родам, 9 сотрудников - в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет, 12 сотрудников – в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет

- внешних совместителей - нет

Средний возраст учителей нашей школы – 43 года:

до 35 лет – 66 чел

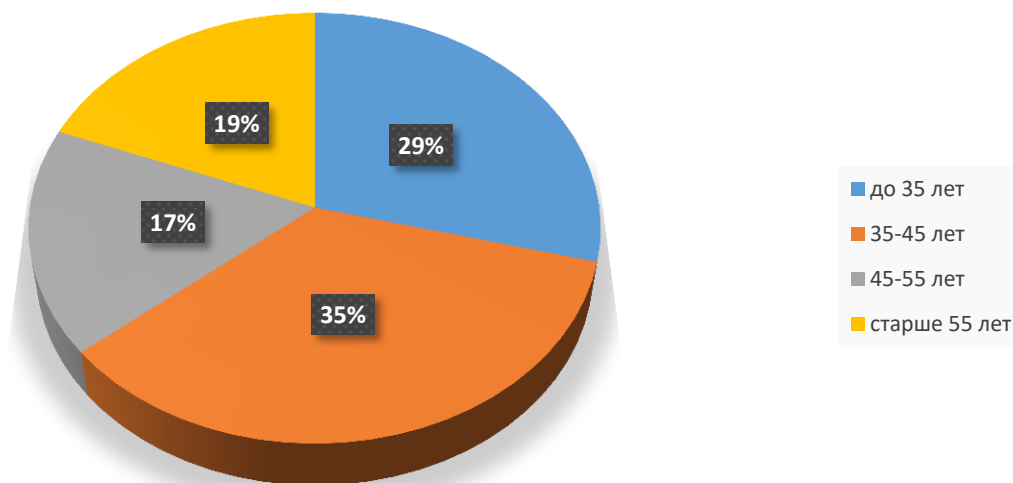
35-45 лет – 80 чел

45-55 лет – 68 чел

старше 55 лет – 43 чел.

Если анализировать возрастной состав нашего коллектива по выделенным категориям:

Возрастной состав



- коллектив пополняется молодыми специалистами (Подгаецкая А.А., Силаева В.Ю., Искеева А.А., Веремчук А.О., Дениченко О.Ю., Исаева О.И., Болтышева С.А., Агаева С.М.); анализ состава наших молодых коллег в 2015-2016 учебном году свидетельствует, что в нашу школу приходит достойное пополнение; налицо здоровые амбиции (успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию двоих молодых коллег), желание и способности осваивать педагогическую профессию;

- следующие две группы, большинство нашего педагогического коллектива, – коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что безусловно должно способствовать повышению качества преподавания;

- особую ценность любого коллектива представляют «корифеи», люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством, у которых есть чему поучиться, которые готовы поделиться с нами своим опытом.

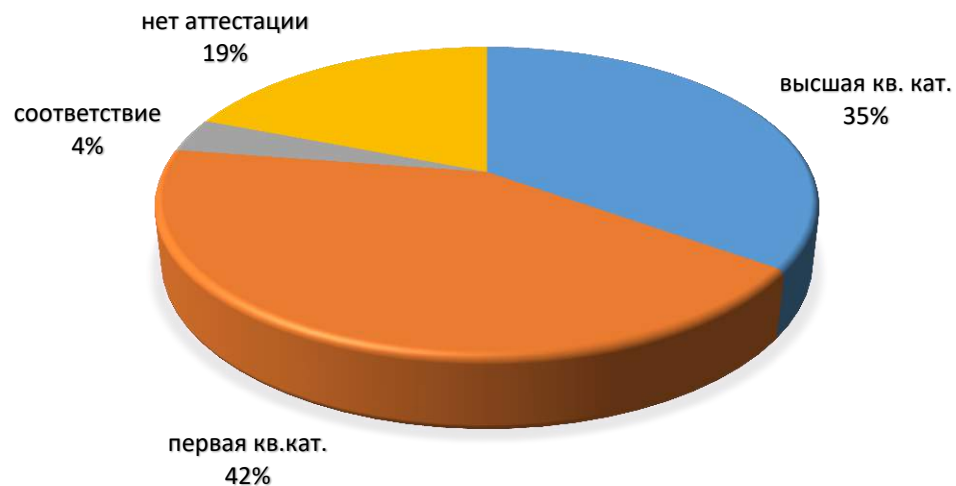
Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы:

высшая кв.категория – 79 чел.

первая кв.категория – 96 чел.

соответствие - 8 чел.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА



Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 8 чел., знаком «Почётный работник общего образования» - 27 человек, юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы» - 29 чел., имеют звание «Ветеран труда» - 15 чел., Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 13 чел., имеют звание «Заслуженный учитель РФ» -2 чел., один сотрудник награжден медалью им. А.С. Макаренко, один имеет звание «Отличник физкультуры и спорта», один - мастер спорта СССР, один человек награжден почетной грамотой министерства общего и профессионального образования Ростовской обл., один учитель является Лауреатом премии Ж.М. Гаспарян.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своей квалификации. В 2015-2016 учебном году 69 педагогов прошли обучение в системе повышения квалификации, что составляет 31% от общей численности педагогического персонала.

Анализ итогов прохождения процедуры аттестации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году показал, что налицо профессиональный рост педагогов школы. Успешно прошли аттестацию, повысили и подтвердили свою квалификационную категорию 36 человек, что составляет 16% педагогического персонала:

высшая квалификационная категория по занимаемой должности (21 человек)

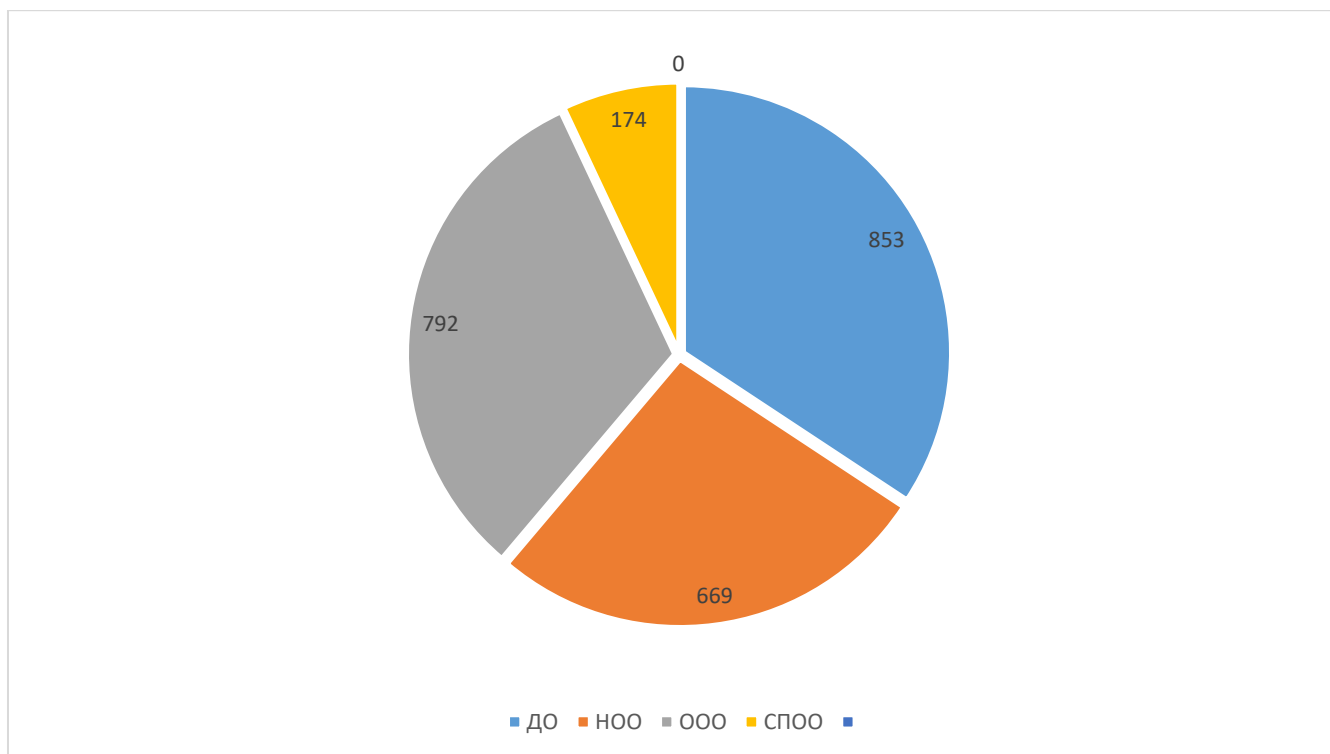
первая квалификационная категория по занимаемой должности (15 человек)

В перспективном плане аттестации педагогических и руководящих кадров на 2016-2017 учебный год на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, и соответствия занимаемой должности 12 сотрудников школы

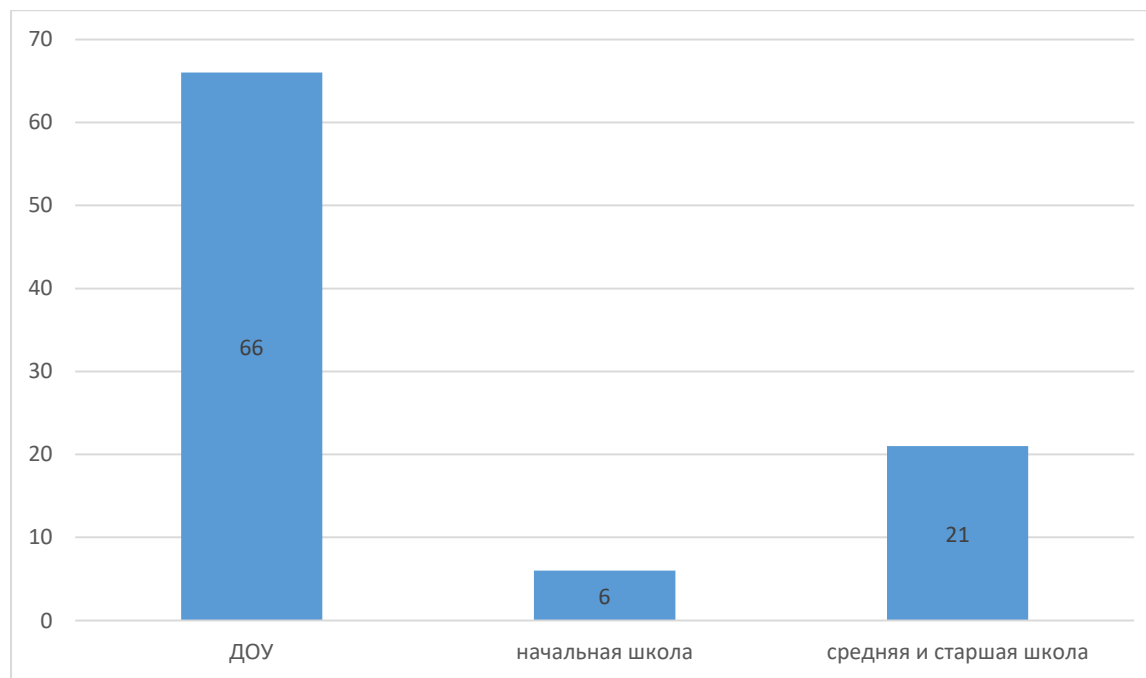
Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о хорошем потенциале педагогического коллектива.

Структура и контингент, осваивающий образовательные программы по состоянию на 1 июня 2016 года

Контингент обучающихся на 01.06.2016 г. составил 2488 обучающихся в 76 классах и воспитанников в 4 дошкольных отделениях.



8% обучающихся и воспитанников – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья



При организации учебного процесса с детьми-инвалидами, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Структурные подразделения имеют специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществляется квалифицированная коррекция нарушений их развития.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих общеобразовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Здоровьесбережение

В школе работают психологи, социальные педагоги, которые проводят систематические занятия по психологии для обучающихся, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с родителями.

Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного физического, психологического и речевого развития каждого учащегося в рамках реализации своих потенциальных возможностей. Одной из основных задач

службы является своевременное выявление «проблемных зон» образовательной среды, с тем, чтобы построить свою работу в течение учебного года, помочь участникам образовательных отношений. Особое внимание уделяется работе по адаптации первоклассников к школе. Психологи работают над созданием системы «психолог-учитель-родитель», которая может служить основой, как для учёта развития детей, так и для создания условий для сохранения здоровья детей, профилактики эмоциональных расстройств, снятия психологического напряжения школьников, родителей, учителей.

Психологи, логопеды и медики в комплексе с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продлённого дня и классными руководителями работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. И всё-таки ситуация со здоровьем обучающихся не совсем благополучная, как и в стране в целом.

Организация медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников школы происходит по договорам, заключённым школой.

Осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей.

В результате анализа данных профилактических осмотров дается комплексная оценка состояния здоровья ребенка на момент обследования. Состояние физического развития определяется при помощи антропометрии ведущих морфофункциональных показателей. Полученные медицинской сестрой антропометрические данные оцениваются врачом-педиатром по соответствующим возрастнoполовым нормативам.

Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребенка в виде отнесения к одной из «групп здоровья» дается с обязательным учетом всех перечисленных критериев.

Отнесение больного ребенка к II, III, IV или V группам здоровья проводится врачом с учетом приведенных критериев и признаков, приведенных в приказе № 621 от 30.12.2003г. «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Все дети, отнесенные к III, IV и V группам здоровья состоят на диспансерном учете в детской поликлинике по месту жительства у педиатра и/или врачей-специалистов в зависимости от выявленной патологии. Дети с хроническими заболеваниями проходят профилактические медицинские осмотры в соответствующие возрастные периоды, а также диспансерное обследование и наблюдение у врачей-специалистов по профилю патологии.

Комплексные профилактические осмотры детей отделения проводятся в условиях детских поликлиник и амбулаторий.

На здоровье обучающихся, конечно же, влияет и качественное здоровое питание в целях обеспечения которого на основании ряда таких нормативных документов, как Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (в ред. От 16.03.2006г.), ФЗ от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ « О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. От 23.11.2009) «О защите прав потребителей» (с изм.И доп., вступающими в силу с 01.01.2010), ПП РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. От 10.03.2009) об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся, воспитанников в ОУ и ДОУ», Закон г. Москвы от 23 ноября 2005 года № 60 «О

социальной поддержке семей с детьми в городе Москве», от 03 ноября 2004 года № 70 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий жителей города Москвы», от 10 марта 2004 года № 14 «Закон города Москвы об общем образовании в городе Москве» и т.д. для организации качественного и безопасного питания воспитанников, обучающихся и сотрудников в ГБОУ Школа № 170 была проделана следующая работа:

В начале учебного года была создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания (далее – общественная комиссия) воспитанников и обучающихся, которая работала соответственно с утвержденным планом. Общественная комиссия определила контингент воспитанников и обучающихся, имеющих право на льготное питание за счет средств бюджета города Москвы, на основании поданных родителями заявлений, резервного списка, и направила их на утверждение директору. 11 января 2016 года директором был подписан приказ «Об организации питания в ГБОУ Школа № 170». На основании этого приказа в школе сформировались следующие категории обучающихся, которым предоставлялось бесплатное питание за счет средств бюджета города Москвы:

- обучающихся 1-4 классов в количестве 554 человек; без учета детей из многодетных и социально не защищенных семей (завтрак),
- обучающихся из многодетных семей с 1-11 класс в количестве 254 человек (завтрак и обед),
- обучающихся из социально незащищенных и малообеспеченных семей с 1-11 класс в количестве 127 человек:

- сформировалась резервная группа для перераспределения завтраков и обедов, не использованных в виду отсутствия обучающихся льготной категории.

- воспитанники в количестве 711 человек (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин).

Обучающиеся, которые вошли в льготный список, и не имели возможности питаться в школе и по состоянию здоровья, получали денежное возмещение в размере стоимости установленного Департаментом Образования города Москвы.

В образовательном учреждении организовалось буфетное обслуживание и горячее питание для сотрудников и обучающихся за счет собственных и родительских средств за наличный и безналичный расчет.

В каждом структурном подразделении был организован питьевой режим.

На базе структурного подразделения 10 ГБОУ Школа №170 были организованы два семейных детских сада, воспитателям которых ежемесячно выплачивалась компенсации в размере стоимости предоставляемого питания.

В течении учебного года систематически проводились проверки по качеству и безопасности питания в соответствии с утвержденным планом работы.

Осуществлялся контроль за:

- рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;

- целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
 - соответствием рационов питания и норм раздачи готовой продукции согласно утвержденному меню;
 - качеством готовой продукции;
 - санитарным состоянием пищеблока;
 - качеством сырой продукции, выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
 - организацией приема пищи обучающихся и воспитанников;
 - соблюдением графика работы столовой и буфета,
- что подтверждаются актами по итогам проверок.

Проводился опрос обучающихся по качеству организации и обслуживания питания, по вопросам здорового питания, гигиене приема пищи и, в итоговом совещании директору ГБОУ Школа № 170, предоставлена информация о полученных результатах.

В течение учебного года постоянно проводилась претензионная работа в отношении комбината питания ООО «Школьник-ЮЗ».

Во исполнении приказа департамента образования города Москвы от 16 марта 2010 года № 683 «Об усилении контроля за организацией и качеством питания в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы» в школе была организована группа общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся и воспитанников с участием родительской общественности, которая осуществляла контроль и регулярно информировала родителей об итогах своих проверок на информационных стендах структурных подразделений, при проведении родительских собраний, на других мероприятиях. Результаты проверок общественной группы рассматривался на заседании общественной комиссии школы, принимались необходимые меры по устранению выявленных недостатков.

В течение всего 2015-2016 учебного года в ГБОУ Школа № 170 были проверки со стороны ГКУ Дирекции ДОГМ, МосГИК, общественных организаций. В ходе проверок были установлены незначительные нарушения, которые были устранены в ходе проверок или не за долго после них. В проверяющие органы были отправлены отчеты мероприятий по устранению выявленных в ходе проверок замечаний и нарушений.

В первом полугодии организаторы питания СП-3, СП-6, СП-8 прошли дистанционное обучение Правительства Москвы по курсу «Работа с АРМ Оператора питания в ИС Проход и Питание» и получили квалификацию Оператор питания в системе ИСПиП.

Воспитательная работа

Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях. Для ее реализации коллективом школы решались следующие задачи:

- продолжение работы художественно-эстетическому воспитанию.
- продолжение работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.
- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к друг другу друга на основе толерантности.
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно - воспитательной работы, как инструмент.

Воспитательная работа организована по направлениям:

- Гражданско – патриотическое воспитание
- Художественно - эстетическое воспитание
- Спортивно- оздоровительное воспитание
- Семья и школа
- Методическая работа
- Работа кружков и спортивных секций
- Контроль за воспитательным процессом.

В соответствии с планом в течение учебного года были проведены внеклассные мероприятия

<u>мероприятие</u>	<u>сроки</u> <u>проведения</u>	<u>участники</u>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	<u>1 сентября</u>	<u>1-11 доп. образование</u>
Участие в праздничном концерте ко Дню города.	<u>5 сентября</u>	<u>Доп.образ</u>
Конкурс творческих работ «Осенний букет»	<u>сентябрь</u>	<u>1-4</u>
Посвящение в первоклассники.	<u>сентябрь</u>	<u>1</u>
Уроки мужества	<u>сентябрь</u>	9-11
«Вахта памяти», возложение цветов	<u>сентябрь</u>	6-8

Классные часы, посвященные Дню воинской славы	<u>сентябрь</u>	1-11
Декада по профилактике детского травматизма	<u>сентябрь</u>	1-11
Лекции по наркомании	<u>сентябрь</u>	8-10
«Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	<u>сентябрь</u>	5-7
Футбол «Золотая осень»	<u>сентябрь</u>	<u>5-6</u>
Спартакиада допризывной молодежи	<u>сентябрь</u>	<u>10-11</u>
Президентские состязания	<u>сентябрь</u>	<u>9-11</u>
Праздничный концерт ко Дню учителя	<u>октябрь</u>	<u>1-11, доп. образование</u>
Концерт в Доме ветеранов ко Дню пожилых людей.	<u>октябрь</u>	<u>Доп.образов.</u>
Конкурс стенных газет	<u>октябрь</u>	<u>1-11</u>
Выставка рисунков-портретов: «Мой любимый учитель»	<u>октябрь</u>	<u>2-7</u>
«Алло, мы ищем таланты!»	<u>октябрь</u>	<u>1-5</u>
Декада по профилактики алкоголя	<u>октябрь</u>	1-11
Интеллектуальная игра по ПДД «Берегись автомобиля»	<u>октябрь</u>	5
«Урок безопасности в сети интернет»	<u>октябрь</u>	4-8
Неделя профилактики употребления алкоголя	<u>октябрь</u>	<u>7-9</u>

Президентские состязания	<u>октябрь</u>	
Подвижные игры	<u>октябрь</u>	5-6
Концерт, посвященный Дню матери	<u>ноябрь</u>	<u>1-11 доп. образование</u>
Выставка рисунков ко Дню матери	<u>ноябрь</u>	<u>1-6</u>
Выпуск стенной газеты «День народного единства»	<u>ноябрь</u>	<u>7-8</u>
Концерт для ветеранов Корейской войны	<u>14 ноября</u>	<u>1-9, доп. образование</u>
Встреча с ветеранами Корейской войны. Урок мужества	14 ноября	9-11, <u>доп. образование</u>
Неделя профилактики экстремизма	ноябрь	7-11
Классные часы по антитабачной теме	ноябрь	8-11
Ежегодный театральный фестиваль имени А.П.Чехова	декабрь	5-10
Конкурс творческих работ, поделок «Новогодняя елочка»	декабрь	1-5
Новогодний утренник	декабрь	1-5
Выступление в доме инвалидов, поздравление с Новым годом.	декабрь	<u>доп. образование</u>
Новогодняя дискотека.	декабрь	9-11
Урок мужества, посвященный Битве под Москвой	<u>декабрь</u>	<u>8-11</u>
Неделя профилактики заражения ВИЧ	декабрь	9-11

Фестиваль национальных культур «Истоки»	11 декабря	5 кл
Театральный вечер ко дню рождения А.П.Чехова	январь	9-11 <u>доп. образование</u>
Конкурс для девочек начальных классов «Мисс Дюймовочка»	январь	1-4
<u>Межрайонный танцевальный конкурс</u>	<u>21 января</u>	<u>Танцевальные</u> <u>коллективы</u>
Урок мужества, день снятия блокады Ленинграда.	январь	6-7
Межрайонные мероприятия «Наши общие возможности – наши общие результаты».	Январь-февраль-март	6-11
Конкурс «А ну-ка парни».	февраль	9-11
Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества.	февраль	1-11 <u>доп. образование</u>
Выпуск стенной газеты «Служу России»	февраль	5-6
Международный день родного языка (МИОО)	февраль	5
Встреча с ветеранами, урок мужества в школьном музее. (Музейный день).	февраль	6-8
Классные часы ко Дню защитника Отечества	февраль	1-11
Классные часы по теме «Разгром фашистских войск под Сталинградом».	февраль	7-9
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника	февраль	2-3

Отечества		
<u>Фестиваль «Грани Таланта».</u>	<u>16,18февраля</u>	<u>доп. образование</u>
Концерт, посвященный празднику «8 марта»	4 марта	1-11 <u>доп. образование</u>
Конкурс стенных газет к 8 марта.	март	1-11
Выступление в доме инвалидов, поздравление с 8 марта	март	<u>доп. образование</u>
Театральный конкурс	31 марта	1-4
Военно-патриотическая игра	4марта	9-10 кл
Веселый праздник «Прощай Масленица»	март	1-4
«Прощай Азбука»	март	<u>1</u>
День образования 64 ИАК, встреча с ветеранами корейской войны, круглые столы, классные часы.	март	7-11
Неделя профилактики вредных привычек.	март	1-4
Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»	март	5-7
Неделя профилактики наркомании в школе	март	8-9
Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	апрель	1-4
Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!»	апрель	1-7
МО Соревнования допризывной молодежи на первенство	апрель	

«Веселые старты»	апрель	4
<u>Спортивно-патриотическая игра «Хочу в морпехи»</u>	<u>апрель</u>	<u>6</u>
Праздничный концерт ко Дню Победы	апрель	1-11
Выставка поделок, рисунков, посвященных ВОВ.	май	1-8
Круглый стол, встреча с ветеранами.	май	7-9
Акция «Бессмертный полк»	май	7-9
Конкурс стенных газет: «Этих дней не смолкнет слава»	май	1-11
Акция «Поздравь ветерана»	май	6-8
Вахта памяти. Возложение цветов.	май	5-6
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы.	май	
Отчетный концерт, день открытых дверей	22 мая	Дополнительное образование
Праздник «Последнего звонка»	май	1,4,9,11
День защиты ребенка	<u>1июня</u>	<u>1-11</u>
<u>Выпускной вечер</u>	<u>июнь</u>	<u>9, 11</u>

Классные руководители провели все запланированные классные часы, посетили 87 музеев и выставок Москвы, 69 экскурсий, 28 столичных театра.

СП-5 принимало активное участие в городской акции «Бумажный бум»,

Все СП провели 34 совместных интересных мероприятий с районной библиотекой №180.

Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня

Название конкурса	Срок проведения	Уровень мероприятия (окружной, городской, международный)	Результат
Межрайонный театральный фестиваль «Тёплый Конь»	16 февраля	окружной	Участник
Межрайонный танцевальный фестиваль «Тёплый Конь»	21 января, 19 февраля	окружной	1,2,3 места
Мероприятия по межрайонному фестивалю «Тёплый Конь»	21 января – 19 марта	окружной	Победители, участники
«Театральный Олимп»	Март-апрель	городской	Участник
«Мастер сцены» в проекте «Воссоединения Крыма с Россией»	5 апреля	Всероссийский	2 место

Международный молодежный фестиваль искусств «Грани Таланта»	16,18 февраля	международный	Победы в номинациях
Музыкальная кроссовка	25.10.2015	окружной	1 место
Музыкальная кроссовка	08.11.2015	городской	3 место
Калейдоскоп талантов	21.11.2015	окружной	Лауреаты 1 степени
Принцесса спорта	04.12.2015	окружной	Лауреаты 1 степени
Елка в кроссовках	19.12.2015	городской	3 место
Соревнования по фитбол аэробике	20.12.2015	городской	1,1,1,2 места
Кубок Дела Мороза	26.12.2015	городской	3 место
Елка в кроссовках	27.12.2015	окружное	1,1,3 места
Моя танцевальная семья	21.01.2016	межрайонное	1, 2, 2 места
Первенство г. Москвы по спортивной аэробике	21.02.2016	городское	3 место
Веселая Арена	27.02.2016	всероссийское	Лауреаты 1, 1, 2,3 степеней
Межрайон-24 по	02.03.2016	межрайонный	1,1, 2 места

оздоровительной аэробике			
Чемпионат г. Москвы по спортивной аэробике	06.03.2016	городское	3 место
Фестиваль «Теплый Конь»	19.03.2016	межрайонный	участники
Созвездие талантов	20.03.2016	окружной	1,1,1, 2, 3 места
Ритмы весны	23.03.2016	городской международный	1,1,2,3 места
Зажги свою Звезду	29.03.2016	международный	Участники, лауреаты 2 степени
Классика и Современность	29.04.2016	международный	участники
Турнир по спортивной и фитнес аэробике, посвященный Дню Победы	14.05.2016	городской	1,1, 2 места

В рамках внутришкольной системы оценки качества в течение учебного года осуществлялся контроль

Оценка качества проводимых классных и общешкольных внеурочных мероприятий по направлениям	учебно-познавательное направление/ <i>Выполнено100%</i>
	культурно- просветительское направление/ <i>Выполнено100%</i>
	общественно-патриотическое направление/ <i>Выполнено100%</i>
	физкультурно-оздоровительное направление/ <i>Выполнено100%</i>
	организации досуга обучающихся в каникулярный период/ <i>Выполнено100%</i>
Оценка состояния школьного самоуправления	развитие детских общественных организаций и объединений, направления в их работе/ <i>В разработке</i>
Создание условий для самореализации обучающихся в кружках, клубах, секциях.	направления, охват обучающихся/ <i>Выполнено100%</i>
	Обеспеченность (материально-техническая, педагогическая, методическая)/ <i>имеется</i>
	результативность кружковой работы <i>100%</i>
Состояние профилактической работы с обучающимися	система профилактических мероприятий; содержание, форма и результативность проведения. <i>100%</i>
	работа с детьми, находящимися под опекой; работа с детьми, находящимися на ВШК, состоящими на учете в КДН <i>проведена100%</i>
	работа с семьями обучающихся, выявление трудных семей; формирование воспитательной среды. <i>проведена 100%</i>
Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов	наличие планов воспитательной работы, их соответствие возрастным особенностям, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы <i>Выполнено100%</i>
	наличие паспорта классов <i>имеется</i>
	выполнение плана воспитательной работы по итогам 1 полугодия <i>100%</i>
	система проведения классных часов; содержание, форма и результативность проведения. <i>100%</i>

В соответствии с планом работы школы осуществлялась работа по **профилактике и предупреждению неуспеваемости и правонарушений.**

На 01.09.2015 года на внутришкольном учете в ГБОУ Школа № 170 состояло 20 обучающихся.

За отчетный период снято с учета 11 обучающихся, поставлено на учет 20 обучающихся.

На 15.06.2016 года на внутришкольном учете в ГБОУ Школа № 170 состоит 29 обучающихся и 5 обучающихся, проживающих в семьях, состоящих на учете. Из 29 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН ОВД состоит 12 человек, на учете в КДНиЗП 14 человек.

За истекший период обучающимися совершено 8 общественно-опасных деяний до достижения возраста уголовной ответственности. Общественно-опасные деяния совершили обучающиеся 3,4,5,6,11-го классов. Все общественно - опасные деяния подпадают под признаки преступлений, предусмотренных ст.115,116 УК РФ (побои, легкие телесные повреждения). В помещении школы совершено 7 общественно-опасных деяний.

За истекший период в ОДН ОВД было доставлено 16 обучающихся ГБОУ Школа № 170. Из них:

-за совершение преступления - 1

-за совершение правонарушения - 5

-нахождение на улице в позднее время без сопровождения родителей-2

-для проверки на причастность к совершению преступления-1

-за иное антиобщественное поведение - 7

Из обучающихся, состоящих на учетах, повторные правонарушения совершили – 4

В период 2015 - 2016 года в ГБОУ Школа № 170 социальными педагогами проведены следующие мероприятия:

- в целях профилактики дорожного травматизма среди обучающихся организованы встречи родителей с представителями ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО, лекции сотрудников ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО в 1-11 классах, лекции представителей Юридического Университета в начальной школе и 5-х классах, демонстрация профилактических фильмов в 1-11 классах, классные часы по соблюдению правил дорожного движения в 1-11 классах;

- в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних организовано сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, со стороны сотрудников ГБУ ГППЦ ДОГМ;

- организован и проведен цикл психологических тренингов в 5-9 классах по следующим темам: «Профилактика физического и психического насилия в подростковой среде», «Формирование ЗОЖ. Проблема выбора», «Энергетические напитки: польза или вред», «Противостояние манипуляциям», «Чрезмерное и рискованное использование интернета», «Аутоагрессивное, антивитальное поведение», «Конфликтное поведение и школьная травля» с привлечением сотрудниками ГБУ ГППЦ ДОГМ;

- организован и проведен мониторинг склонности подростков к социально рискованному поведению в 6-10 классах, с привлечением сотрудников ГБУ ГППЦ ДОГМ;
- организованы и проведены тренинги по преодолению экзаменационной тревожности для обучающихся 9, 11 классов;
- организованы и проведены «Уроки компьютерной безопасности в сети интернет» в 7-11 классах;
- организованы и проведены уроки личной безопасности для обучающихся 3-5 классов с привлечением сотрудников правового отдела Юридического Университета;
- организованы и проведены лекции на тему: «Учимся дружить», «Конструктор взаимоотношений», «Профилактика употребления алкоголя» для обучающихся 5-9 классов с привлечением представителя ОО «Общее дело»;
- организованы и проведены лекции «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» в 5, 8-11 классах, с привлечением сотрудников ОДН ОВД Коньково;
- в 10-х, 11-х классах проведены профилактические беседы о вреде табакокурения;
- организована и проведена встреча родителей обучающихся 10-х классов с представителями ДО № 3 филиала НД № 17 и ФСКН города Москвы;
- организованы лекции представителя ФСКН города Москвы для обучающихся 7,8 классов;

- психологами проведены уроки «Телефон доверия» в 6 классах;

- организовано и проведено медицинское тестирование обучающихся 10-тых классов на предмет раннего выявления употребления НС и ПАВ;

- социальные педагоги систематически проводили профилактические беседы с учащимися и родителями обучающихся, допускающими нарушения внутришкольной дисциплины и имеющие неудовлетворительные результаты в учебе, участвовали в родительских собраниях, направляли информации в КДНиЗП, ОДН ОВД, ОСЗН, принимали участие в совещаниях и вебинарах организованных Департаментом образования города Москвы, комиссиях и совещаниях КДНиЗП, комиссиях ОСЗН по вопросам взаимодействия и организации профилактической работы с обучающимися, требующими социального сопровождения;

- совместно с сотрудниками КДНиЗП, ОДН ОВД района Коньково проводились проверки обучающихся, состоящих на учете, по месту жительства;

- социальными педагогами, ответственными за питание, собрана необходимая документация и организовано бесплатное питание для льготной категории обучающихся и обучающихся 1-4 классов, организовано получение компенсационных выплат для обучающихся, не использующих свое право на бесплатное питание. Проведены организационные мероприятия и осуществлен переход на электронную систему «Проход-питание».

Организованы и проведены профилактические недели в рамках городского фестиваля «Москва - позитивное пространство! »:

С 12 по 16 октября неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!».

Обучающиеся СП-5 приняли участие в акции «Поделись своей улыбкой». В холле первого этажа были размещены рисунки обучающихся 6-7 классов, отражающие позитивное настроение.

Обучающимся 6-7 классов СП-3,5,6, было предложено отобразить свое отношение к употреблению спиртных напитков в рисунке. После обобщения изобразительных работ детей, педагогами-психологами было принято решение провести мини-тренинги в данных классах с целью обучить выражать отрицательное отношение к какой-либо проблеме через позитивные картинки, избегая изображать запрещающие знаки и сюжеты запугивающего содержания.

Для обучающихся 9 классов СП-3 и 8 классов СП-5 представителем общественной организации «Общее дело» Зюзиной Л.Ф. были проведены лекции о вреде алкоголя, с демонстрацией видеофильмов и последующим обсуждением проблем.

После проведения лекции обучающимися 8 «В» класса СП-5 провели акцию «Знаешь сам – расскажи товарищу»: подготовили листовки с изречениями знаменитых людей о вреде алкоголя, и распространили их среди обучающихся 9-х классов.

В СП-6 прошел конкурс «Ало, мы ищем таланты!» Данное мероприятие было направлено на популяризацию занятий спортом и творчеством, получения положительных эмоций от данного вида деятельности. В конкурсе приняли участие обучающиеся 5-7 классов, которые представили одноклассникам презентации своего хобби, рассказали, чем интересен данный вид деятельности и продемонстрировали свое искусство.

Обучающимися 9 класса Г СП-5 была подготовлена и проведена игра-квест «Мы за здоровый образ жизни!» для 5-х классов.

С 9 по 13 ноября неделя профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде «Единство многообразия».

В вестибюле СП-5 обучающимися 9-х классов была оформлена композиция «Голуби мира летят вокруг света».

Учителем русского языка Минаевой И.А. проведен конкурс сочинений о дружбе среди обучающихся 6-х классов. Обучающиеся, чьи сочинения были признаны лучшими, выступили в 5-х классах. После выступления шестиклассников в классах прошли уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе». Обучающиеся 7 «Г» класса подготовили презентацию: «Разные лица Москвы». Презентация была оформлена фотографиями исторических мест нашего города, которые обучающиеся сделали сами. Презентация была представлена обучающимся 6 классов.

Представитель общественной организации «Общее дело» Зюзина Л.Ф. провела лектории на тему «Конструктор взаимоотношений» для обучающихся 7-х классов, «Учимся дружить» для 5,6 классов.

В 8-х классах прошло масштабное тестирование обучающихся для выявления уровня толерантности.

Обучающиеся 10-х классов приняли участие в конкурсе рисунка «Пойми меня». Победителем признан рисунок «Язык танца понятен всем».

Среди обучающихся 11-х классов проведена конференция на тему «Как противостоять религиозному экстремизму». По итогам конференции было принято решение обсудить данную проблему на классных часах. В 11 «Д» классе такой классный час провела классный руководитель Шевченко С.В.

С 07 по 11 декабря - неделя пропаганды семейных и нравственных ценностей и профилактики ВИЧ "Здоровая семья".

Обучающиеся 2-4 классов приняли участие в конкурсе рисунка "Моя семья". Лучшими рисунками детей были оформлены стенды в холле школы.

Обучающиеся 7 класса Ж провели классный час "Крепка семья- крепка Россия" в 5 классе Е, где определить вредные привычки, которые мешают людям в жизни, обсудили какие ценности и качества важны для сохранения крепкой семьи.

На классных часах в 6 Ж, 7 Е классах обучающиеся говорили о ценности здоровья каждого человека для поддержания здоровья и благосостояния всей нации. По итогам классного часа обучающиеся подготовили коллаж "Моя семья-моя крепость" и оформили фото-стенд.

Обучающиеся 10 Г класса подготовили и провели круглые столы для обучающихся 8 Е и Ж классов, на которых представили презентации и доклады на тему "Семейные ценности" и обсудили как можно сохранить традиционные семейные ценности в современном мире и для чего это нужно.

В 9 Ж и 3 классах прошли диспуты на тему "Традиционная семья". Во время диспута обучающиеся обсуждали, как происходило развитие семьи, какие исторические сложившиеся устои необходимо сохранить, а что безвозвратно изменилось под влиянием времени, нужно ли менять национальные традиции, если их меняют в других странах.

Представители Центра психолого-педагогической помощи провели тренинги в 7 Б и В классах с целью повышения уровня личностной самооценки, формированию активной жизненной позиции и здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

С 14 по 18 декабря неделя правовых знаний "Равноправие".

Сотрудниками ОДН ОВД Коньково были проведены правовые уроки в 8 Б, 9 Б, 10 В классах. Во время урока обучающимся рассказали, чем преступления отличаются от правонарушений, с какого возраста наступает уголовная ответственность за различные виды преступления, какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступления. Одновременно несовершеннолетним объяснили, какими правами они могут воспользоваться в случае задержания.

Сотрудники правового отдела Московского юридического университета провели уроки правовой грамотности в 5-х Б, В, Г классах. На уроках обществознания в 7-х классах обучающиеся представили на обсуждение своих одноклассников доклады на темы "Я знаю свои права", "Система правоохранительных органов: из чего состоит и как работает", "Правовая грамотность - залог личной безопасности".

Обучающиеся 6-х классов обсудили, какие права получает ребенок в 10 лет и какие государственные органы могут помочь ему эти права реализовать. Для обсуждения были предложены конкретные жизненные ситуации, в которых было необходимо выбрать линию поведения по самостоятельной защите своих прав.

Обучающиеся 11 - го класса представили обучающимся 10-го класса презентацию " Роль профсоюзов в современном мире", обсудили, каким образом профсоюзы участвуют в защите прав трудящихся, как меняется их роль в современном мире, насколько актуально быть членом профсоюза в нашей стране.

Педагогами-организаторами и классными руководителями 5-х классов был подготовлен праздничный конкурс-концерт, посвященный Дню Конституции РФ.

С 27.02.2016 по 03.03.2016 года неделя профилактики употребления психоактивных веществ "Независимое детство".

Обучающиеся 1-4 классов СП-3 подготовили информационные стенды «Азбука здоровья». На стендах дети разместили рекомендации, соблюдая которые каждый человек может сохранить здоровье и быть в хорошей физической форме долгие годы.

В 5-11 классах СП-6 был проведен конкурс на лучший классный уголок по популяризации здорового образа жизни.

Между обучающимися 6-х классов комплекса прошли военно-патриотические соревнования под девизом «Хочу в морпехи!». Соревнования организовали и провели бывшие военные пехотинцы. Обучающиеся 6-11 классов СП-5 приняли участие в веселых спортивных состязаниях «Проводы зимы».

В 8-х, 7-х классах комплекса сотрудник ФСКН города Москвы Семизаров Г.В. провел профилактические уроки.

Преподаватели биологии в информационно-просветительских целях провели в 6-х и 9-х классах СП- 3 и СП-5 уроки «Азбука здоровья». На уроках выступили обучающиеся подготовившие презентации о здоровом образе жизни и профилактике негативных проявлений. К участию в мероприятии были привлечены медицинские работники.

В 6-х, 8-х, 9-х классах СП-5, СП-6 педагогами-психологами были проведены коммуникативные тренинги с целью научить ребят свободно общаться, прислушиваться к мнению окружающих, повысить уверенность в себе. Обучающиеся 8 класса представили на тренинге свою презентацию «Давайте говорить друг другу комплименты». В 6-х, 7-х классах СП-6 прошли классные часы "Телефон доверия".

Все отчеты и презентации профилактических мероприятий размещены на сайте ГБОУ Школа № 170.

Результативность образовательной деятельности

Общая результативность по школе:

По итогам 2016-17 учебного года школа поднялась в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников с 232 на 168 место

Успеваемость по итогам года составила 98%, что на 4% выше уровня прошлого года.

Качество обученности – 44%.

722 обучающихся (40%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Из них 120 человек стали победителями и призерами. Обучающиеся школы приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников, показав при этом достойные результаты:

Призерами муниципального этапа ВОШ стали 47 обучающихся по 13 предметам

Призерами регионального этапа ВОШ стали 9 обучающихся по семи предметам

Призерами заключительного этапа ВОШ по истории стал 1 обучающийся

Дошкольное общее образование

Показатели	Количество участников, %
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	853 чел./100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	748 чел./88 %
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	105 чел./12 %
В семейной дошкольной группе	8 чел./0,9 %
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел./ 0%
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 – х лет	86 чел./10 %
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 – х до 8 - ми лет	767 чел./90 %
Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	853 чел./100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	748 чел./88 %
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./ 0%
В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	66 чел./8 %
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66 чел./8 %

По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 чел./8 %
По присмотру и уходу	66 чел./8 %
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	86 чел./853чел.
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	Да
Инструктора по физической культуре	Да
Учителя-логопеда	Да
Логопеда	Нет
Учителя-дефектолога	Да
Педагога-психолога	Да
Инфраструктура	
Наличие физкультурного зала	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Участие дошкольного отделения ГБОУ Школа № 170 в мероприятиях различного уровня		
Единый открытый музейный урок «Русь ремесленная. Русь мастеровая. Город мастеров»	Участие	СП-8
Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках городского фестиваля «Эстафета искусств-2016». Номинация «Театральное искусство»	Дипломанты	СП-8
Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках городского фестиваля «Эстафета искусств-2016». Номинации «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное искусство», «Танцевальное творчество», «Художественное чтение»	Участники	СП-7, СП-8, СП-9
Городской фестиваль для дошкольников «Удивительная Москва». Участие в создании образовательного фильма в рамках проекта «Урок в Москве».	Диплом	СП-9
I открытый фестиваль-конкурс мультимедийного и социогуманитарного творчества детей "В объективе современности" в рамках Городской конкурсной программы «Новые вершины». Номинация «Художественное чтение»	Специальный диплом жюри, Дипломант	СП-8, СП-9
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие» (Участвовали дети 4-х подготовительных к школе групп)	Дипломы I степени – 54 Дипломы II степени - 33, Дипломы III степени - 32	СП-8, СП-9

Окружной этап Городского конкурса «Времен связующая нить: урок в школьном музее»	Участник	СП-8
I открытый фестиваль-конкурс мультимедийного и социогуманитарного творчества детей "В объективе современности" в рамках Городской конкурсной программы «Новые вершины». Номинация «Изобразительное искусство»	Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени Дипломант	СП-8, СП-9
Водноспортивный праздник с элементами прикладного плавания «Юный спасатель» среди воспитанников дошкольных отделений образовательных организаций Департамента образования города Москвы	Грамота	СП-9
Водноспортивный праздник «На поиски Немо» среди воспитанников дошкольных отделений образовательных организаций Межрайонного Совета Директоров школ Коньково и Теплый Стан Департамента образования города Москвы в рамках фестиваля «Наши общие возможности – наши общие результаты»	Грамота	СП-9
Фотоконкурс «#Теплый Конь» Номинация «Нет края на свете красивей...», Номинация «Будет и на нашей улице праздник»	1 место, 3 место	СП-9
Всероссийский профессиональный конкурс педагогов образовательных учреждений «Воспитатель года»	2 место по ЮЗАО	СП- 10

Межрайонная олимпиада по физической культуре "Я готов учиться в школе".	Участие	СП-10
Фестиваль творческих способностей «СТУПЕНЬ К УСПЕХУ - 2016» (под эгидой ЮНЕСКО)	Диплом за 3 место – 2 шт., Сертификат участника,	СП-8, СП-9
Международный Молодежный Фестиваль Искусств «ГРАНИ ТАЛАНТА» (под эгидой ЮНЕСКО)	Диплом участника	СП-8
Всероссийский конкурс детских утренников, театрализованных представлений и концертных программ «Юные звезды сцены - 2016. Братья Гримм»	1 место по РФ	СП-8
VIII профсоюзный фестиваль-конкурс самодеятельного творчества работников учреждений образования ЮЗАО г.Москвы «Радуга» Номинация «Художественное слово».	1 место	СП-8

Начальное общее образование

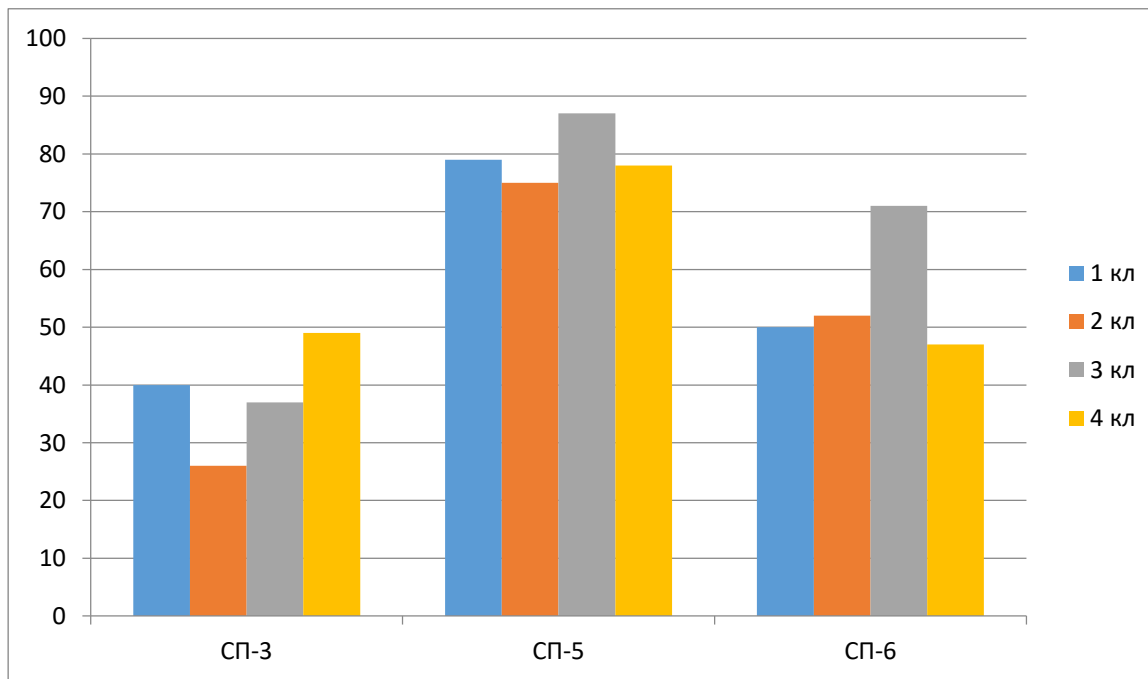
Из 522 аттестованных обучающихся начальных классов успевают 520 человек – 99,6%

Отличников –87 человек – 17%

Успевают на 4 и 5 –276 человек - 53%

Качество знаний по 2-4 классам – 70%.

Распределение контингента обучающихся по СП

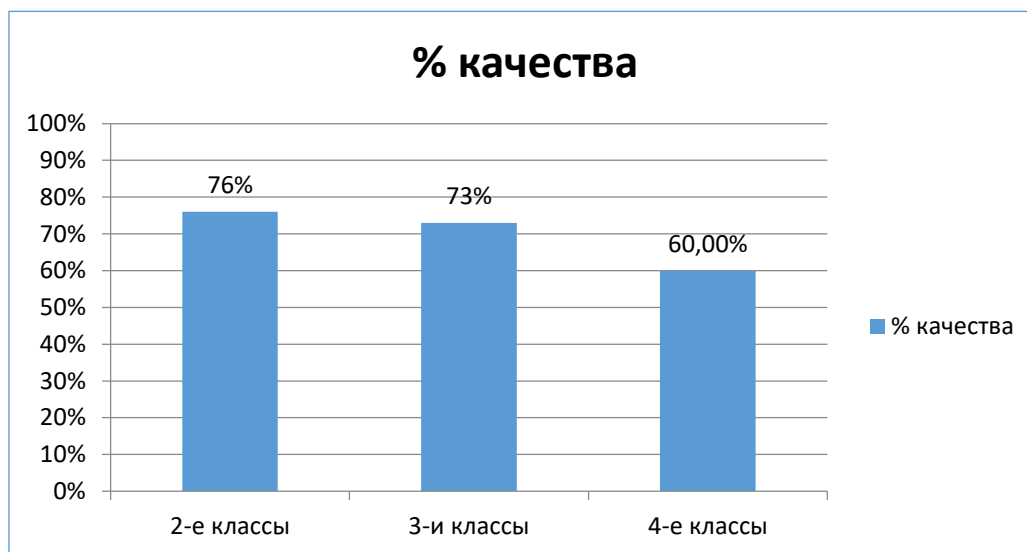


Итоги успеваемости 2015-2016 учебный год

классы	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		% качества
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
параллель 1 классов	169	Безотметочное обучение								
2а	26	2	8%	19	73%	26	100%	0	0	81%
2б	26	2	8%	19	73%	26	100%	0	0	81%
2в	25	4	16%	18	72%	25	100%	0	0	88%
2г	24	3	13%	14	58%	24	100%	0	0	71%
2д	27	3	11%	10	37%	24	100%	0	0	48%
2е	25	9	36%	14	56%	25	100%	0	0	92%
параллель 2 классов	153	23	15%	94	61	153	100	0	0	76%
3а	19	2	11%	13	68%	19	100%			79%
3б	18	3	17%	2	11%	16	89%	2	11%	28%
3в	29	3	10%	20	69%	29	100%	0	0	79%
3г	30	4	13%	18	60%	30	100%	0	0	73%
3д	28	1	4%	18	64%	28	100%	0	0	68%
3е	26	8	31%	16	62%	26	100%	0	0	92%
3ж	26	6	23%	15	58%	26	100%	0	0	81%
3з	19	3	16%	11	58%	19	100%	0	0	74%
параллель 3 классов	195	30	15%	113	58%	193	99%	2	1%	73%

4а	23	6	26%	8	35%	23	100%	0	0	65%
4б	26	7	27%	9	35%	26	100%	0	0	62%
4в	29	5	17%	12	41%	29	100%	0	0	59%
4г	23	1	4%	11	48%	23	100%	0	0	52%
4д	26	6	23%	9	35%	26	100%	0	0	58%
4е	22	5	23%	8	36%	22	100%	0	0	59%
4ж	25	4	16%	12	48%	25	100%	0	0	64%
параллель 4 классов	174	34	20%	69	40%	174	100%	0	0	60%

% качества обучения по параллелям (2-4 классы)



Результативность освоения ООО НОО по итогам независимой диагностики

Особое внимание в истекшем учебном году уделялось диагностике 4-х классов.

В декабре 2015 года проведена диагностика грамотности чтения в 4-х классах. Выявлены **проблемные зоны**, связанные с формированием читательских умений четвероклассников:

- определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- упорядочивать, ранжировать, и группировать информацию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

-применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В апреле 2016 года проведена диагностика обучающихся 4-х классов по математике.

		4А		4Б		4В		4Г		4Д		4Е		4Ж	
<i>Результаты диагностики</i>															
Балл	Отметка	К-во уч.	%	К-во уч.	%	К-во уч.	%	К-во уч.	%	К-во уч.	%	К-во уч.	%	К-во уч.	%
15-17	«5»	4	17	2	10	9	32	6	30	8	31	2	0	2	1
11-14	«4»	7	29	3	14	9	32	8	40	10	38	6	27	10	3
6-10	«3»	4	17	10	48	9	32	5	25	8	31	13	60	6	2
0-5	«2»	9	37	6	28	1	4	1	5	0	0	1	5	7	4

Анализ выполнения заданий по математике показывает, что обучающиеся затрудняются:

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, а также площадь прямоугольника и квадрата;

-находить долю величины при решении практической задачи;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

-устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность;

-решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать реальность ответа на вопрос

Вызывает опасение несоответствие в отдельных классах качества знаний (оценка учителя) и качества выполнения МГЧ и диагностической работы по математике в 4-х классах.

Проведено инструктивно-методическое совещание с целью определения основных направлений работы по улучшению ситуации с формированием читательских умений младших школьников, а также выполнения требований ФГОС НОО по математике.

Итоги Всероссийских проверочных работ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки проводила в 2016 году апробацию Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах общеобразовательных организаций. В 2017-2018 учебном году планируется введение ВПР в штатном режиме.

Выбор предметов осуществлялся на методическом объединении с учётом особенностей каждого класса. Проверку работ выполняли учителя средней школы.

ВПР по математике выполняли 4А, 4Б, 4В классы.

Класс/результат	4А	4Б	4В	4Ж	Итого по школе
ВПР (отметка)					
«5»	12	18	22	8	60
«4»	5	2	5	11	23
«3»	-	2	1	2	5
«2»	2	2	0	0	4

Работу выполняли 92 четвероклассника, качество – 90%.

ВПР по русскому языку выполняли 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е классы.

Класс/ре зультат ВПР (отметка)	4Б		4В		4Г		4Д		4Е		Итого по школе	
	І ч	ІІ ч тест	І ч	ІІ ч тест	І ч	ІІ ч тест	І ч	ІІ ч тест	І ч	ІІ ч тест	І ч	ІІ ч тест
Выполняли работу	5	4	8	8	8	5	4	5	1	1	17	13
Получил и отметки (чел.)	25		28		19		25		21		118	
5	2		7		6		5		4		20%	
4	13		18		10		14		15		59%	
3	6		3		2		6		2		16%	
2	4		0		1		0		0		5%	

**Выполняли работу: 1ч. – 117 чел.; 2 ч. – 113 чел. Не справились с
работой – 5 чел., качество – 80%.**

ВПР по окружающему миру выполняли 4А, 4Г, 4Д, 4Ж классы.

Класс/результат	4А	4Г	4Д	4Ж	Итого по школе
ВПР (отметка)					
«5»	7	12	5	3	27
«4»	8	11	18	13	50
«3»	0	0	1	6	7
«2»	0	0	0	0	0

Выполняли работу - 84 чел. Качество – 92%.

Результаты ВПР рассмотрены на заседании методического объединения учителей начальных классов. Выявлены проблемные зоны. Подготовка к ВПР - одно из направлений методической работы в 2016/2017 учебном году.

2в. Участие в международных исследованиях

20 апреля 2016 года обучающиеся 4 класса «Е» участвовали в международном сравнительном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS.

Цель участия России в исследовании PIRLS-2016 – получить ответ на ряд вопросов:

- Насколько хорошо читают выпускники начальной школы по сравнению со своими сверстниками в других странах?
- Улучшается ли ситуация с чтением?
- Любят ли читать обучающиеся 4 класса?
- Как семья способствует развитию читательской грамотности?

- Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны и других стран?
- Отличаются ли методы обучения, которые используются в российских школах от методов преподавателей в других странах?

В рамках реализации ФГОС НОО организована внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, интеллектуальному развитию. Были составлены и реализовывались программы по различным направлениям деятельности:

- Художественная направленность
- Социально-педагогическая направленность
- Общеинтеллектуальная направленность
- Общекультурная направленность
- Спортивно-оздоровительная

Преимственность ФГОС начального общего и основного общего образования предусматривает преимственность в достижении новых образовательных результатов, преимственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преимственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения. В 2015/16 учебном году для обучающихся 5-х классов были организованы занятия по программам:

- «Юный журналист»;
- «Секреты орфографии»;
- «Мир удивительных камней» и др.

Во внеурочную деятельность были вовлечены все обучающиеся начальных и 5-х классов. В новом учебном году следует обратить внимание на *расширение спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.*

		Мониторинг внеурочной деятельности начальной школы за 2015/2016 учебный год																													
Направление /Класс		1 А	1 В	1 Б	1 Г	1 Д	1 Е	1 Ж	2 А	2 Б	2 В	2 Г	2 Д	2 Е	3 А	3 Б	3 В	3 Г	3 Д	3 Е	3 Ж	3 З	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 Ж		
Художественная направленность																															
1	Литературная гостиная																														
2	Увлекательный мир книги. Люби книгу											2									1 ч	1 ч									
3	Формирование навыков смыслового чтения																			1 ч											
4	Детская риторика	1ч																											1 ч	1 ч	
Социально-педагогическая направленность																															
5	Хочу всё знать										2 ч	1 ч																	2 ч	2	
6	Шаг к успеху																												2 ч	2	2 ч
7	Учись учиться				2 ч	2ч	2ч					2 ч	2																		
8	Информатика для малышей									2 ч	2 ч	2					2 ч	2	2 ч												

- «Основы исламской культуры» - 1%

В течение года велась работа с мотивированными и одаренными детьми, организовано участие обучающихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах:

Олимпиада плюс (Департамент образования Москвы). 1-4 декабря 2015 года. Задания олимпиады отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по математике. Они даны в понятной детям игровой форме и нацелены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, учат мыслить шире привычных рамок, но при этом не требуют углубленного знания школьной программы.

Приняли участие 335 обучающихся начальных классов.

Результативность:

Классы	Диплом победителя	Похвальная грамота (призёры)	Сертификат участника
1-е	30	54	10
2-е	16	36	24
3-и	18	66	19
4-е	52	45	5
всего	116	161	58

"Русский Медвежонок - языкознание для всех" 12 ноября 2015 года - 144 чел.

-КИТ - компьютеры, информатика, технологии 25 ноября 2015 года - 49 чел.

Зимние интеллектуальные игры 9 декабря 2015 года - 140 чел.

«Пегас» - олимпиада по литературе – 30 обучающихся 2-4 классов. Целями и задачами конкурса являются: развитие интереса у обучающихся к литературе, повышение их общего культурного уровня, развитие творческой активности; активизация внеклассной и внешкольной работы по литературе; помощь учителям в организации содержательной внеклассной и внешкольной работы по литературе

- С 9 по 11 марта 2016 г. - участие в олимпиадах:

«Московский второклассник XXI века»

«Московский третьеклассник XXI века»

«Московский четвероклассник XXI века»

Целью олимпиад является поддержка (в рамках реализации ФГОС НОО) обучающихся, имеющих высокую познавательную мотивацию.

Результативность:

Классы	Участники	Победители	Призёры
2-е классы	59 чел	4	15
3-и классы	58 чел.	3	17
4-е классы	97 чел.	0	21
Итого	214 чел.	7 – 3%	53 – 25%

С целью развития интеллектуальных способностей, воспитания любви к предмету, поддержки высокомотивированных обучающихся и преемственности «начальная – средняя школа» в мае 2016 года в школе проведена **открытая олимпиада по математике** в 4-х классах ГБОУ Школы № 170. В составлении заданий приняли

участие учителя средней и старшей школы. В олимпиаде приняли участие 44 человека. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий -21.

Результативность:

Победители (17-21 б.)	Призёры (10-16 б.)	Сертификат участника
3 чел.	4 чел.	37 чел.

Обучающиеся 1В класса приняли участие в предметной олимпиаде «**Весенняя сессия**»

Основное общее образование

Общая результативность без учета ГИА

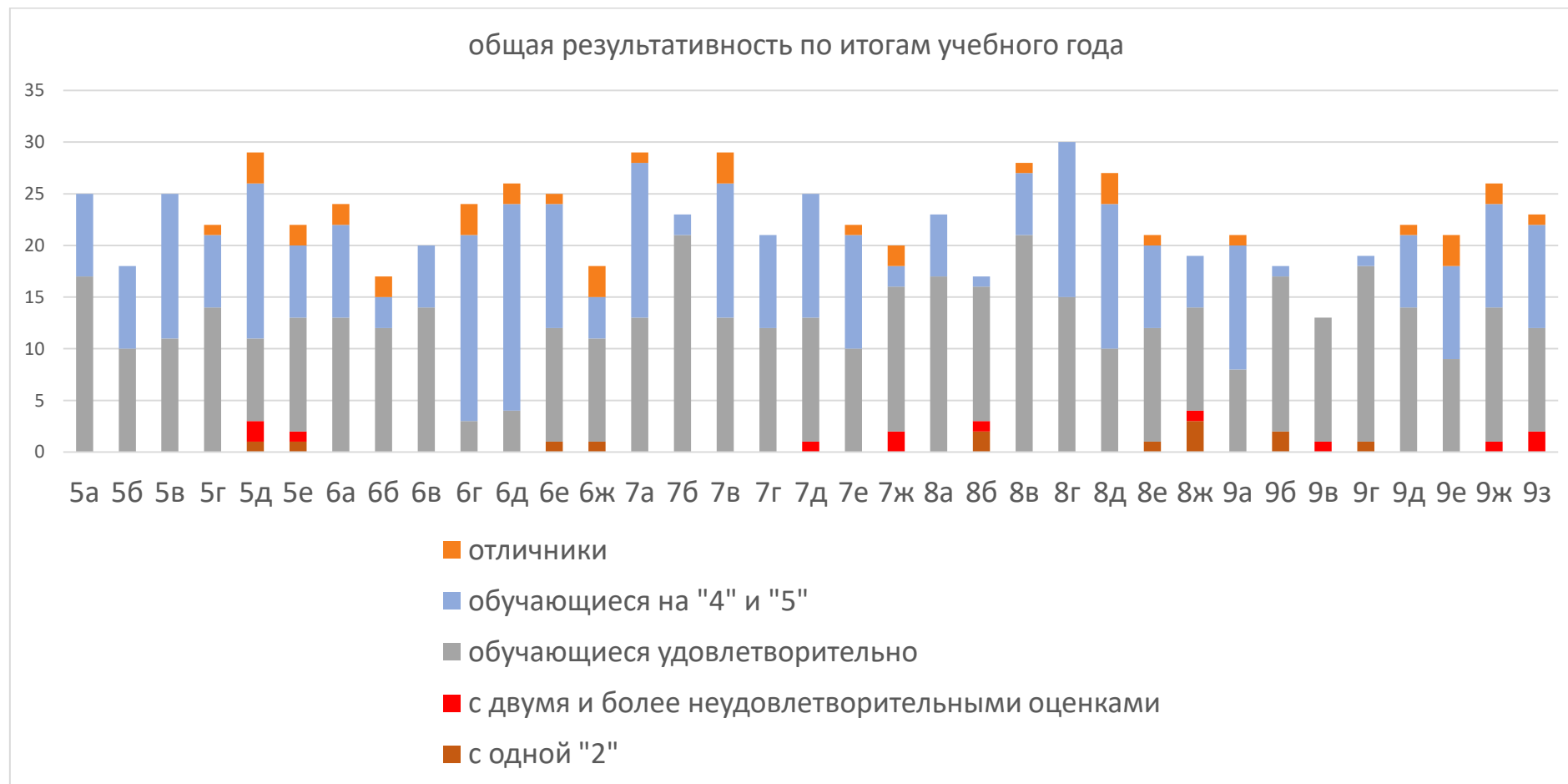
Успеваемость – 97%

Качество обученности – 43%

Отличников – 39 человек (5%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету

Обучается на «4» и «5» - 300 человек (38%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими тройку по одному предмету

Обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 25, в том числе, 12 обучающихся имеют «2» или неаттестацию по одному предмету



К Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ 2016 году допущено 163 выпускников из 176 обучавшихся (что составляет 95%), осваивавших основные образовательные программы основного общего образования в различных формах, в том числе 11 обучавшихся в семейной форме. В основной период получили неудовлетворительные результаты 30 выпускников, в том числе 4 выпускника по двум обязательным предметам

Динамика успеваемости обучающихся в 9 классах в сравнении за три года(по состоянию на 20.06.2016)

основное общее		2013/ 2014 учебный год						2014/ 2015 учебный год						2015/ 2016 учебный год											
		всего выпускников	прошли итоговую аттестацию	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		всего выпускников, включая семейную форму обучения	прошли итоговую аттестацию	получившие полож. отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		всего выпускников, включая семейную форму обучения	прошли итоговую аттестацию	получившие положительные отметки по 2 обязательным предметам		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5» по 2 обязательным предметам	
				чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%
76	75	75	99%	7	9%	32	39%	206	185/90%	164	89%	21	11%	37	18%	176	163/95%	133	82%	30	18%	85	52%		

По итогам 2015-16 учебного года не получили аттестат об основном общем образовании

- 10 выпускников 9 класса, в связи с недопуском к ГИА, в том числе 5 обучавшихся вне образовательной организации;
- 4 выпускника, получившие неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам
- 26 выпускников, получивших «2» по одному из обязательных предметов, до публикации результатов пересдачи ГИА

Учебный год (последние три года)	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2013-2014	76	75	1	7
2014-2015	206	185	21	3
2015-2016	176	163	30	9

Среднее общее образование

Общая результативность обучающихся без учета ГИА

Общая результативность без учета ГИА

Успеваемость – 91%

Качество обученности – 33%

Отличников – 18 человек (5,5%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету

С отличием закончили 11 класс 12 выпускников(6%)

Обучается на «4» и «5» - 300 человек (38%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими тройку по одному предмету

Обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 28(9%)

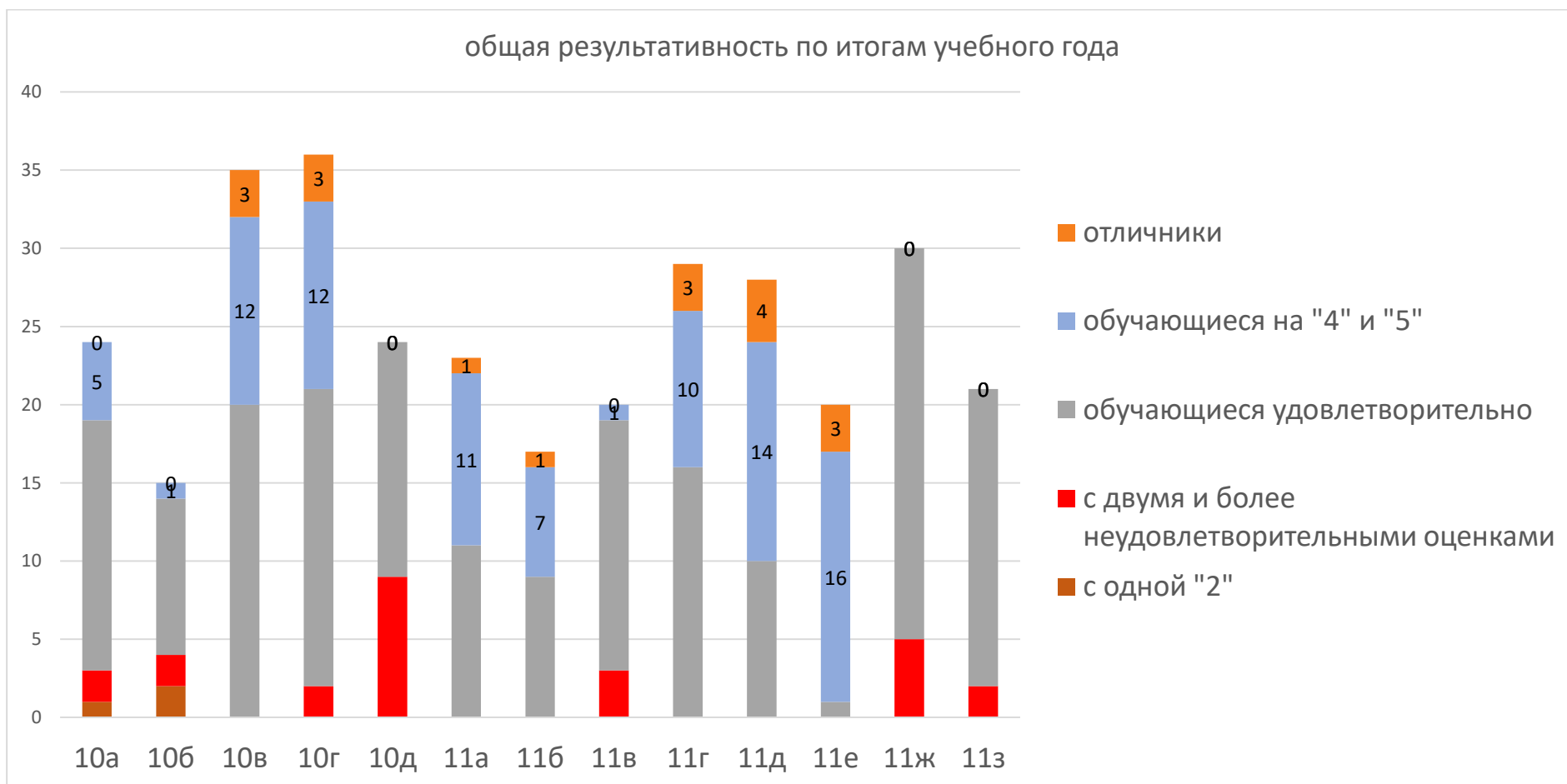
18 выпускников(9%) 11 класса не получили аттестат

Сведения о формах реализации образовательных программ среднего общего образования

параллель	Количество обучающихся	Очная	Очно-заочная	вне образовательной организации	всего
10	134	110	24	3	137
11	188	137	51	8	196
10-11	322	247	75	11	333

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года

Уровень образования	2013/ 2014 учебный год							2014/ 2015 учебный год							2015/ 2016 учебный год						
	Всего об-ся	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		Всего об-ся	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		Всего об-ся	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
среднее общее	71	71	100%	0	0%	28	39,5%	407	395	97%	12	3%	10 4	26%	322	187	58%	28	9%	107	33%



Результаты ГИА2016

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ в сравнении за три года(по состоянию на 1 июля 2016).

Предмет	Учебный год	Количество/% участников ГИА	Количество/% участников, получивших отметку «неудовлетворительно»	Средний балл
Русский язык	2013-14	75	0/0%	4,2
Математика	2013-14	75	7/9%	3,4
Обществознание	2013-14	20	0/0%	3,5
История	2013-14	3	0/0%	4,3
Физика	2013-14	3	0/0%	
Химия	2013-14	4	0/0%	4,3
Биология	2013-14	6	0/0%	3,6
Информатика	2013-14	14	0/0%	4,2
Английский язык	2013-14	30	0/0%	4,6
Русский язык	2014-15	185	14/8%	3,6
Математика	2014-15	184	5/3%	3,2
Обществознание	2014-15	27	2/7%	3,9
История	2014-15	1	1/100%	2
Физика	2014-15	4	0/0%	3,8
Литература	2014-15	1	0/0%	4
Химия	2014-15	4	0/0%	4,8
Биология	2014-15	6	1/16%	3,3
География	2014-15	17	0/0%	3,5
Информатика	2014-15	36	1/2%	4,2
Английский язык	2014-15	24	0/0%	4
Русский язык	2015-16	161	12/7%	4
Математика	2015-16	160	23/14%	4
Обществознание	2015-16	43	15/35%	3
История	2015-16	5	3/60%	2
Физика	2015-16	32	2/6%	4
Литература	2015-16	8	1/13%	4
Химия	2015-16	21	1/4%	4
Биология	2015-16	33	11/33%	3
География	2015-16	19	6/31%	3
Информатика	2015-16	76	3/3%	4
Английский язык	2015-16	33	3/9%	4

Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года(по состоянию на 1 июля 2016)

предмет	2016				2015				2014				не преодолевших минимальный порог			Средний балл ОО		
	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	2016	2015	2014	2016	2015	2014
Русский язык	179	93	46	1	162	102	24	2	42	31	10	0	0	0	0	68	62	69
Математика									42	19	0	0			0	47		47
Математика (база)	139				116	-	-	-						6	-		-	-
Математика (профиль)	92	40	3	0	88	24	2	0		17				0	-		40	-
История					25	8	0	0	7	4	0	0		5	0		45	56
Обществознание	106	64	9	0	101	46	0	0	28	19	0	0	33	20	0	53	50	56
Английский язык					31	24	2	0	16	11	2	0		0	0		68	65
Физика					12	6	0	0	8	3	1	0		2	0		51	48
Химия					6	3	1	0	4	3	0	0		0	0		56	52
Биология					16	13	1	0	7	4	1	0		1	0		57	65
География	5	3	1	0	11	9	0	0	1	1	0	0	0	1	1		49	69
Информатика			0	0	8	5	0	0	1	1	0	0		1	0	69	55	78
Литература	14	9	1	1	12	1	0	0	5	4	0	0	0	0	0	60	40	69

Общие результаты ГИА	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов – оценка - 4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов – оценка - 4
Численность/% выпускников 9 класса, набравших по результатам 3 экзаменов 12 и более баллов	80/49%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	40 (первичный балл) - 68 (баллов)
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 47База – 14 (первичный балл), оценка - 4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 3,6%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16/9,6%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/3%

Результативность обучения по программам НОО, ООО и СОО по итогам независимой диагностики

В соответствии с распоряжением Департамента образования города Москвы от 14.07.2015 №203р «О диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2015-16 учебном году» и планом внутришкольного контроля обучающиеся ГБОУ Школа №170 им.А.П.Чехова приняли участие в независимых диагностических мероприятиях МЦКО:

- обязательные диагностики в 4 и 7 классах
- добровольная диагностика готовности к обучению в школе первоклассников

- добровольная диагностика по русскому языку в 8 классах
- диагностики сопровождения ФГОС основного общего образования в 5 классах
- метапредметные диагностики в 4, 6, 10 классах
- диагностика обучающихся 10 классов, осваивающих образовательные программы в очно-заочной форме

	сроки проведения	предмет	класс	% участия	средний результат по школе	средний результат по городу
Стартовая диагностика	11.11.2015	русский язык	8абвгдеж	87,9%	52,7%	57%
	14.12.2015	МГЧ	4абвгдеж	88,7%	55%	56%
Рубежная диагностика	16.12.2015	МГЧ	10аб	95%	29,5%	46%
	10.02.16	английский язык	5абвге	83%	40%	50%
	25.02.2016	МПУ	6абвгдеж	90,3%	41,4%	48%
	3.03.2016	математика	7абвгдеж	87%	56%	55%
Итоговая диагностика	16.03.2016	биология	7абвгдеж	85%	58%	62%
	14.04.2016	математика	4абвгдеж	94%	62%	71%
	20.04.2016	математика	5абв	94,12%	50,3%	57%
		русский язык	5где	89,04%	47,3%	53%
	17.05.2016	математика	10д очно-заочная форма	В связи с низким % участия результаты не информативны		
19.05.2016	русский язык					

Диагностика по русскому языку проводилась 11 ноября 2015 года в 8-х классах на внебюджетной основе с целью определения уровня усвоения учащимися предвыпускного класса предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностические материалы включали основные элементы содержания курса русского языка в 8 классе, а также наиболее важный материал, изученный в 5–7 классах.

Тестовые задания охватывали основные разделы русского языка: лексикологию, грамматику (морфологию, синтаксис), орфографию, пунктуацию, языковые нормы, речеведение – и соответствовали современным подходам в системе контроля качества образования по русскому языку.

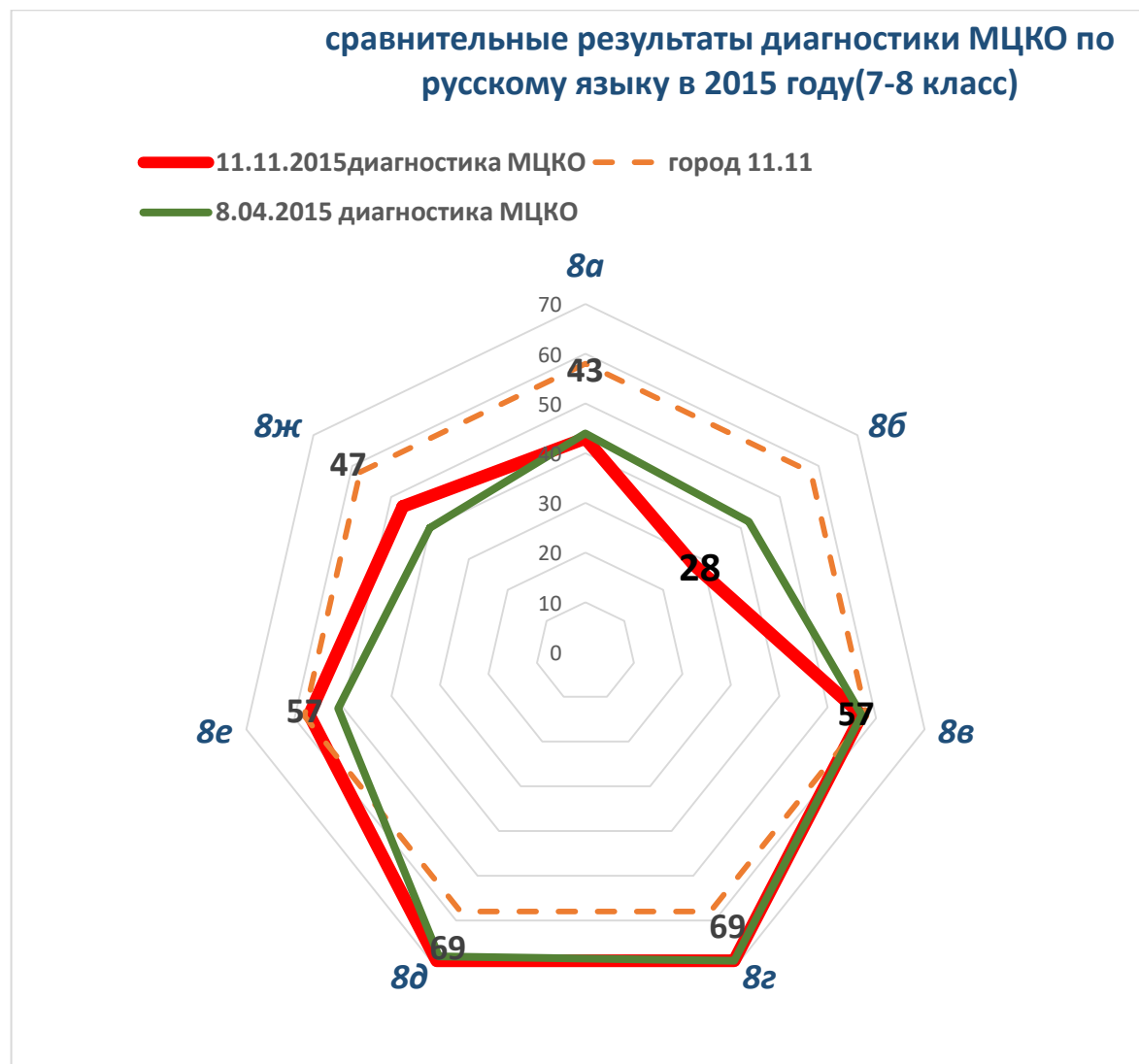
В целом по школе результативность по итогам стартовой диагностической работы по русскому языку:

- средний % выполнения 52,8%, что на 4% ниже среднего городского уровня;
- успеваемость составила 87%
- % качества – 46,2

Общие результаты можно признать удовлетворительными, однако, при проведении подробного сравнительного анализа выявляется ряд серьезных проблемных зон:

- значительное снижение результативности в 8б классе даже по сравнению с очень невысокими результатами, показанными классом в апреле прошлого учебного года
- разрыв в результативности по итогам диагностической работы и итогам первого триместра в 8а, 8б классах 15 и более % успеваемости
- разрыв в результативности по итогам диагностической работы и итогам первого триместра в 8а, 8ж классах 15 и более % качества
- 0% качества обученности, показано по итогам работы обучающимися 8б класса
- недостаточный уровень освоения отдельных элементов содержания обучающимися школы в сравнении со среднегородским уровнем

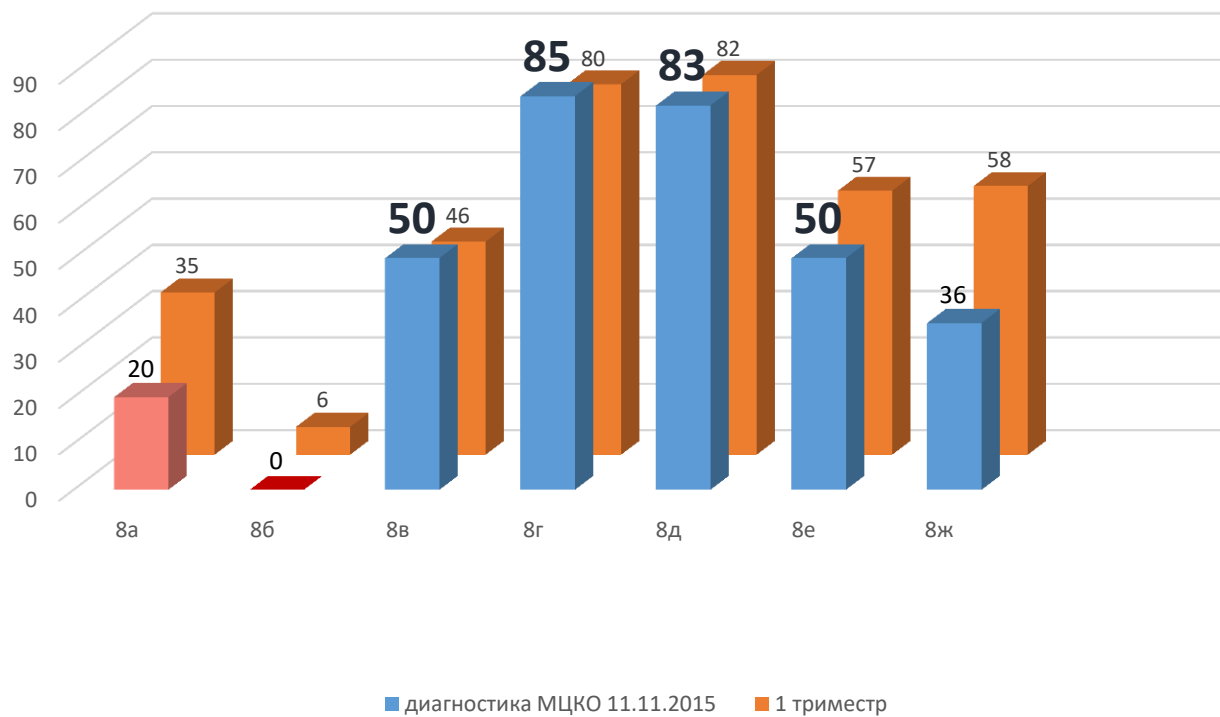
Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня овладения учебным материалом, составляет 13% от числа тестировавшихся 146 обучающихся (по городу – 9%).

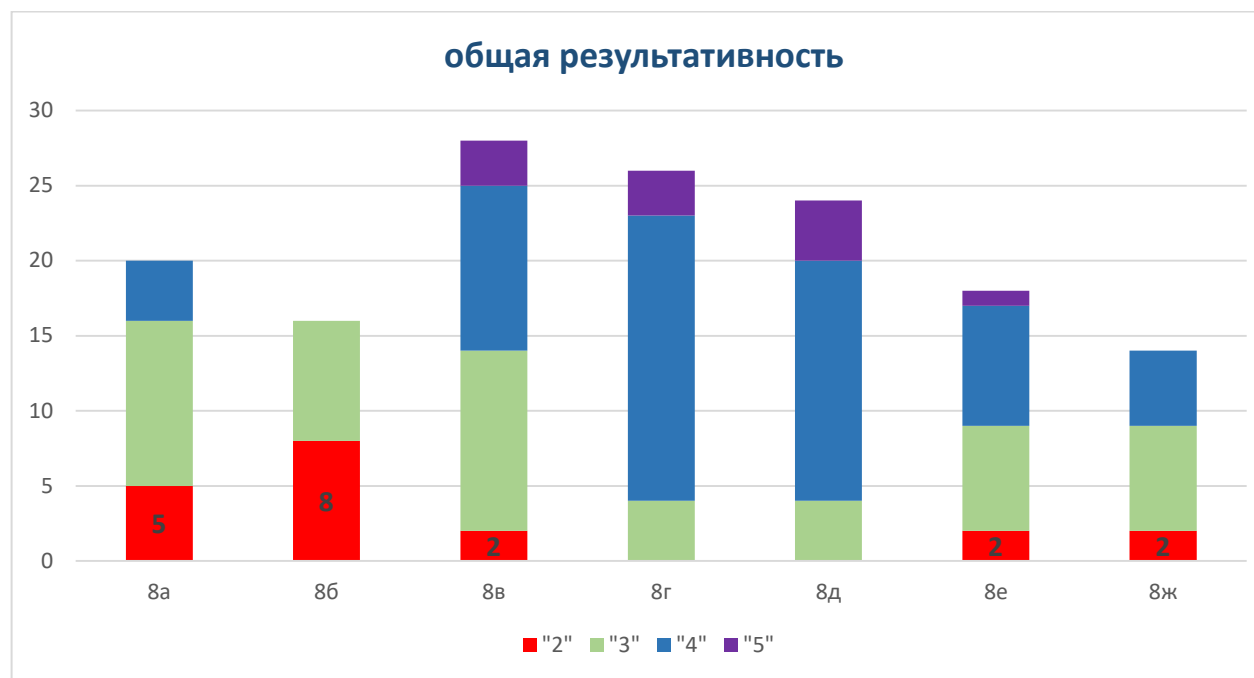


сравнительная результативность(%успеваемости)



сравнительная результативность(%качества)





Диагностическая работа проверяла сформированность различных умений: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, определять тему текста, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста и различать стили речи, адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, воспроизводить текст с различной степенью свёрнутости, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой, ситуацией общения, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

В тесте были представлены задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяли усвоение тем курса, обеспечивающих владение устной и письменной речью в соответствии с литературной нормой. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в измененной ситуации, в частности, опознавать

языковые единицы в тексте, соблюдать в практике письма языковые нормы, а также умение воспроизводить сжато исходный текст.

Выполнение заданий базового уровня сложности - 59%											
Код	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Выполнение (%)								
			город	ОУ	8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж
05.07.02	Обособленные члены предложения	Б	62,8	66	45	47	61	77	72	50	50
06.10.04	Гласные в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий	Б	52,9	48	45	40	54	69	72	33	29
06.11.07	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Б	66,8	66	60	47	68	88	84	67	50
06.17.05	Комплексный орфографический анализ	Б	63,8	58	45	40	61	65	68	72	57
07.03.01	Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	Б	60,1	53	60	0	61	73	76	61	43
07.04.01	<i>Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами</i>	Б	65,8	53	40	27	61	69	88	39	50
07.18.01	<u><i>Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И</i></u>	Б	71,6	58	40	27	61	85	80	67	50
11.01.00	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	59,0	58	50	7	71	58	76	67	79

11.01.02	Смысловая связь между предложениями текста	Б	72,3	69	45	60	82	88	80	67	64
11.04.11	Содержание изложения	Б	51,7	43	45	20	43	54	32	61	43
11.04.12	Сжатие исходного текста	Б	77,5	75	75	40	89	92	92	72	64
Выполнение заданий повышенного уровня сложности – 44%											
Код	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности и	Выполнение (%)								
			город	ОУ	8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж
06.08.03	Н/НН в суффиксах различных частей речи. Обобщение	П	48,4	39	30	20	43	58	52	44	29
09.04.07	Предложное управление	П	53,1	50	40	33	36	65	76	50	50
11.01.04	Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи, средствам речевой выразительности)	П	40,0	38	30	27	39	46	40	56	29
11.02.01	Грамматический анализ предложений и словосочетаний в тексте	П	63,4	58	40	27	71	88	68	56	57
11.02.04	Лексическая синонимия/ или грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	Б/П	51,8	45	23	20	41	58	66	69	39
11.04.19	Грамотность	П	36,0	33	35	0	46	50	52	28	21

Наибольший разрыв в выполнении заданий учениками нашей школы в сравнении с общегородским показателем присутствует по следующим элементам содержания:

- **Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами**

- **Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И**
- **Содержание изложения**

В данной диагностике обучающиеся работали с двумя текстами и создавали собственный текст. На основе текста 1 обучающиеся демонстрировали умения определять основную мысль текста, устанавливать смысловую связь предложений в тексте и характеризовать текст по стилю, типу речи, средствам речевой выразительности. На основе текста 2 ученики самостоятельно проводили информационную обработку научно-популярного текста.

Задания были сконструированы таким образом, чтобы обучающиеся перед самостоятельной продуктивной деятельностью смогли провести минимальный комплексный анализ текста, увидеть образец сжатия текста, сопоставив его с тремя высказываниями, в которых были нарушения: помимо основной информации была включена второстепенная, или искажён факт исходного текста. Уровень выполнения этих заданий по школе в целом удовлетворителен.

Однако следует обратить внимание на ряд общих проблемных моментов:

- достаточно много затруднений обучающиеся испытывали при **разноаспектной характеристике текста** (ряд восьмиклассников не смогли отличить научный (научно-популярный) текст от художественного, или не поняли смысловой связи последнего предложения с предыдущим);
- ошибки позволяют предположить, что ряд восьмиклассников осознают связи предложений в тексте только на интуитивном уровне, в целом это свидетельствует об остро стоящей **проблеме понимания прочитанного текста**.
- при анализе ответов обучающихся в задании №10 обращает на себя внимание тот факт, что некоторые ученики склонны выбирать как верный ответ информацию, о которой идёт речь только в начале исходного текста, не принимая во

внимание последующую информацию (таким образом, большинство обучающихся осмыслили не целый текст, а лишь одну микротему).

Такие результаты выполнения заданий с выбором ответа прогнозируют низкий уровень выполнения задания на самостоятельную информационную обработку текста

Формат данной работы соответствует формату сжатого изложения на ОГЭ по русскому языку; задание проверяет умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста и передать её без искажений в сжатой форме. Главная информация текста – это то содержание, без которого был бы не ясен или искажён авторский замысел.

Оценивание сочинений производилось по трём критериям: содержание изложения; сжатие исходного текста; грамотность

Проверка работ показала, что наиболее успешно обучающиеся справились со сжатием исходного текста, исключив второстепенную информацию. Однако лишь 43% обучающихся сумели передать основное содержание исходного текста, не допустив фактических ошибок в интерпретации исходного текста, по городу этот показатель составляет 52%. Так же следует отметить низкий уровень овладения функциональной грамотностью (город - 36%). Настораживает тот факт, что четверо обучающихся различных СП не приступали к выполнению данного задания.

Рекомендации учителям по использованию результатов диагностической работы по группам обучающихся с разным уровнем подготовки

Анализ статистических данных о результатах освоения предметного содержания курса русского языка различными категориями обучающихся позволяет увидеть проблемные зоны в изучении предмета и выработать стратегию

дифференцированного обучения обучающихся. При планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с тем или иным уровнем подготовки есть в классе.

Обучающиеся, показавшие **высокий уровень** овладения предметным содержанием – 87,5% решаемости и более. Эти обучающиеся в равной степени успешно выполняют задания по пунктуации и по орфографии. Однако эта категория школьников испытывает определенные трудности при выполнении заданий на выбор Н и НН и правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. При работе с этими учащимися следует обратить внимание на повышение функциональной грамотности. Особую роль в этой работе должны играть задания на формирование навыков самоконтроля.

Обучающиеся, показавшие **хороший уровень** овладения предметным содержанием – 69% решаемости и более. У этой категории обучающихся, как правило, трудности связаны с конкретными темами курса русского языка, поэтому для них нужно планировать адресную поддержку. Учителю важно обратить внимание на то, что у этих восьмиклассников наблюдается существенное отличие в уровне выполнения заданий по орфографии и пунктуации. Наибольший эффект в повышении грамотности этой категории обучающихся могут дать занятия по систематизации и обобщению изученного материала с целью формирования представлений о системе орфографических и пунктуационных правил. При работе с текстовой информацией главным является формирование навыков понимания текста. Для этого следует использовать различные упражнения на поиск ключевых слов, определение темы, основной мысли текста, выделение главной и второстепенной информации, различение типов речи, синонимическую замену слов и выражений, грамматическую трансформацию предложений и т.п.

Для обучающихся, получивших по результатам работы отметку «3» уровень выполнения теста составил 46%. На достаточном уровне (выше 65%) эта категория школьников справляется лишь с отдельными заданиями. Уровень функциональной грамотности составляет значительно ниже среднего по школе.

Наиболее эффективным для обучения этой категории обучающихся будет овладение ими приёмами алгоритмизации правил, что обеспечит применение правила при решении орфографических задач. Существенной для учителя является проблема отбора дидактического материала при работе с этими учащимися. Особую роль в учебном процессе должны играть небольшие по объёму тексты, выстроенные композиционно чётко, с прозрачными синтаксическими конструкциями, т.к. этим учащимся необходима помощь в понимании логики текста

Обучающиеся, получившие по результатам диагностики отметку «2», не продемонстрировали владения ни одним из проверяемых умений, требуют серьёзной коррекционной работы.

Для обучающихся с отметками «2» и «3» необходимо специально организованное методическое сопровождение с целью овладения ими нормами письменной речи.

Анализ выполнения задания с развёрнутым ответом показал недостаточный уровень сформированности умения понимать информацию исходного текста у обучающихся с отметками за диагностику «2» и «3». Развитие данного умения требует системно-деятельностного подхода, связанного с обогащением словарного запаса обучающихся, грамматического строя их речи, совершенствованием навыков правописания, обучением правильному и целесообразному использованию языковых средств, формированием умения строить монологическое высказывание.

Следует помнить о том, что актуальной для всех категорий обучающихся является проблема функциональной грамотности, совершенствования навыков работы с текстом, пополнения словарного запаса, развития умения подбирать синонимы, проводить грамматическую трансформацию, умение передавать основное содержание текста. Особые педагогические усилия необходимо направить на использование эффективных методик, способствующих развитию аналитических способностей обучающихся.

Поскольку в большинстве учебно-методических комплектов в 8 и 9 классах нет разделов, связанных с морфологией и орфографией, изучение которых формально заканчивается в 7 классе, особый акцент при планировании урока учитель должен сделать на повторении важных тем курса и совершенствовании орфографических навыков обучающихся. Эта работа требует дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся в зависимости от выявленных в ходе диагностики трудностей.

Обязательная диагностика читательской грамотности для обучающихся 4-х классов проводилась 17 декабря 2015 в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 14 октября 2015 года № 415р «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р».

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Каждый вариант состоял из двух блоков. Один из блоков включал художественный текст и 10 заданий к нему, другой - информационный текст и 11 заданий.

Работа выполнялась в течение 60 минут (30+30) с перерывом длительностью 5 минут.

Интерпретация результатов осуществлялась на основе суммарного балла, полученного за выполнение работы. В зависимости от суммы баллов определялись четыре уровня овладения читательскими умениями: низкий, средний, повышенный, высокий.

Диапазоны тестовых баллов для каждого из уровней овладения читательскими умениями				
<i>Уровень овладения читательскими умениями</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>

Суммарный тестовый балл	0-7	8-13	14-21	22-27
-------------------------	-----	------	-------	-------

По результатам выполнения диагностической работы было выделено четыре группы обучающихся по уровням овладения читательскими умениями: низкий, средний, повышенный и высокий.

Низкий уровень

Обучающиеся этой группы не преодолели порог, соответствующий 65% выполнения заданий 1-го уровня сложности.

Средний уровень

Для группы обучающихся, достигших по результатам диагностики среднего уровня, отмечается выполнение более 65% заданий 1-го уровня сложности.

Повышенный уровень

Обучающиеся этой группы справились со всеми заданиями 1-го уровня сложности и не менее чем на 20% выполнили задания 2-го уровня сложности. Обучающиеся данной группы набрали более половины баллов за тест.

Высокий уровень

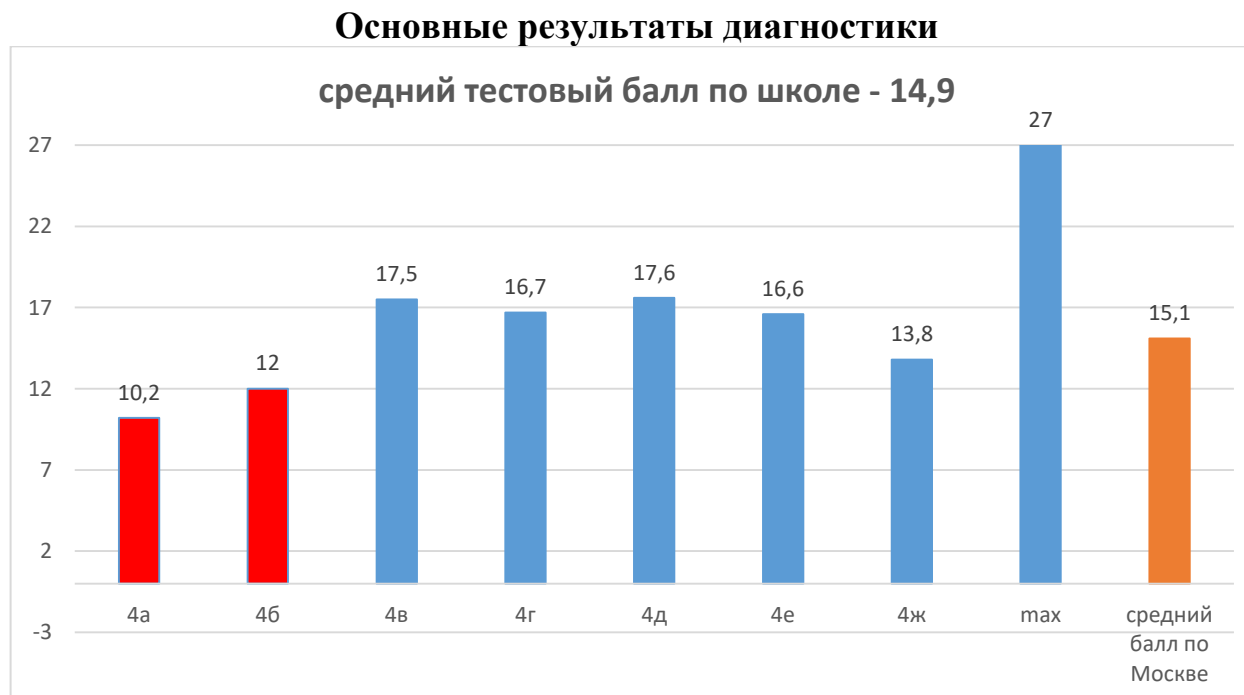
Обучающиеся, достигшие высокого уровня, успешно справились со всеми заданиями 1-го и 2-го уровней сложности и как минимум получили 1 балл за выполнение заданий высокого уровня сложности.

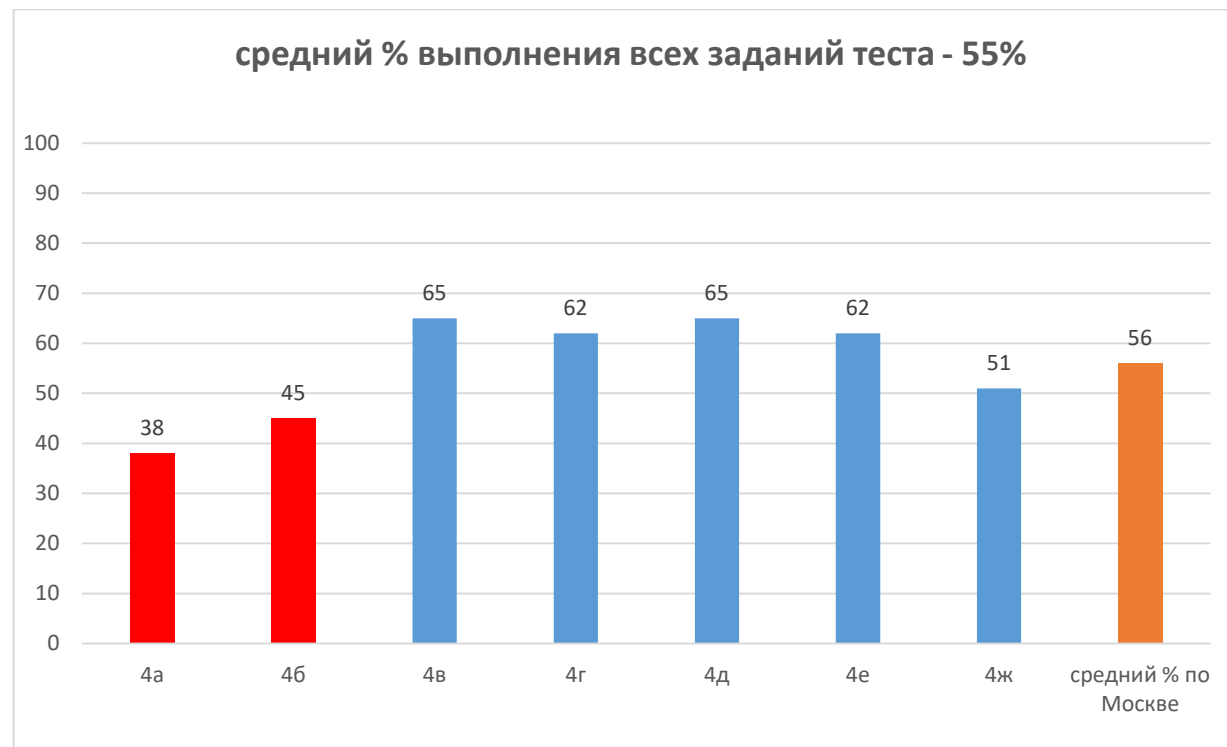
Обучающиеся с низким уровнем подготовки не достигли уровня освоения ни для одного из контролируемых умений.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки достигли уровня освоения для следующих групп заданий: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, и устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки успешно справились с большинством заданий работы, за исключением ряда заданий, проверяющих умения обобщать информацию из разных частей текста, строить оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки достигли уровня освоения при выполнении практически всех заданий диагностической работы. Для этой группы обучающихся можно выделить затруднения только при выполнении заданий, контролирующих умение применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (48,5% выполнение для заданий третьего уровня сложности).





Средний результат по школе на уровне среднего результата по Москве. Однако следует отметить большой размах в результативности отдельных классов. Также требует анализа решаемость заданий различного типа и уровня сложности. В каждом варианте использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (10 заданий) и задания с развёрнутым ответом (11 заданий), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания). В каждом варианте представлены задания разного уровня сложности (первого, второго и третьего). За выполнение заданий первого уровня сложности можно было набрать 11 баллов, второго уровня сложности – 10 баллов, третьего уровня сложности – 6 баллов.

Обобщённые результаты диагностики (по всей выборке, по школе, по классам) участников представлены в таблице:

участник	Распределение обучающихся по уровням овладения читательскими умениями				% выполнения заданий по уровням сложности		
	низкий	средний	повышенный	высокий	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
город	9	28	53	10	74	45	36
4а	33	43	24	0	61	24	12
4б	22	43	30	4	66	35	16
4в	0	11	74	15	83	54	44
4г	0	19	76	5	83	46	45
4д	0	18	73	9	69	36	41
4е	0	24	67	10	83	46	42
4ж	4	52	39	4	67	45	28
школа	8,5	29,7	54,5	7,1	73,2	41,4	33

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство четвероклассников (**91%**) владеют контролируемыми читательскими умениями. **62%** обучающихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности. При этом следует отметить, что уровень освоения (>50%) был достигнут только для заданий 1-го уровня сложности обучающимися всех классов, для заданий 2 уровня уровень усвоения достигнут обучающимися 4в класса (, и всего треть обучающихся школы справилась с заданиями 3-го уровня сложности. Так же следует особо отметить недостаточный результат 4б класса (11% разрыв со среднегородским показателем) и критически низкий (18% разрыв со среднегородским показателем) результат 4-а класса. Обучающиеся с низким уровнем подготовки не достигли уровня освоения ни для одного из контролируемых умений.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки достигли уровня освоения для следующих групп заданий: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, и устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Обучающиеся с повышенным уровнем подготовки успешно справились с большинством заданий работы, за исключением ряда заданий, проверяющих умения обобщать информацию из разных частей текста, строить оценочные суждения на основе текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

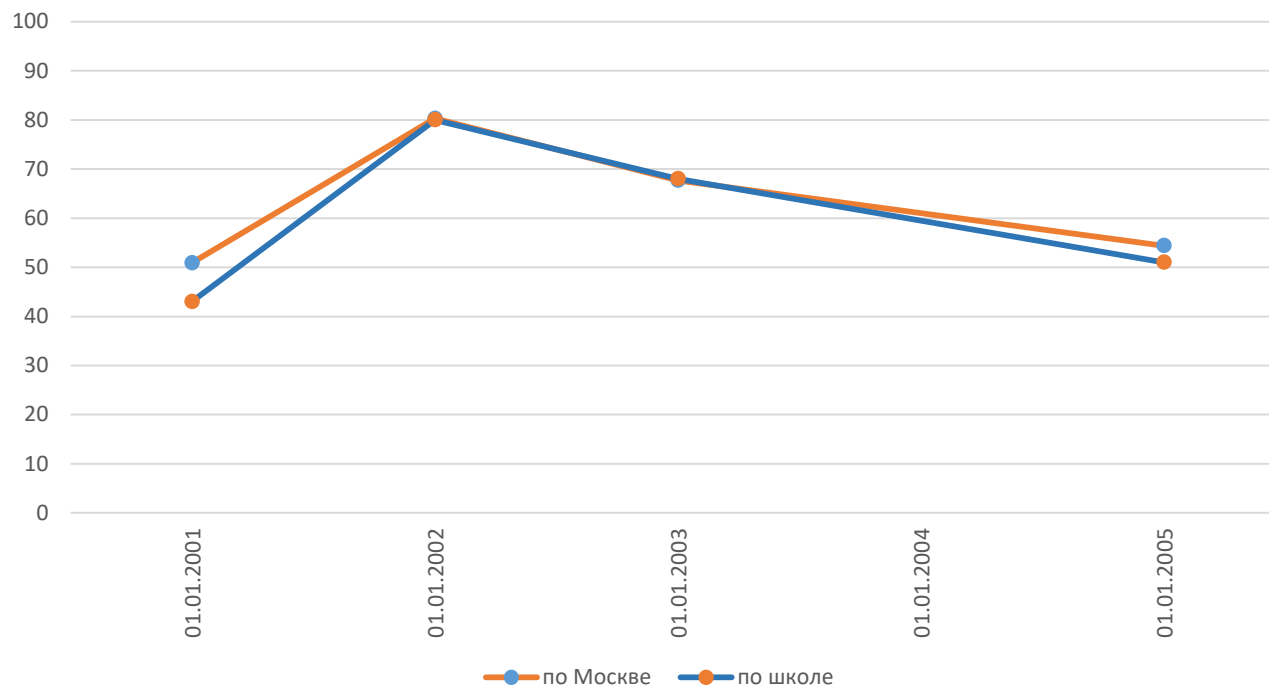
Обучающиеся с высоким уровнем подготовки достигли уровня освоения при выполнении практически всех заданий диагностической работы. Для этой группы обучающихся можно выделить затруднения только при выполнении заданий, контролирующих умение применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (48,5% выполнение для заданий третьего уровня сложности).

Анализ выполнения диагностической работы по контролируемым читательским умениям

Структура овладения учащимися 4-х классов проверяемыми читательскими умениями представлена в таблицах и отображена на прилагающихся к ним диаграммах

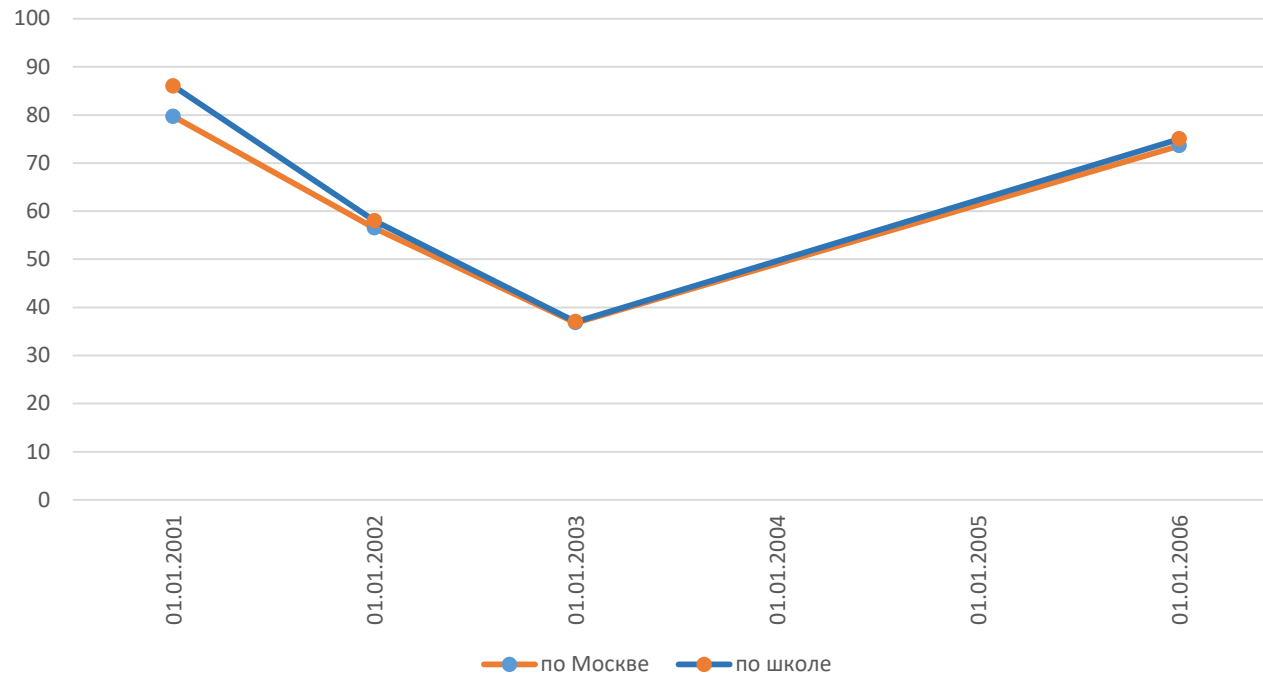
Код	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Средний % выполнения								
		по Москве	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	по школе
6.2 Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию		68	53	54	75	74	77	76	61	67
06.02.01	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	50,9	33	30	44	57	50	33	57	43
06.02.02	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	80,3	63	68	92	88	90	89	72	80
06.02.03	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	67,7	59	55	74	75	76	84	54	68
06.02.05	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	54,4	33	37	57	52	66	57	54	51

средний% выполнения заданий, оценивающих способность ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию

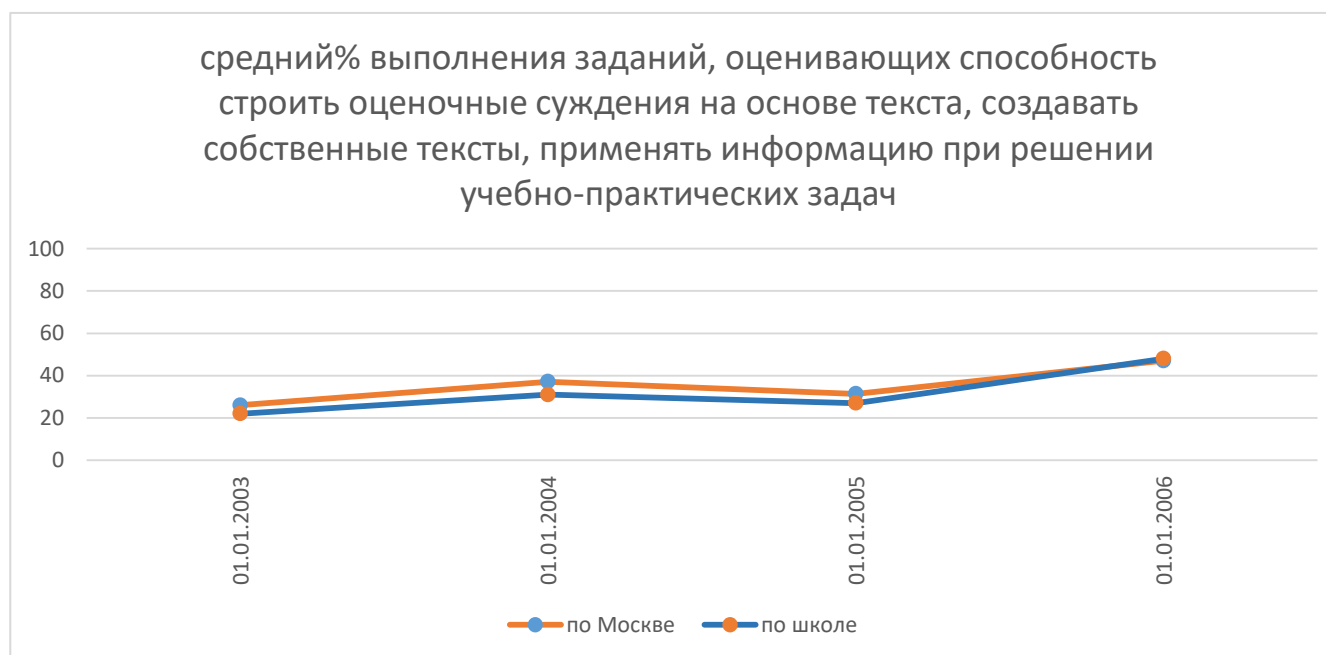


Код	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Средний процент выполнения, %								
		по Москв	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	по школе
6.3 Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы используя неявно заданную информацию		55	38	51	67	60	69	59	55	57
06.03.01	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи не показанные в тексте напрямую	79,7	69	89	87	88	91	95	83	86
06.03.02	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	56,5	43	47	70	60	72	62	50	58
06.03.03	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	36,8	13	35	49	40	48	38	39	37
06.03.06	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	73,6	57	61	85	86	95	62	78	75

средний% выполнения заданий, оценивающих способность
интерпретировать информацию, отвечать на вопросы,
используя неявно заданную в тексте информацию



Код	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Средний процент выполнения, %								
		по Москве	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	по школе
6.4 Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста		34	10	13	33	45	36	40	26	29
06.04.04	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	37,1	10	17	41	43	41	29	39	31
06.04.05	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста	31,4	10	9	26	48	32	52	13	27



Код	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Средний процент выполнения, %								
		по Москв е	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	по школе
6.5 Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач		37	13	17	49	45	41	43	28	34
06.05.01	Применять информацию из текста при решении учебнопрактических задач	26,6	7	11	39	21	23	26	27	22
06.05.02	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	47,1	19	24	59	69	59	60	47	48

В среднем для заданий на явное извлечение информации был достигнут уровень освоения (65% выполнения для заданий первого уровня сложности и 50% выполнения для заданий второго уровня сложности). Тем не менее и эти задания вызвали трудности у обучающихся 4а и б классов.

В блоке заданий на интерпретацию информации наибольшие затруднения вызвали задания на обобщение информации из разных частей текста.

Традиционно наибольшие затруднения вызвали задания, требующие сформулировать оценочное суждение или собственное монологическое высказывание по тексту или применить информацию из текста в изменённой ситуации.

Следует отметить, что задания с открытым ответом, требующие формулировки самостоятельного высказывания, вызывают затруднения у обучающихся, даже когда необходимо просто интерпретировать или обобщить явно заданную информацию из текста.

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы большинство четвероклассников (91%) владеют контролируемыми читательскими умениями, а 62% обучающихся выявили повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности.
2. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.
3. Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.
4. Результаты обучающихся 4а и б классов значительно ниже уровня города

Рекомендации по итогам проведенной проверочной работы:

Учителям необходимо организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов, при этом важно подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации. Для того чтобы выпускник основной школы овладел письменной речью, необходимо в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

Председателю МО учителей начальных классов совершенствовать систему методической поддержки учителей, показавших низкие результаты, разработать систему мероприятий по преодолению

Администрации взять на персональный контроль работу учителей

Диагностика читательской грамотности для обучающихся 10-х классов проводилась 25 декабря 2015 в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 14 октября 2015 года № 415р «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р».

В рамках данного тестирования проверялись четыре блока познавательных действий по работе с информацией и чтению:

I. Осуществлять поиск информации

Оценивать достаточность информации для решения задач.

II. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию

Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

III. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов.

IV. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста

Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

V. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу.

Каждому из заданий присвоен уровень – 1, 2 или 3. Уровни выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности по работе с текстом.

Уровень 1 – общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации.

Уровень 2 – глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации.

Уровень 3 – применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

Ниже даны пояснения к формам представления результатов диагностики грамотности чтения в 10-х классах в декабре 2015 года.

Результаты диагностики грамотности чтения

В диагностике участвовало 31 обучающийся 10а и 10б классов. Общие результаты: средний процент решаемости – 30%, ниже городского уровня на 16%, средний тестовый балл – 7,5. Данные показатели не противоречат материалам внутреннего мониторинга.

Сравнительные результаты выполнения диагностической работы

Класс	Распределение обучающихся по уровням овладения читательскими умениями			
	низкий	средний	повышенный	высокий
город	15%	45%	37%	3%
10а	35%	11%	2%	0%
10б	73%	27%	0%	0%

Класс	Выполнение заданий по уровням сложности			Выполнение заданий по блокам умений				
	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	I	II	III	IV	V
город	59%	41%	29%	46%	62%	55%	37%	34%
10а	48%	30%	9%	40%	53%	46%	16%	19%
10б	26%	36%	8%	36%	45%	29%	27%	10%

Выводы:

- Результаты 10а, б классов не соответствуют городскому результату
- Низкий уровень подготовки выявлен в 10б классе (у 73% класса)
- Ни один обучающийся, принимавший участие в диагностике, не показал высокий результат

Рекомендации:

Учителям-предметникам: необходимо организовывать работу с текстовой информацией при изучении **всех** предметов, при этом важно подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации, необходимо в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты

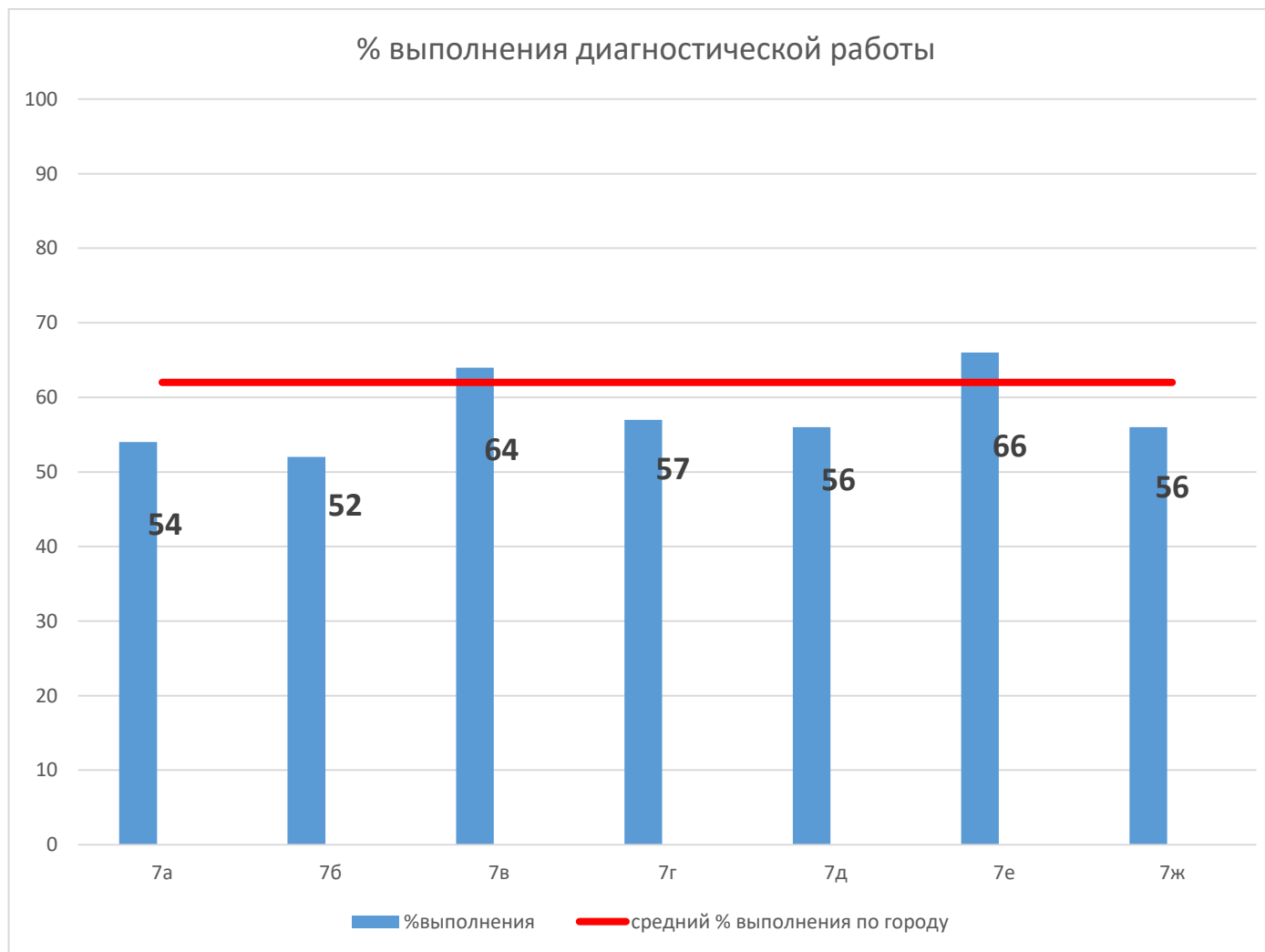
Классным руководителям: использовать информацию, представленную в аналитической справке, при проведении классного часа и родительского собрания с целью повышения учебной мотивации

Администрации: разработать и включить в план работы на следующий год систему мероприятий по совершенствованию читательских умений обучающихся

Обязательная диагностика по биологии проведена 16 марта 2016г. по материалам и в соответствии с графиком МЦКО, с участием независимых наблюдателей. В диагностике приняли участие 169 обучающихся - 85% семиклассников школы. **Общие результаты по школе можно признать удовлетворительными: успеваемость - 95%, качество обученности – 50%, средний % выполнения работы по школе – 58%**, что на 4 % ниже среднего результата по городу. Следует отметить, что различие данных в пределах 5% считается статистически незначимым . В двух классах (7в и 7е) данный показатель незначительно превышает уровень города (высоким считается результат, превышающий средний процент выполнения заданий по городу на 10% и больше), самый низкий результат в 5б классе – на 10% ниже уровня города, в остальных – ниже городского уровня на 5-8%.

Представленный ниже график позволяет оценить в целом результат каждого участвовавшего в диагностике

класса школы относительно результата по городу.

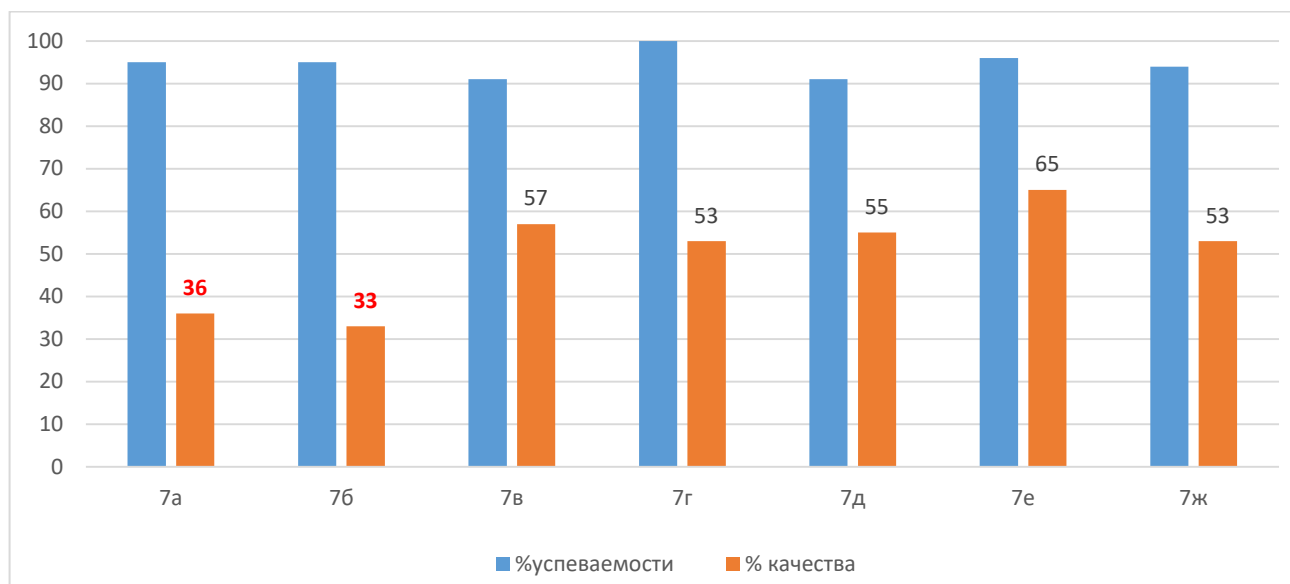


В таблице ниже представлены средние проценты выполнения учащимися заданий диагностической работы по каждому контролируемому элементу содержания (КЭС) по классам в сравнении с городскими показателями. **Разрыв в 10% и более считается критичным и требует дополнительных разъяснений**

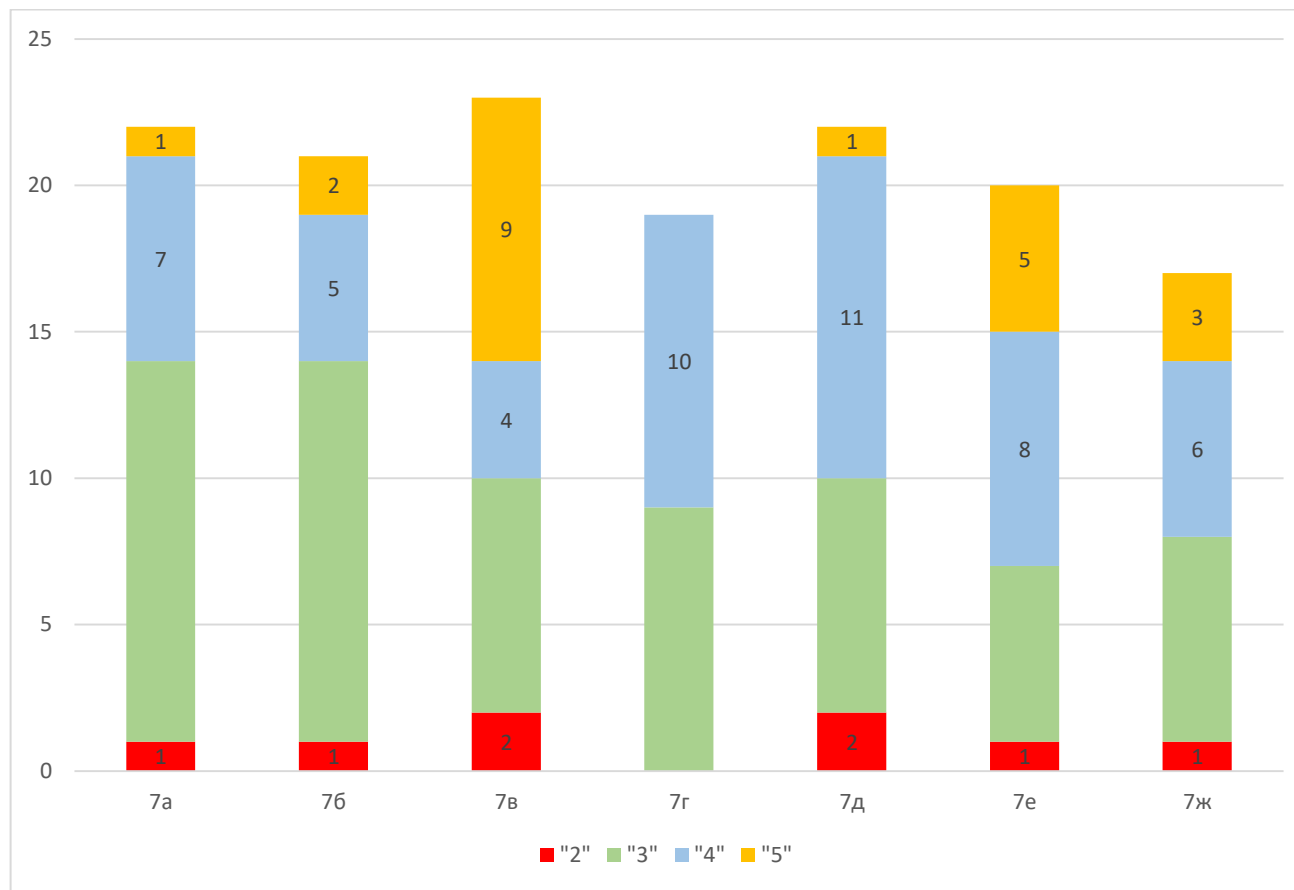
<i>КЭС</i>	<i>7а</i>	<i>7б</i>	<i>7в</i>	<i>7г</i>	<i>7д</i>	<i>7е</i>	<i>7ж</i>	<i>город</i>
БИОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА И В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ	73	76	74	84	82	80	65	79
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖИВОТНЫХ	82	86	87	95	86	85	88	92
ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	91	60	92	89	91	90	67	86
МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ	82	64	73	50	73	90	75	68
КЛАССИФИКАЦИЯ ЖИВОТНЫХ ОРГАНИЗМОВ	42	56	57	63	41	60	53	58
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ	66	64	74	67	68	68	59	74
ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ОСОБЕННОСТИ ИХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50	39	66	62	59	77	43	61
БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ: КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ, ПЛОСКИЕ, КРУГЛЫЕ И КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ, МОЛЛЮСКИ. ОСОБЕННОСТИ ИХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ	14	12	37	18	20	58	33	31
БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ: ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (РАКООБРАЗНЫЕ, ПАУКООБРАЗНЫЕ, НАСЕКОМЫЕ). ОСОБЕННОСТИ ИХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ	50	52	57	37	53	69	52	63
ХОРДОВЫЕ ЖИВОТНЫЕ (ЛАНЦЕТНИК), ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ: РЫБЫ, ЗЕМНОВОДНЫЕ, ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. ОСОБЕННОСТИ ИХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ	43	40	49	51	43	55	49	50
ГРАМОТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (В КОНТЕКСТЕ)	41	38	65	53	45	73	59	57
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ	55	62	65	47	73	60	71	61
РАБОТА С ТЕКСТОМ БИОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ	70	60	72	58	66	48	59	68

Для выставления оценок использована шкала оценивания, рекомендованная МЦКО

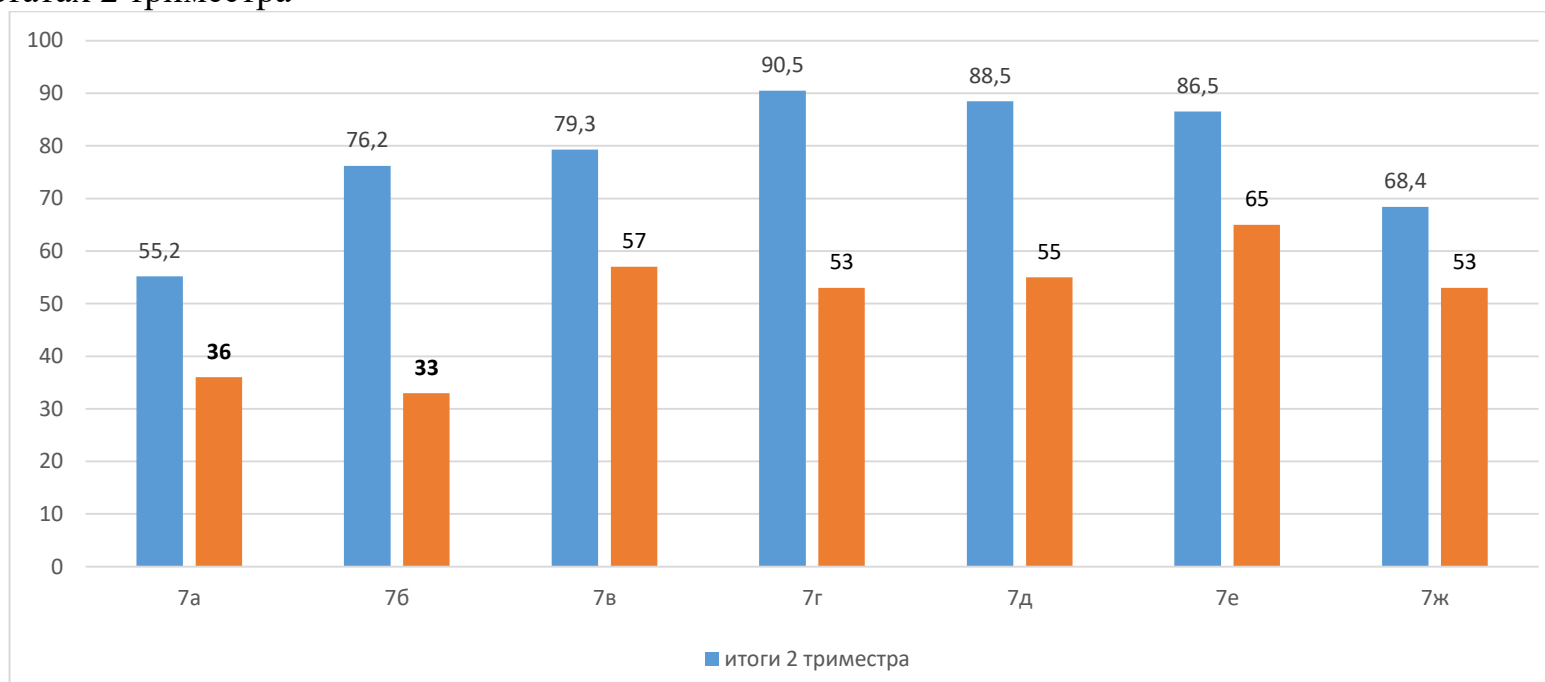
<i>Первичный балл</i>	Меньше 8	8 – 12	13 – 17	18– 22
<i>Рекомендуемая оценка</i>	«2»	«3»	«4»	«5»



Низкий результат фиксируется в том случае, если в классе 40% обучающихся и больше не достигли установленной границы – 8 баллов. Таких классов по итогам диагностики нет. Самые низкие показатели успеваемости в 7в и 7д классах – 91%. При этом в 7в классе один из самых высоких качественных показателей, как в части среднего % выполнения работы, так и в количестве высокобалльных работ – 39% обучающихся класса получили оценку «5». Свыше 90% выполнения работы показали четыре семиклассника.



Следует обратить внимание на недопустимый разрыв (свыше 15%) в качественных показателях по итогам диагностической работы и результатах 2 триместра



Выводы:

5. По итогам выполнения диагностической работы большинство семиклассников (95%) преодолели минимальный порог. Уровень освоения в среднем достигнут.

6. Серьезные дефициты выявлены у семиклассников с выполнением заданий, контролирующим следующие элементы содержания:

- **ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ОСОБЕННОСТИ ИХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (материал 1 триместра)**
- **БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ: КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ, ПЛОСКИЕ, КРУГЛЫЕ И КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ, МОЛЛЮСКИ, ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (РАКООБРАЗНЫЕ,**

ПАУКООБРАЗНЫЕ, НАСЕКОМЫЕ). ОСОБЕННОСТИ ИХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (материал 1,2 триместра)

- **ГРАМОТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (В КОНТЕКСТЕ)**

7. Результаты обучающихся 7а и 7б классов значительно ниже уровня города
8. Разрыв между итоговой результативностью и результативностью независимой диагностики в ряде классов составляет свыше 30%

Рекомендации по итогам проведенной проверочной работы:

Учителям необходимо организовывать работу с текстовой информацией, при этом важно подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации. Для того чтобы выпускник основной школы овладел письменной речью, необходимо в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты с использованием специальных терминов; провести поэлементный анализ диагностической работы, разработать систему мер для организации повторения и закрепления элементов содержания, по которым получен низкий результат

Председателю МО учителей естественнонаучного цикла обсудить результаты диагностической работы на заседании МО, провести сравнительный анализ, проконтролировать соблюдение единства требований к оценке знаний обучающихся, объективность оценивания, совершенствовать систему методической поддержки учителей

Администрации учесть результаты диагностики при планировании расстановки кадров в следующем учебном году, рассмотреть возможность предпрофильной подготовки для обучающихся, высоко мотивированных в изучении биологии

Дополнительное образование

В целях организации доп. образования и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также в дополнительных занятиях физкультурой и спортом в 2015-2016 уч. году были поставлены задачи:

- анализ социального заказа, изучение возможностей удовлетворения запросов родителей и населения микрорайона по дополнительному образованию педагогическим составом школы и привлеченными педагогами,

- разработка системы организации и управления доп. образованием в условиях комплекса,

- совершенствование нормативно-правовой базы,

- разработка программно - методического обеспечения,

- повышение профессиональной компетентности педагогов,

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В ходе решения поставленных задач была проведена экспертиза локальных актов и доработано Положение о дополнительном образовании, Положение о порядке оказания платных образовательных услуг с Приложениями, разработано Положение о Методическом совете дополнительного образования и организована его работа, проведена экспертиза дополнительных общеразвивающих программ, организовано размещение информации об объединениях на сайте школы и информационных стендах, проведены запись в объединения, заключены договора с родителями (законными представителями) по платным образовательным услугам.

Сформирована база общеразвивающих программ, реализуемых в текущем году. Отмечены основные недочеты программ: незнание требований к дополнительным общеразвивающим программам (тип, вид, уровень обучения, структура), подмену их программами внеурочной деятельности, отсутствие отдельных разделов программ («Содержание», «Методическое обеспечение» и др.), неправильный подсчет учебных часов по плану, слишком большой или недостаточный объем программ и др.

В результате выявления и анализа недочетов программ со всеми педагогами были проведены индивидуальные консультации по доработке программ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеразвивающим программам, повышению ответственности педагогов за качество и результативность программ.

В течение года проводились плановые проверки наполняемости групп и работы объединений, ежемесячный контроль за ведением текущей документации - журналами, табелями посещаемости занятий (платные услуги). В целом требования к ведению журналов педагогами выполнены, табеля посещаемости предоставлялись.

На сайте школы, информационных стендах систематически размещались и обновлялись материалы о дополнительном образовании школы.

В течение года контингент обучающихся изменялся, особенно это касалось платных образовательных услуг, изменялось количество объединений.

бюджет	Количество объединений в сентябре 23-758 чел.	Количество объединений на конец года уч. года -38-1049 чел.
внебюджет	Количество объединений в сентябре 7-119 чел.	Количество объединений на конец учебного года-40-595 чел.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа №170 было представлено двумя блоками: бюджетным (госработа по дополнительному образованию и внебюджетным (платные образовательные услуги).

Общий охват дополнительным образованием детей от 3-х лет до 18 и взрослых за период сентября 2015 по май 2016 года составил в среднем за год 1258 уникальных детей (занимающихся в 1 и более кружках) (1978 человеко-кружки, 1049 бесплатно, 929- платно), соответственно 47, 3% (уникальные) и 74,33% (человеко-кружки) от контингента обучающихся. По бюджету-охват составил 39,4% , по платным услугам – 34, 9% .

Дополнительным образованием в течение года были охвачены дети всех возрастов с учетом возможностей комплекса:

до 5 лет – 287 чел.

от 5 до 18 лет-1676 чел.

старше 18 лет -15 чел.

Дошкольников обучалось 562 чел, школьников – 1409 чел. взрослых – 4, всего из других образовательных учреждений обучалось 35 человек.

В течение года были реализованы 78 программ, из них 74 программы ознакомительного уровня на 1975 обучающихся, базового -2 (68 чел.), 1- углубленного(10 чел.),1 программа вводного уровня (13 чел.)

По бюджету – 38 программ, по платным услугам - 40, для дошкольников – 28 программ, для школьников, взрослых - 60 программ.

Кадровый состав педагогов доп. образования: 48 учителей и воспитателей школы и 9 внешних совместителей. 39 педагогов-осуществляли платные услуги дополнительного образования, 33 человека реализовали программы дополнительного образования за счет субсидии (госработа).

Охват всего контингента обучающихся комплекса, в том числе сторонними организациями составил 89,2 % (сведения по электронным журналам).

Самыми многочисленными были объединения художественной направленности.

Художественная направленность (557чел.) в 2015-2016 учебном году была представлена объединениями: «Учусь рисовать», «Волшебная кисть», «Мастерская фантазий», «Лепка. Русский сувенир», фольклорный ансамбль «Порушка», «Звонкие голоса», хоровая студия «Элегия», театральное объединение «Мечта», «Театральная гостиная», «Театральная азбука», «Ритмические узоры», «Батик», «Очумелые ручки», «Современный танец. Хип-хоп», студия бального танца «Danceway», «Основы танца», «Юная академия».

Результатами работы стали выступления творческих коллективов на мероприятиях школьного, окружного, межрайонного, городского, всероссийского и международного уровней, участие в мастер-классах и выставках (Приложение).

Социально-педагогическая направленность (827чел.) была представлена деятельностью объединений «Умники и умницы», «Солнышко», «Человек и общество», «Этнография», «Школьные СМИ», «Сказки песочной волшебницы», и работой объединений для дошкольников «Курсы адаптации к школе», «Веселый английский», «Учимся говорить правильно», «Танцевально-игровая ритмика», «Танцевальное ассорти», «Радость творчества», «Природа и художник», «Школа мяча» и других.

Туристско-краеведческая направленность(45чел.) представлена работой 2-х объединений: «Мы шагаем по Москве» и «Прогулки по Москве». Цели программ – московедение, изучение культуры и истории нашего города.

Физкультурно-спортивная направленность (263 чел.) направлена на общую физическую подготовку обучающихся, укрепление здоровья обучающихся, пропаганду здорового образа жизни. По данной направленности работали объединения «Баскетбол», «Волейбол», секция аэробики «Дружба», «Шейпинг», «Азы бильярда» по бюджету и «Тэквондо, «Каратэ, «Баскетбол», «Мини-футбол»- по платным услугам.

Естественно-научная направленность (248 чел.) была представлена программами предметного цикла («За страницами учебников»). Программы расширяли и углубляли знания по учебным предметам - русскому языку, обществоведению геометрии, физике, математике, английскому языку.

Техническая направленность (49 чел.) была представлена двумя программами по информатике, направленными на углубление знаний по информатике и обучение созданию компьютерных презентаций со спецэффектами.

По бюджету в период с 01.09.2015 года по 31.05.2016 года обучающимся школы с 5 до 18 лет была предоставлена возможность обучения по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей дополнительного образования. Были открыты 39 объединений.

В результате (по бюджету) обучались по дополнительным общеразвивающим программам:

художественной направленности – свыше 394 чел. (13 объединений),
естественно-научной направленности – около 150 чел. (6 объединений),

туристско – краеведческой – 45 чел. (2 объединения),

технической – 49 чел. (2 объединения),

физкультурно-спортивной – 156 чел. (8 объединений),

социально-педагогической – 275 чел. (11 объединений).

Дополнительные образовательные услуги предоставлялись в помещениях 3-х структурных подразделений. На базе СП-6- было организована работа 12 объединений, СП-5 - 15 объединений, СП-3 -12 объединений.

Контингент обучающихся объединений в течение года был достаточно стабильным. Уход детей из объединений, в основном, был по причинам переезда и отчисления из школы.

Дополнительные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме часов, кроме Борисовой Н.Н. «Лепка. Русский сувенир» (болезнь).

Кадровый состав педагогов доп. образования: 30 учителей школы и 3 внешних совместителя (Борисова Н.Н., Копьев А.В., Золотых М. А.)

В основном, учитывая специфику школы, большинство кружков организованы по традиции для обучающихся своей школы, а зачастую- класса, охват детей из других школ в течение года - 11 человек.

В течение года обучающиеся творческих и спортивных объединений принимали участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) различных уровней. Однако большинство мероприятий было школьного уровня – это, в основном, концерты к праздничным и памятным датам, фестиваль школьных театральных коллективов, школьный фестиваль сказок, школьный фестиваль «Пою мое Отечество».

В связи с тем, что большинство объединений работали по одногодичным программам ознакомительного уровня, основными задачами были - заинтересованность детей программой обучения, сохранность контингента.

По внебюджету (платные услуги) в течение периода обучения с 01.09.2015 года по 31.05. 2016 года обучающимся школы с 5 до 18 лет была

предоставлена возможность обучения по 40 дополнительным общеразвивающим программам 4 –х направленностей дополнительного образования, в том числе по

художественной направленности –150 чел.

естественнонаучной направленности-116 чел.

социально-педагогической –550 чел.

физкультурно-спортивной –115 чел.

Была открыта одна группа для взрослых по обучению бальным танцам.

Дополнительные образовательные услуги предоставлялись в помещениях всех структурных подразделений комплекса. На базе СП-6 была организована работа 9-ти объединений, СП-5- 8 объединений, СП-3-4-х объединений, СП-7-3-х объединений, СП-8- 6-ти объединений, СП-9 -3-х объединений, СП-10-5-ти объединений.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ велась по договорам, заключенным с родителями (законными представителями).

Организация творческих отчетов, участие в фестивалях, конкурсах, концертах

Педагогами доп. образования были организованы творческие отчеты объединений и открытые мероприятия (итоговая форма аттестации обучающихся), большая часть которых была проведена в конце 1 полугодия и учебного года, в период с декабря по май 2016.

14 декабря проведен школьный фестиваль национальных культур «Истоки» (педагог Соловьева Н. И.) (около 150 чел.).

19 марта организован и проведен межрайонный фестиваль по танцевальным направлениям (СП-3) (более 150 участников).

27 апреля - отчетный концерт «Юной академии», вокального ансамбля – руководитель Громова И. Б. (более 70 участников).

В апреле успешно прошла декада открытых занятий «Курсов адаптации к школе», дошкольных объединений дополнительного образования (СП-8).

14 мая - турнир по современным танцевальным направлениям (Хип-хоп. Диско) (более 90 участников).

22 мая состоялся День открытых дверей, на котором объединения дополнительного образования организовали презентации своей деятельности (концертные выступления, выставки работ, мастер-классы).

Социальное партнерство и сотрудничество

В 2015-2016 учебном году в рамках социального партнерства на базе школы работал фольклорный коллектив «Желанница» ГБП города Москвы «Воробьевы горы» (Центр «Лидер»), 18 декабря ими был проведен отчетный концерт.

Сотрудничество в проведении обучения осуществлялось с Общероссийской танцевальной организацией «Спортивно танцевальным клубом «ЦСКА», Школой олимпийского резерва «Тринта» (баскетбол), Школой бильярда «POOLSCHOOL», Московской федерацией танцевального спорта ТСК «Danceway» и Всероссийской Федерацией Таеквон до I.T.F.

Несмотря на удовлетворение всех потребностей родителей и обучающихся школы в дополнительном образовании в 2015-2016 году, анализ осуществляемой работы показал необходимость решения в новом учебном году следующих задач:

-повышение качества дополнительного образования за счет внедрения в обучение новых технологий,

-увеличение числа участников социально-значимых мероприятий ДОГМ из числа обучающихся объединений,

-расширение форм социального партнерства по дополнительному образованию (соревнования, мастер-классы, турниры),

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и для взрослых, для детей с ОВЗ,

- разработку программно-методического обеспечения и создания учебно - методических комплексов, повышения профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования через систему семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, курсового обучения, формирование материально- технической базы дополнительного образования, создание портфолио педагогов

Обеспечение безопасности

В течение 2015/16 учебного года в ГБОУ Школа №170 регулярно проводились мероприятия по обеспечению безопасности учебного процесса.

В августе 2015 г. были подготовлены проекты приказов, необходимых к началу учебного года. Перед началом учебного года, а также перед началом каникул проводилась проверка зданий ГБОУ Школа №170 и прилегающих территорий на предмет обнаружения взрывоопасных веществ и других опасных предметов. Совместно с органами ОВД и кинологами проведено обследование зданий по обеспечению антитеррористической безопасности. Составлялись графики круглосуточного дежурства сотрудников на период проведения праздников.

Организован контрольно - пропускной режим на территорию и в здания Школы. Введена в эксплуатацию информационная система

«Проход и питание». За время эксплуатации системы зарегистрированы случаи сбоев в её работе, а также обнаружены недостатки в программном обеспечении. Были подготовлены обращения в службу технической поддержки.

Проводилась учебная эвакуация обучающихся и сотрудников.

Регулярно проводились инструктажи среди сотрудников ООО ЧОП «Агентство безопасности ГРАНИТ» по обеспечению антитеррористической безопасности и противопожарного режима.

Проведена проверка состояния и исправности противопожарного оборудования и работоспособности запорных замков на дверях запасных выходов.

Организовано проведение периодических медицинских осмотров сотрудников с оформлением медицинских книжек. В мае 2016 года проведена аттестация сотрудников в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве».

В соответствии с требованиями государственного контракта №896-1от 26.11.2015 г. осуществлялось постоянное взаимодействие с ООО ЧОП «Агентство безопасности ГРАНИТ» и проводился контроль качества охранных услуг. За первое полугодие состояние безопасности ГБОУ Школы №170 неоднократно проверялось сотрудниками отдела сопровождения контрактов ГКУ Дирекция Департамента образования г. Москвы, ГКУ «Московская безопасность», инспекторами Рабочей группы КС ДО г. Москвы, Межрайонного отдела вневедомственной охраны по ЮЗАО ФГКУ УВО ГУ МВД России по г. Москве. Организация охраны объекта признана удовлетворительной, замечаний со стороны проверяющих органов не было.

Совместно с Московским государственным университетом геодезии и картографии произведена разработка безопасного маршрута движения

обучающихся и воспитанников во все структурные подразделения ГБОУ Школы №170.

В октябре 2015 года инспектором ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО ГУ МВД России проведено обследование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по пропаганде безопасности движения признана удовлетворительной. Было рекомендовано создать в школе кабинет по ПДД.

Разработан и согласован с ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО ГУ МВД России и Управой района Коньково «Паспорт дорожной безопасности образовательной организации».

Проведена перерегистрация и актуализация Паспорта безопасности ГБОУ Школа №170 с присвоением единого реестрового номера для всех структурных подразделений.

В школе создана комиссия по охране труда. Все учебные помещения, спортивный зал принимались на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. Имеются акты испытаний оборудования.

Проведен вводный инструктаж с сотрудниками, принятыми на работу с 1 сентября 2015 г. Проведены инструктажи с работниками сторонних организаций, находящихся в ГБОУ Школа №170.

Инструктажи на рабочем месте (первичный, повторный, целевой) проводятся регулярно только в СП 5, 7, 8, 9, 10. Следует отметить, что в соответствии с Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 г. №1/29 обязанность проведения инструктажей на рабочем месте возложена на **непосредственного руководителя** работника (п. 2.1.3).

Осуществлялся контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности при проведении ремонтных и строительных работ.

Совместно с хозяйственной службой проводились проверки спортивного инвентаря, объектов и малых архитектурных форм на предмет безопасности их эксплуатации.

Проводилась работа по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками. За учебный год в комплексе произошло 5 случаев травматизма с обучающимися. В основном, причиной несчастных случаев являлось ослабление контроля за обучающимися со стороны дежурных учителей. Однако, следует учитывать занятость учителей на переменах при составлении графика дежурств.

В установленные законом сроки было проведено расследование несчастных случаев. С лицами, допустившими нарушение Инструкций по охране труда, проведены внеплановые инструктажи. Проведены дополнительные беседы с педагогами, в которых особое внимание обращено на их личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Случаев производственного травматизма среди сотрудников ГБОУ Школы №170 зафиксировано не было.

Разработан план мероприятий по специальной оценке условий труда на 2016 год. Во II-III квартале запланировано проведение специальной оценки условий труда на 142 рабочих местах в СП-3, 5 и 6.

Состояние охраны труда в школе соответствует действующей нормативно – правовой базе.

Заключение

Прогнозируемые результаты в общем и целом достигнуты. Задачи, поставленные перед школьным сообществом, выполнены. Сформировано новое образовательное пространство школы. Ведется работа по всем направлениям деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат. Возросла эффективность системы внутришкольного управления.

За счет формирования информационного обеспечения и педагогического анализа учебно- воспитательного процесса как основного инструмента управления и системы мер по организации учебно-воспитательного процесса и организации деятельности управленцев по реализации цели, по достижению прогнозируемого результата. Мы учитываем наши реальные ресурсы и возможности, обеспечиваем систему мер по реализации прогнозируемой цели. Содержание образования в школе складывается из запросов социума в соответствии с образовательными потребностями детей.

Таким образом, по итогам анализа можно отметить, что поставленные перед школой задачи, в основном, выполнены.

Однако выявлены проблемы, которые не удалось решить в отчетном году и намечены пути их реализации

Нами определена на новый учебный год **цель: совершенствование условий для развития индивидуальных образовательных траекторий воспитанников и обучающихся как основа модернизации единого образовательного пространства школы**

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи: развития ГБОУ Школа №170**

- Выполнение Государственной программы города Москвы на среднесрочный период развития образования города Москвы («Столичное образование»).
- Реализация образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для жизни и работы.
- Обновление содержания образования на основе ФГОС второго поколения.

- Развитие инструментов независимой (прозрачной) для общества оценки качества образования на основе современных подходов.
- Развитие кадрового потенциала педагогов.
- Реализация программ профильного обучения.
- Реализация вариативных моделей дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Работа по внедрению новых проектов, программ, технологий, что позволит в полной мере реализовать права обучающихся на получение доступного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, наиболее полно удовлетворить запросы населения в обучении детей в рамках единого образовательного пространства, реализовать преемственность в процессе обучения, предоставить широкий спектр образовательных программ различного уровня и направленности по основному и дополнительному образованию.

Координаты обратной связи:

вопросы, замечания и предложения по отчету и связанными с ним различными аспектами деятельности ГБОУ Школа №170 можно отправлять на электронный адрес 170@edu.mos.ru или воспользоваться ссылкой «Задать вопрос» на сайте <http://sch170.mskobr.ru>