

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова» (ГБОУ Школа № 170)

ул. Профсоюзная, д. 96Б, г. Москва, 117485

тел./факс (495) 336-75-77, e-mail: 170@edu.mos.ru, <http://sch170uz.mskobr.ru/>

ОКПО 17820003, ОГРН 1137746596382, ИНН/КПП 7728849434/772801001

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Управляющий совет существует для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы, помогать находить ресурсы для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Стратегия – вот основное поле работы Управляющего совета. Задача школьных управляющих – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Это будет направлять директора при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

Важно помнить, что коллективные решения имеют большую силу и влияние, чем решения, принятые единолично директором школы. Управляющий совет разрабатывает и принимает такие локальные нормативные акты школы, как «Правила или Кодекс поведения учащихся», «Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг», «Правила приема учащихся в школу и исключения из школы» и др.

Участвуя в работе Управляющего совета, родители, старшеклассники, работники школы совместно создают школьные законы, нормы, правила, по которым работает вся школа, включая ее директора. Управляющий совет и контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил.

Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором, школьным персоналом, всеми участниками образовательного процесса.

Целью создания системы государственно-общественного управления ГБОУ Школа № 170 является постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Для целенаправленной работы по управлению общеобразовательным учреждением, повышению его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления. На данный момент это можно обозначить, как стратегическое направление развития школы. Представляемая модель характеризуется следующими особенностями:

- практикоориентированность – данная момент определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления;

- функциональность – определены функции каждого органа самоуправления образовательного учреждения.

Основными функциями модели являются:

- нормативно-регламентирующая – определена нормативно-правовая основа создания и функционирования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- прогностическая – определены целевые установки, риски, принципы, условия, эффекты, основные подходы к алгоритму создания модели государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- аналитическая – содержит анализ внутренних и внешних факторов функционирования, формирования и развития государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- критериально-оценочная – разработана система целевых индикаторов в деятельности государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- организационная – разработана организационная структура государственно-общественного управления.

Данная модель отвечает запросам нашего образовательного учреждения и будет способствовать переходу работы на качественно более высокий уровень организации и управления в целом. В современных социокультурных условиях действенность развития школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется взаимодействие всех ее звеньев.

Становление и развитие данной модели государственно-общественного управления ГБОУ Школа № 170 возможно, потому что есть совокупность внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

- готовность к самостоятельному определению стратегии развития;
- создание четких правовых норм и организационных условий;
- вариативность – важное условие формирования системы государственно-общественного управления;

- появление «горизонтальных» управленческих структур в форме Управляющих советов и др.

Внутренние условия:

- местные органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования;

- руководитель школы понимает перспективность этих форм;
- у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнерами по разным направлениям деятельности, есть опыт, который можно развивать и переносить на более высокий уровень;

- у школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива по привлечению всевозможных мероприятий, проектной деятельности;

- в достаточной степени развита активность, организованность граждан. Их заинтересованность в делах образовательного учреждения и др.

При наличии вышеперечисленных условий появляется возможность и в процессе модернизации необходимость создания единого образовательного пространства, включающего в себя, помимо государства, школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей), социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

Целью создания системы государственно-общественного управления ГБОУ Школа № 170 является постановка проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- уточнение миссии образовательного учреждения в социуме;
- распространение эффективной модели государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы;
- развитие системы подготовки всех категорий общественных управляющих – членов органов государственно-общественного управления;
- увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образовательным учреждением;

- обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении, развитие сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления, формирование саморегулируемого объединения участников государственно-общественного управления;

- внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность;

- формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности школы.

Модель государственно-общественного управления образовательным учреждением основана на следующих стратегических документах и направлена на обеспечение демократического характера управления школой, формирование ее открытости и инвестиционной привлекательности:

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон № 83-ФЗ от 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

- Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 г.;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 года № Пр-271;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;

- Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2004 г. «Об активизации государственно-общественного управления образовательным учреждением»;

- Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004 г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов образовательных учреждений».

ОСНОВНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Центральное место в полномочиях Управляющего совета занимает **стратегическое планирование развития школы** – утверждение программы развития школы. Утвержденная Управляющим советом программа развития задает приоритеты и направления ежегодного бюджетного планирования самому Управляющему совету и директору школы и критерии мониторинга по всем вопросам функционирования и развития школы на предмет соответствия деятельности всей системы управления и школы в целом утвержденной программе ее развития.

Управленческая функция контроля прямо связана с обязанностью Управляющего совета представлять общественности, местному сообществу и учредителю ежегодный отчет обо всех сторонах деятельности школы, включая ее финансово-хозяйственную деятельность. Это обеспечивает постоянную подотчетность Управляющего совета общественности и максимальную открытость школы для родителей, для всей заинтересованной общественности, лучшую информированность о школьных делах и проблемах учредителя, в том числе и через его постоянное участие в лице своего представителя в управлении функционированием и развитием школы.

В вопросах **функционирования школы** Управляющий совет наделен правом решать следующие вопросы:

- устанавливает режим занятий обучающихся в том числе, продолжительность учебной недели;
- определяет время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала школы;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В организации образовательного процесса школы Управляющий совет согласовывает:

- компонент образовательного государственного стандарта общего образования («школьный компонент»);
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:

- согласует по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- согласует сметы бюджетного финансирования;
- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;

- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного финансового года.

В определении стратегии развития школы Управляющий совет наделен правом:

- утверждать программу развития школы.

По некоторым вопросам Управляющий совет наделен правом самостоятельно разрабатывать решения и утверждать их. По другим вопросам ему предоставлено только право согласования разработанных другими, например, директором или педагогическим советом, управленческих решений.

Исчерпывающий перечень полномочий Управляющего совета изложен в утвержденном учредителем и в зарегистрированном Уставе школы.

В вопросах защиты прав и реализации законных интересов участников образовательного процесса, их взаимоотношений со школой Управляющий совет:

- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы;

- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <законных представителей>, принимается с согласия органов опеки и попечительства);

- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем школы о расторжении трудового договора с учителем, иным работником школы, с директором школы, о поощрениях директора и работников школы;

- содействует реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль над соблюдением их прав и выполнением ими своих определенных законодательством и Уставом школы обязанностей.

В области организации и развития системы управления школой за Управляющим советом закрепляется право утверждать структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов школьного самоуправления участников образовательного процесса, а также вносить дополнения и изменения в Устав школы с последующим утверждением их учредителем и государственной регистрацией, в школьное положение об Управляющем совете.

Как правило, это полномочие реализуется в утверждаемых решениями Управляющего совета соответствующих школьных положениях об ученическом, родительском самоуправлении.