

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»

(ГБОУ Школа № 170)

«Согласовано»



«Утверждаю»

Директор  В.Е.Киселев

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

«Что? Где? Когда?»

1 класс

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:

учитель Дементьева Л.Г.

Москва, 2015 – 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, авторской программы «Изучение природы родного края» Р.Г.Чураковой (Москва «Просвещение» 2008 г), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебным планом школы.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что содержание полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, связанна с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность, определяет социальное направление развития личности, соединяет в равной мере социально-обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Задачи :

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта.
- Последовательное формирование у школьников обобщённых умений, основанных на способностях ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение : специальных умений – работы с научно-популярной справочной литературой.
- Проведение фенологических наблюдений, опытов, измерений.
- Изучение взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения естественно-научных и обществоведческих дисциплин.
- Воспитание бережного отношения к природе, результатам труда людей, формирование экологической культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) (6 часов)	
1	Виды лиственных и хвойных деревьев региона.
2	Виды лиственных и хвойных деревьев региона
3	Отличие листьев деревьев по основанию «форма листа».
4	Узнавание деревьев на иллюстрациях.
5	Определение названия деревьев по их листьям.
6	Обобщение знаний по теме: «Лиственные и хвойные деревья региона».
7	Виды кустарника нашего края.
8	Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа».
9	Определение названия кустарников по листьям.
10	Определение названия кустарников по листьям.
11	Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях.
12	Правила дорожного движения.
13	Правила поведения в лесу, парке, на природе. Виды предупредительных знаков.
14	Правила гигиены.
15	Обобщение по теме.
Дикорастущие растения региона.(6 часа)	
16	Виды дикорастущих растений нашего края.
17	Виды дикорастущих растений нашего края.
18	Определение названий дикорастущих растений нашего края..
19	Определение названий дикорастущих растений нашего края..
20	Распознавание различных дикорастущих растений региона.
21	Обобщение по теме : «Дикорастущие растения нашего региона»
22	Культурные растения нашего края.
23	Плодовые деревья нашего края.

24	Кустарники и травянистые растения нашего края.
25	Различия плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений.
26	Различия плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений
27	Обобщение по теме : «Культурные растения нашего региона»
28	Знакомство с Красной книгой России.
29	Редкие и исчезающие растения региона
30	Редкие и исчезающие растения региона
31	Защита исчезающих видов растений.
32	Обобщение по теме : «Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России».
33	Вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) (6 часов)

Виды лиственных и хвойных деревьев региона. Отличие листьев деревьев по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями. Узнавание деревьев на иллюстрациях. Определение названия деревьев по их листьям.

Кустарники региона (дикорастущие растения) (5 часа)

Виды кустарников нашего края. Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях.

Техника безопасности (3 часа)

Правила дорожного движения. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения на природе (этические нормы, отношение к природе).

Ознакомление с образцами предупредительных знаков: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д.

Дикорастущие растения региона.(6 часа)

Виды дикорастущих растений нашего региона. Определение их названий. Распознавание различных дикорастущих растений региона.

Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона (6 часов)

Культурные растения нашего края: плодовые деревья, кустарники и травянистые растения. Различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России. (5 часов)

Знакомство с Красной книгой Росси. Редкие и исчезающие растения региона.. Защита исчезающих видов растений.

«Мы и окружающий мир» (1 час)

Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы