

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»

(ГБОУ Школа № 170)

«Согласовано»



«Утверждаю»

Директор  В.Е.Киселев

**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

**«Дорожная азбука»**

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:

учитель Соловьева Т.В.

Москва, 2015 – 2016 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Программа курса «Дорожная азбука» разработана для обучающихся 1-4 классов, возраст – 6,5 – 11 лет на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и среднего образования «Юные инспектора движения» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011 год

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств, и пешеходов по улицам и дорогам.

Занятия по данной программе проводятся педагогом, с привлечением сотрудников ГИБДД, педагогов ДДТ.

Программа рассчитана на 1 час в неделю - 34 часа в год. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

### **Цель программы:**

- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Правила дорожного движения
- Устав образовательного учреждения
- Положение об отряде юных инспекторов движения

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Государственный образовательный стандарт.

Учебный план и учебные программы школы.

Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

Учебники по ОБЖ, ПДД.

Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение

Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения. Пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Дорожная азбука» используются разные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

### **Структура курса**

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа рассчитана на 1 год. С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов первый год обучения разделён на 3 блока:

1. Улица полна неожиданностей.
2. Наши верные друзья.
3. Это должны знать все

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дорогах.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

В третьем учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

## **Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся.**

К концу курса обучения по программе «Дорожная азбука» учащиеся должны знать:

### **Формирование универсальных учебных действий:**

#### **Личностные**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

## **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Тематический план

(34 часа)

№ п/п	Дата	Содержание программы	Кол-во часов	Формы, методы, средства	Требования к занятию, к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.</i>						
1.		Как я знаю правила дорожного движения.	1	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	уметь применять теоретические знания по ПДД на практике;	Самоконтроль Фронтальный
2		Движение пешеходов по улице и дороге.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	уметь применять теоретические знания по ПДД на практике;	Самоконтроль Фронтальный
3		Правила перехода улиц и дорог.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать правила перехода дорог;	Самоконтроль Фронтальный
4		Пассажир обязан.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать обязанности пассажира; безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;	Самоконтроль Фронтальный
5		Детский дорожно-транспортный травматизм.	3	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть; уметь быстро и правильно реагировать на дорожную ситуацию	Самоконтроль Фронтальный
6		Элементы улиц и дорог.	3	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	иметь представление о значении новых терминов «дорожная разметка»;	Самоконтроль Фронтальный
7		Перекрёстки, их виды, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Регулирование дорожного движения.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	иметь представление о перекрестках; уметь правильно переходить дорогу, перекресток;	Самоконтроль Фронтальный
8		Дорожная разметка.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	иметь представление о значении новых терминов «дорожная разметка»;	Самоконтроль Тематический
9		Дорожные знаки.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ Дорожные знаки	понимать значение дорожных знаков; формирование навыков правильного поведения на дорогах;	Самоконтроль Тематический

10		Сигналы светофора.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать сигналы светофора и регулировщика;	Самоконтроль Тематический
11		Сигналы регулировщика.	3	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать сигналы светофора и регулировщика;	Самоконтроль Тематический
12		Навыки безопасного поведения пешеходов на улице.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать культуру поведения граждан на улице, в общественных местах;	Самоконтроль Фронтальный
13		Переход нерегулируемых перекрёстков, поведение граждан в местах остановок транспорта.	2	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	понимать значение дорожных знаков; формирование навыков правильного поведения на дорогах;	Самоконтроль Фронтальный
14		На железной дороге и вблизи неё.	3	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать правила поведения вблизи железных дорог; уметь переходить и переезжать через железную дорогу;	Самоконтроль Фронтальный
15		В гостях у инспектора ГИБДД.	1	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	знать о работниках ГИБДД, их обязанностях;	Самоконтроль Фронтальный
16		Викторина по ПДД.	1	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	формирование навыков правильного поведения на дорогах;	Самоконтроль Тематический
17		Обобщение изученного за год.	1	Словесный Проблемно-поисковый ИКТ	формирование навыков правильного поведения на дорогах;	Итоговый

### Список литературы:

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: «Просвещение», 1998.
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: «Просвещение», 1985.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: «Педагогика», 1997.
4. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. - Волгоград, 2003г
5. Подгорная С.Н. Тематические недели в начальной школе. - Москва-Ростов – на – Дону. ИЦ «МарТ», 2004г.



6. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб. : Издательский Дом «Литера»,2008. – (Серия «Начальная школа»).

7. Энциклопедия «Почемучка» - М.: «Педагогика», 1987.