

ОСОБЕННОСТИ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учитель-дефектолог – Кирсанова Е.Ю.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что состояние моторных функций дошкольников с речевыми нарушениями является одним из значимых показателей их нормального физического и психического развития. У таких детей развитие моторных функций протекает со своими особенностями: недостаточность статической и динамической координации крупных и мелких движений, низкий уровень сформированности сложных параметров движения, таких как праксис позы, темпоральные и ритмические его составляющие. Указанные проявления неполноценного развития движений дошкольников являются значимым барьером на пути к овладению ими письмом. Именно в этом возрасте, в период бурного роста и развития, необходимо обеспечить оптимальный режим двигательной активности детей с речевыми нарушениями [3].

Речевые нарушения дошкольников часто сопровождаются затруднениями в овладении моторными функциями, в том числе, тонкими движениями кистей и пальцев рук. Однако, даже если речь ребенка ко времени обучения в школе соответствует норме, это вовсе не значит, что ребенок хорошо владеет своими руками [4].

По словам С.И. Маевской и Е.Ф. Собонович, моторное развитие ребенка с речевыми нарушениями значительно отстает от нормы по срокам формирования и происходит чрезвычайно неравномерно. Дети с речевыми нарушениями отличаются от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, при выполнении серийных комплексов нарушают последовательность элементов комплекса, опускают его составные части.

В. А. Гиляровский отмечал, что «запоздалое развитие речи в свою очередь в большинстве случаев представляет частичное проявление общего недоразвития моторики» [1]. Двигательная сфера детей с речевыми нарушениями характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

В исследованиях Е.Г. Валяевой отмечается, что у детей с речевыми нарушениями наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе, поворотах в движениях отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. В пробах темпо-ритмического характера обнаруживаются недостатки плавности, ритмичности, трудности регулирования смены темпа движений. Наблюдаются явления моторной истощаемости (усталость рук): замедление темпа, «смазанность», неточность движений к концу выполнения занятий. Различные синкинезии (в противоположной руке) дополняют картину несформированности тонких движений кистей и пальцев рук, ручной неловкости.

Также у детей с речевыми нарушениями отмечается недостаточная координация пальцев и кисти руки, отсутствие плавности, трудности переключения с одной позиции на другую. Обнаруживается замедленность движений, «застревание» на одной позе [2].

Среди детей с речевыми нарушениями значительную часть составляют и излишне подвижные дети. У них труднее и длительнее вырабатываются и закрепляются двигательные навыки, особенно в области

тонких движений кистей и пальцев рук. Пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

Кроме того, у детей рассматриваемой категории, часто нарушается четкость кинестетических ощущений. Ребенок не воспринимает состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц.

Недостаточное развитие моторики сказывается и на других видах деятельности детей с речевыми нарушениями. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Исследованиями многих ученых показана взаимосвязь общей и речевой моторики, прямая зависимость развития речи от двигательной активности ребенка, прежде всего формирования координации движений, особенно мелкой моторики (Л.С. Выготский, И.Ю. Горская, П.С. Дворкин, П.В. Карпова, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.).

В настоящее время известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Поскольку развитие моторики и экспрессивной речи происходит у ребенка с речевыми нарушениями в тесном единстве, то под влиянием коррекционной работы, моторные функции и речь могут изменяться почти параллельно, это определяется анатомическими и функциональными связями речи с двигательной функциональной системой.

Для детей с речевыми нарушениями физические упражнения становятся не только условием активного общего развития, но также являются одним из основных средств устранения отклонений в их двигательной сфере.

Исследования в области физического развития детей с речевыми нарушениями весьма обширны и включают изучение различных аспектов. В частности, предлагаются методики с акцентом на использование средств и методов адаптивной физической культуры (Е. Я. Михайлова 2003),

пальцевой гимнастики, логоритмики, психогимнастики (Е. П. Прописнова 2003), упражнений из арсенала художественной гимнастики (В. А. Первеева 2003), упражнений на неустойчивой опоре для развития статического и динамического равновесия (Л. П. Салтымакова 2004), коррекционно-развивающей физической культуры (Е. Ю. Смирнова 2005).

К периоду школьного обучения недостатки моторных функций детей с речевыми нарушениями могут существенно сглаживаться под влиянием коррекционной работы. Движения дошкольников постепенно приобретут четкость, станут более координированными и плавными. В коррекционно-ориентированных занятиях предусматривается систематическое развитие двигательной функции рук: силовые упражнения, динамические темпоральные, ритмические и др.

Таким образом, для детей с речевыми нарушениями характерно: недостаточная подвижность, инертность, общая психофизическая расторможенность, неловкость, чрезмерная замедленность или, напротив, импульсивность движений, недоразвитие общей и мелкой моторики. Все это требует специального внимания и формирования в процессе специально организованной коррекционной работы. В структуру занятий должны обязательно включаться разные виды организации двигательной деятельности детей.

Литература:

1. Волкова Г.А., *Логопедическая ритмика : учеб. для студентов вузов / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003, 2002. – 269 с.*

2. Волкова Л.С., *Логопедия : учеб. для студентов дефект. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998, 1999. – 678 с.*

3. Дудьев В. П., *Особенности произвольной двигательной деятельности детей с общим недоразвитием речи / В. П. Дудьев // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 43–49.*

4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. - М.: Педагогика, 1973. - 144 с.