ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Москвы «Школа №170 имени А.П. Чехова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающей работы
с детьми дошкольного возраста с ЗПР
от 3 до 7 лет

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Учитель-дефектолог
Кирсановой Е.Ю.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Содержание АОП включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа реализована в компенсирующей группе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года, № 2/15).

При разработке и реализации организационного и содержательного разделов АОП использована комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 года.

В содержательной части Программа базируется на Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12.2017 года Протокол № 6/17).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных

движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи АОП

Цель АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в компенсирующих группах, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи **АОП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП:

- *принцип научности;*

-*принцип связи теории с практикой;*

-п*ринцип активности и сознательности в обучении*;

-*принцип доступности;*

-*принцип последовательности и систематичности;*

-*принцип прочности усвоения знаний;*

-*принцип наглядности;*

-*принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*;

-*дифференцированный подход*.

Подходы к построению АОП

В АОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)[1]

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и

[1] Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого

и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)[2]

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

[2] Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке,

на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения**.**

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и

положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

− *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

− *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

− *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

− *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

− *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

− формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

− формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

− формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими

природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей,

опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,
в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень

речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица

партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.
В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен

выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные

нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

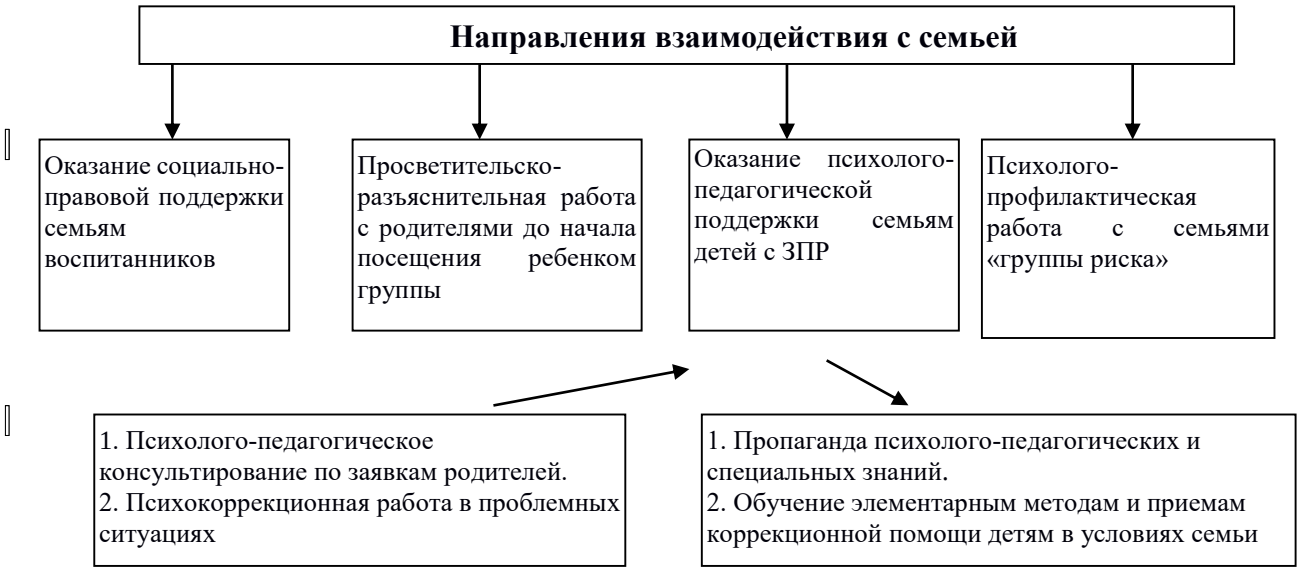
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1.Групповые родительские собрания.

2. Индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы;

-беседы и консультации специалистов.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Педагоги	Форма работы	Частота взаимодействия
Учитель - дефектолог	Консультации -Развитие психофизиологической базы речи. -Познавательное развитие.	По запросу. В течение учебного года.

	-Речевое развитие.	

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1**. Диагностический модуль**. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно делится ***на три этапа.***

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает:

-включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;

-обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. *Необходимыми компонентами являются:*

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения*. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее

важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются *для решения следующих образовательных задач*:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих ***задач*** в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

• *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

• *Принцип системного подхода - анализ* структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

• *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных

и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Вывод: Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР ***пронизывает*** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекционная равленность оты в рамках иализации, вития общения, вственного,патр ическо-го питания. енок в семье и бществе	***дание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с рослыми и сверстниками:*** устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и ание сотрудничать со взрослым; создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и гими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, уждая и поощряя стремление детей к подражанию; поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм ом, вместе; формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе циально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей ьзоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	росы, строить простейшие сообщения и побуждения); по мере взросления и совершенствования коммуникативных можностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, держивать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные уации, побуждающие детей к вопросам; на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, влекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру ослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение еделенных правил коммуникации. ***дание условий для формирования у ребенка первоначальных дставлений о себе:*** на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, влекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, ывать ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто ? Васенька! И тут Васенька!»; рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других нов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по ени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его лий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на учение результата**.** ***дание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к имодействию с ними:*** учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, лаживания, визуального контакта; учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной ове, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с им предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия ционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при ведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, сленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) ***дание условий и предпосылок для развития у детей представлений о те человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, рения моральных норм и правил:*** формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому овеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-матизациях со сменой ролей; развивать представления о социальных отношениях в процессе людений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному ошению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное важительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, ролог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей блемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и нитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично лизировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное ведение; создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося актера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, истических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной вожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в оциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, бы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, нодавал вственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; держивался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления колу «сплава аффекта» и интеллекта»

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекционная равленность оты по мированию ыков само-луживания, довому питанию	***витие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, ать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со рослым и в самостоятельной деятельности:*** бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в у, во время игры; закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на точки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать мание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке ственную одежду; закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, вания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные дства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность ствий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических цедур; стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по ообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для ровья поведения в доме, на природе и на улице; воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам да человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); развивать способность к элементарному планированию, к произвольной уляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной яйственной деятельности; совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать ктические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно водя к самостоятельным действиям; воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке ского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой щадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-дия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на гулке; стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из аги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	совершенствование приемов работы, на последовательность действий, влекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в цессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, анее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые дия и материалы для труда; закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-трукции (вместе со взрослыми); расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
рмирование ов безопасного едения в быту, иуме, природе	***витие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и опасного поведения:*** знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием имания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей овека информации; разъяснять назначения различных видов техники и технических ройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному использованию, учитывая правила техники безопасности; развивать, значимые для профилактики детского травматизма тильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, мания; обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в тветствии с ними проводить профилактику умственного и физического еутомления детей в разные режимные моменты; соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, спечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об овных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных уациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с ожественной литературой, картинным материалом, историческими дениями, мультфильмами и т. п.;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и уаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, ширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в звычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и ровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым ержанием; формировать представления детей о труде взрослых в стандартно сных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), рудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители нспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать отражать полученные представления в игре; учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с растными и интеллектуальными особенностями детей); формировать элементарные представления о безопасном поведении в формационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со ослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной едачи, компьютерных игр и занятий; закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и азовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, имной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности знедеятельности; расширять объем предметного (существительные), предикативного аголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и прессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам опасного поведения; объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью едения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник С, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, дупреждающие знаки и т. п.); поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	тандартных и потенциально опасных ситуациях; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о оторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети жны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему ьзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и тарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, ке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в циально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место тра водой и т. д.; с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить хопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах опасного поведения, но информация не должна провоцировать никновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекционная равленность оты по сорному витию	***витие сенсорных способностей в предметно-практической тельности*** развивать любознательность, познавательные способности, мулировать познавательную активность посредством создания насыщенной дметно-пространственной среды; развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, хового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать исенсорную основу обучения; развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из нципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых ектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	организовывать практические исследовательские действия с личными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая стие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-лоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; ершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное приятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью ожения и приложения данного элемента к образцу-эталону); развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к иманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять анный признак; формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, ичине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения трукции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, драт и т. д.» и далее– к самостоятельному выделению и словесному значению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на ове зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для еления максимального количества свойств и признаков; развивать способность узнавать и называть объемные геометрические а и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, адывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и фигурацию разреза; развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, ичину предметов, узнавать и называть их; развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в иационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать менты ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения лагательных;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор нципа классификации; знакомить детей с пространственными свойствами объектов метрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером асположением как признаками относительными); развивать способность к их нтификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, бщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на ове выделения наглядно воспринимаемых признаков
рекционная равленность в оте по развитию структивной тельности	***витие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, собности к моделированию*** формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому ользованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство онов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; развивать интерес к конструированию и побуждать к«опредмечиванию», оциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление ей называть «узнанную» постройку; формировать у детей желание подражать действиям взрослого; уждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном евом сопровождении всех осуществляемых действий; учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, еделяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от ач и плана конструкции; формировать умение воссоздавать целостный образ путем струирования из частей (используют прием накладывания на контур, олнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, дваряющей процесс воссоздания целого из частей; развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе дания построек;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать операционально-технические умения детей, используя нообразный строительный материал; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений льцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим ных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу лов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные ушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей ользовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному игрыванию построек; для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с личными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными тинками-пазлами и др.; положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, уясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки тремиться их исправить; закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о оительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям жизни и деятельности; закреплять представления детей о форме, величине, пространственных ошениях элементов в конструкции, отражать это в речи; закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и струкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные бозначая словом пространственные отношения; формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по дметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять матические рисунки и зарисовки построек; учить детей использовать в процессе конструирования все виды весной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	ажнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования ле выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные структивные навыки для создания построек, необходимых для вертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-евых, театрализованных и подвижных игр; учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и ственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным весным отчетом)
рекционная равленность оты по мированию ментарных ематических дставлений	***давать условия и предпосылки для развития элементарных ематических представлений в дочисловой период:*** формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на ове выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ы-серии (по размеру, расположению); совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы ожения и приложения) для определения количества, величины, формы ектов, их объемных и плоскостных моделей; создавать условия для практических действий с дочисловыми жествами, учить практическим способам сравнения множеств путем ожения и приложения; уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на ержание множеств при их сравнении путем установления взаимно означного соответствия (приложения один к одному). ***вивать понимание количественных отношений, количественной актеристики чисел:*** учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь екладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому менту, указательным жестом, и просто на основании прослеживания зами; учить выделять определенное количество предметов из множества по ражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	ьцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на ьцах, счетных палочках и пр.; при затруднениях в использовании математической символики уделять мание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя н объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на ове слухового, тактильного и зрительного восприятия; знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный дел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их ематического развития на каждом этапе образовательной деятельности); прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц различном раздаточном материале; развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 равильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных г на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на ке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, уров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, стилина; формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры налогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к ичеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений кв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть обобщающим словом. ***комство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой наглядность и практические действия:*** приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит вую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	знакомить детей с различными символическими обозначениями действий ачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и ьединительных линий и пр.; учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, тем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, оме, количестве предметов; вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и ачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал имволические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах и-десяти и включать сформированные представления в предметно-ктическую и игровую деятельности. ***ормирование пространственных представлений:*** закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; развивать у детей способность ориентироваться в телесном странстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая а,* в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны а*;* развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-ди, справа-слева*); учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, жду объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с странственным значением; обращать особое внимание на относительность пространственных ошений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, ствиях с предметами; создавать условия для осознания детьми пространственных отношений ем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в странстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	елки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с дметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; закреплять умение использовать словесные обозначения тонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки казательным жестом; развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови едей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в мом и в обратном порядках*; формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении тельных и слуховых диктантов; формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, з по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции ослого и самостоятельно); соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых ажнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, уктурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; формировать ориентировку на листе и на плоскости; формировать представления детей о внутренней и внешней частях метрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в ктических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», мкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической тельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, делируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной волоки, лент, геометрических фигур). ***рмирование временных представлений:*** уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, й недели, времени суток;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	использовать наглядные модели при формировании временных дставлений; учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; ормировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди же были маленькими и т. д.; формировать понимание временной последовательности событий, менных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? о* чем было - что чем стало?); развивать чувство времени с использованием песочных часов
рекционная равленность оты по ормированию остной картины ра, расширению гозора	***дание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных дставлений*** формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов ительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального ичества свойств объекта; организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее енениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков ом, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой ещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, вильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), бенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового мания; лексико-грамматическим недоразвитием; обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению тавлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и ербальные средства (с опорой на схемы); использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические дства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность приятия;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	организовывать опытно-экспериментальную деятельность для имания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития ического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***дание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** создавать условия для установления и понимания причинно-дственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с рой на все виды восприятия; организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в ественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков мания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, едленный темп, недостаточная точность); развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной ормации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, гащать словарный запас; вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного олнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, ркой помещений, территории двора и др. расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе зни, способах питания животных и растений; продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-дственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными йствами в человеческом, животном и растительном мире на основе людений и практического экспериментирования; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, бходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для ных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; ная, столовая посуда; технические средства и др.); формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее лице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; орических событиях, обогащая словарный запас;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	расширять и уточнять представления детей о макросоциальном ужении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, тельность людей, транспортные средства и др.); углублять и расширять представления детей о явлениях природы, онных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, вотных, растений в различных климатических условиях; расширять представления детей о праздниках (Новый год, День ждения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной здник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День ода, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, тового, предметного, социального и игрового опыта детей
ррекционная равленность в оте по развитию ших хических кций	***витие мыслительных операций:*** стимулировать и развивать опосредованные действия как основу лядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные блемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и дий; поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных ач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; развивать способность к анализу условий наглядной проблемной уации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств стать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, ользуя соответствующее приспособление и пр.); знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, ть действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, иком, грабельками, наборами для песка и пр.; формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе лядно воспринимаемых признаков; учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, матических моделей, а также реальных объектов в определенной ледовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, сматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять фические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); развивать антиципирующие способности в процессе складывания резной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими ами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); развивать способность к замещению и наглядному моделированию в ах на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций ры с кукольной комнатой); учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя их сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, оженные, перечеркнутые, конфликтные изображения; развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать ономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи », «Закончи ряд»); развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, тинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном ериале; формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-уктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить рировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного шления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных ятий малого объема; формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе щественных признаков, осуществлять классификацию; подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	витие мнестической деятельности: осуществлять избирательный подбор дидактического материала, овых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и хо-речевой памяти; совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику рочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов яти, стабильность регуляции и контроля. ***витие внимания*** развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах оты; развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных ах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; развивать способность к переключению и к распределению внимания; развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении овых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекционная равленность оты по развитию и	***витие импрессивной стороны речи*** развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со ослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и текста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, уждений, связанных с различными видами деятельности; развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции одражания с помощью куклы-помощника; в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических бенностей слов и высказываний;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание ей к изменению значения слова с помощью грамматических форм иставок, суффиксов, окончаний); проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие приятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с онстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе готовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание ей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при ене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *- мял; миска - мишка; дочка - точка*); работать над пониманием многозначности слов русского языка; разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений р.; создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, ользования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, тетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); привлекать внимание детей к различным интонациям вествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***имуляция речевого общения*** организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, ксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; питывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, росами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов муникативных высказываний); обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, решать конфликтные ситуации с помощью речи.

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	вершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, одики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых рузок закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в гах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с дложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из ературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, роговорок, чистоговорок и т. д.; формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-мические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические уктуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки говой структуры и звуконаполняемости; развивать интонационную выразительность речи посредством ользования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом говорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых егрузок; формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над вностью речи; развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; вырабатывать правильный темп речи; работать над четкостью дикции; работать над интонационной выразительностью речи. ***витие фонематических процессов (фонематического слуха как собности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического приятия как способности к звуковому анализу)***

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; буждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит окольчик, стучит молоток); развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих ктроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и ыванию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — к-ж-ж и пр.); на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, рах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, аллофон, балалайка, дудочка и т. п.); учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по ковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства ковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины андашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом сным звуком; учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками истящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими ласными); учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится анный звук; учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, нкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных ков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. ***ширение, обогащение, систематизация словаря*** расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением дставлений об окружающей действительности, развитием познавательной тельности;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; олнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и текстуальные компоненты значений слов на основе расширения навательного и речевого опыта детей; формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и онимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; совершенствовать представления об антонимических и синонимических ошениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с огозначностью слов; формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря голами и прилагательными; проводить углубленную работу по формированию обобщающих ятий. ***рмирование грамматического строя речи*** развивать словообразовательные умения; создавать условия для оения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, голов; развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при адении морфологическими категориями; формировать умения морфолого-синтаксического оформления восочетаний и простых распространенных предложений различных делей; закреплять правильное использование детьми в речи грамматических м слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, уктур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств выражения; работать над пониманием и построением предложно-падежных струкций; развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, восочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, сказ). ***витие связной диалогической и монологической речи:*** формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой ивности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ет); стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать логи — от реплики до развернутой речи; развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления одико-интонационных компонентов, лексического содержания и антического значения высказываний; работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных ожетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых понентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять тритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и нивать правильность высказывания; развивать способность составлять цельное и связное высказывание на ове: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с рой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных сказов и рассказов из личного опыта; развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-матизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование тограмм, использование наглядно-графических моделей; в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать весную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении енком речью собственных практических действий, подведении им итогов тельности, при элементарном планировании с опорами и без; усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их еденческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	изволного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и азцу. ***дготовка к обучению грамоте*** развивать у детей способность к символической и аналитико-тетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам твенной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и бщения явлений языка; формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-гового состава слова с помощью фишек; учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок ной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его шкой; учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и ово» с использованием условно-графической схемы предложения; упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры условно-графическую схему; учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные ва (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – ию – тире); закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным кам; формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с еделенным зрительным образом буквы; учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях ожения, зашумления, написания разными шрифтами. ***рмирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму*** формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном те: точки, штрихи, обводка, копирование;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и ейку по образцу и речевой инструкции; учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических тур, соблюдая строку и последовательность элементов; учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой трукции; учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров дметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, исовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. *омировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать агога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их сказам и ответам*
рекционная равленность в оте по общению к ожествен-ной ературе	вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в ских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку ержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их ствия; читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), ывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или ершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному ламированию, поощрять инициативную речь детей; направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на ноценное слушание, фиксируя последовательность событий; поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению ешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после чтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и), отражающие последовательность событий в тексте; в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение сонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для едачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	беседовать с детьми, работать над пониманием содержания ожественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и ошений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный аз; учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной тельностью, рисованием; вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, роко используя речевые игры, шарады и т. д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекционная равленность в оте по развитию ского творчества	***витие познавательных процессов, речи, мотивационных и уляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах*** формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать овия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, оконными карандашами и пр., организовывать совместные действия с ребенком, направляя на оциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их навание» и называние с целью «опредмечивания», рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у о интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его говой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование ровождать эмоциональными высказываниями; побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по ражанию и самостоятельно;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое мание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, юстраций в книгах; знакомить с изобразительными средствами и формировать бразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет ого объекта и его частей, отражать их с помощью различных бразительных средств; уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать оение человеческого тела, его пропорции; побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать личные сочетания цветов; учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных енков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в дметном рисунке, отражая структуру объекта; развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать позицию, осваивать различные художественные техники, использовать нообразные материалы и средства; развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, тин, рисунков; развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в цессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, плющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя нические навыки лепки; включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, епленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т. д.); знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с ющью аппликации;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми ания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие оративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе движной аппликации», без наклеивания; уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным тролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей жать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по азцу или словесной инструкции; развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную рдинацию в процессе рисования, лепки, аппликации; использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для тавления наглядной программы высказываний. ***витие воображения и творческих способностей детей*** побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно нивать первые попытки участия в творческой деятельности; формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной тельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование екта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства ектов в рисунке, лепке, аппликации; учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, довать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после нчания работы содержание получившегося изображения; развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем нютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, деятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее вотное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, торых требуется дорисовать незаконченные изображения;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	поддерживать стремление детей к использованию различных средств и ериалов в процессе изобразительной деятельности; обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего ра, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок кольников; побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и рстников; развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию тельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в отких рассказах; стимулировать желание детей оценивать свои работы путем оставления с натурой и образцом, со словесным заданием; закреплять пространственные и величинные представления детей, ользуя для обозначения размера, места расположения, пространственных ошений языковые средства; развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, мастерами; вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления кульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие актер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
рекционная равленность оты по общению к бразитель-ному усству	знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию изведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, одными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного усства и др.); развивать у детей художественное восприятие произведений бразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие ожественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои ства и эмоции с помощью творческих рассказов; закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя дства «музейной педагогики»;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым ам росписи, воспитывать эстетические чувства
рекционная равленность оты в процессе ыкальной тельности	организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе комства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, очка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, еделять по звукоподражаниям, как подают голос животные; формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек ачестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и ажнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, кать к нему, показывать и называть его; привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков омко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера жений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, ения реагировать на начало и окончание музыки; привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому редоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и сового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие ции и двигательные реакции; использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную тельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона приятия окружающего; формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и гательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и бровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и ушки;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать мание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; питывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, гащать их музыкальные впечатления; развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания ыкальных произведений и разученных мелодий; расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной разительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей еллектуального развития детей с ЗПР; привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на очке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой е на детских музыкальных инструментах; формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные изведения и умение использовать музыку для передачи собственного троения; развивать певческие способности детей (чистота исполнения, онирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по можности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую анизацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) ндивидуальных танцев; расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во мя танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, нимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять жения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и гательному сигналам; учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при жении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за ову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

Разделы	дачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить полнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать льную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в мере 2/4, 3/4, 4/4; учить детей выполнять движения в соответствии с изменением актера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и полнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать оциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с изведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и цества; стимулировать желание детей эмоционально откликаться на равившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему бальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы бразительными средствами; учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в це, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания актера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи:**

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*

- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций*:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекционная равленность в оте по мированию альных дставлений о Ж	знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, бходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и дствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на личном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); систематически проводить игровые закаливающие процедуры с ользованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие сейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, чшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и ожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление ертонуса мышц и т. п.; осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; давать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к ивным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, ыполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам тельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их ышенную подвижность; проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, вивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, сулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по мализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование очно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, у...; захват ступнями, пальцами ног предметов); учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость тижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения гательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать можностям детей, но и несколько превышать их); внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных ятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели тельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	бенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, змерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая ensивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов ской деятельности, требующих активных движений (музыкалько-ритмические ятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств ического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных можностей детей; включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного арата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять филактику и коррекцию плоскостопия у детей; объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в полнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии ослого); учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что ит; развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, мического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного ового дыхания при спокойно сомкнутых губах; проводить игровые закаливающие процедуры с использованием ифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие сейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, чшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, движности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях доровья; привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к реплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекционная равленность в оте по зической ьтуре	создавать условия для овладения и совершенствования техники основных жений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать ям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); использовать для развития основных движений, их техники и двигательных еств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные ятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры жду занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после вного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, вивать способность пространственной ориентировке в построениях, естроениях; развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение ожения тела во время перемещения по сложным конструкциям из ифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», луны» и т. п.); способствовать развитию координационных способностей путём введения жно-координированных движений; совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, ы, выносливости; развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с ого движения на другое; учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и ать словесный отчет о выполненном движении или последовательности двух-четырех движений; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах жений; формировать у детей навыки контроля динамического и статического новесия; учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, ленный);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге ами соизмерять свои движения с движениями партнера; закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично алкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с ивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, длагать свои варианты игр, комбинации движений; учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, ледовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных ыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и рикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со нарием досугов и спортивных праздников; совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения разных мышечных групп; стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в странстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство странства); формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с ользованием вербальных средств; стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание остоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них личные высотные и туннельные конструкции; развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: уждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального изведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений лова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	ти могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
рекция остатков и витие ручной торики	дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации шечного тонуса; развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; мировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и гибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия льцами обеих рук. развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение бать и разгибать каждый палец на руке; тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата пных и мелких предметов разной формы; применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей при утомлении; развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих дметных действий; развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание ыкальных инструментов; развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать полнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с кими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, чки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной ледовательности, представленной на образце; развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом тания; учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, ктирным линиям;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание ы из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, овника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные налы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в ьнейшем значение сигналов изменяют); развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – онь», «камень – ножницы» и др.); учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к ованию; учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя личные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). ***вершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** формировать базовые графические умения: проводить простые линии – ожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на инованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных ий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и аными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не ывая карандаш от листа; развивать точность движений, учить обводить по контуру различные дметы, используя трафареты, линейки, лекала; развивать графические умения и целостность восприятия при изображении дметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при произведении образца из заданных элементов; учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в личных направлениях; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными андашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
рекция остатков и витие икуляцион-ной торики	развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-естетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и жений; вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с ощью артикуляционной гимнастики; развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные естезии; формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и доха через нос и рот; развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях ражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – ули щеки...)
рекция остатков и витие хомоторной ры	***пользование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и етической ритмики*** продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и орных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, шечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе бора объекта для движения по заданному признаку); способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе олнения двигательных заданий; при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития ользовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в тветствии с возможностями зрительного восприятия); развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на гательную активность; развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-орную координации; формировать и закреплять двигательные навыки, образность и разительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	ыражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к данию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные очки из четырех-шести действий; танцевальных движений; развивать у детей навыки пространственной организации движений; ершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми ласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных жений; учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с рой на ориентиры разного цвета, разной формы; формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному ряжению и расслаблению под музыку; закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения рстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование ствий в ходе двигательных упражнений; подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; предлагать задания, направленные на формирование координации движений лова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым ериалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой ериал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — полняют); учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить мическую структуру с графическим образцом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в компенсирующей группе являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах:*

-*принцип дистанции, позиции при взаимодействии*;

-*принцип активности, самостоятельности, творчества*;

-*принцип стабильности-динамичности*;

-*принцип комплексирования и гибкого зонирования*.

-*принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;*

-*принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды;

-*принцип открытости—закрытости*;

-*принцип учета половых и возрастных различий детей*

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП предоставлены: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорный уголок.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста.*

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 3-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 4-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 30 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

3.5. Режим дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.7. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология

образования. – 2017. – № 3.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.

12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

Документация учителя-дефектолога

1. График работы
2. Журнал учета посещаемости
3. Циклограмма
4. Список детей
5. Расписание занятий
6. Примерное календарно-тематическое планирование
7. Паспорт кабинета
8. Дефектологическая папка ребенка: титульный лист, копия заключения ЦПМПК, карта обследования, дефектологическое заключение.