ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Города Москвы «Школа №170 имени А.П. Чехова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающей работы

с детьми дошкольного возраста с РАС

от 4 до 7 лет

Никольская Е.Р., Баенская О.С.

Учителя-дефектолога

Кирсановой Е.Ю.

1 . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искаженным развитием - сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма.

К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № г.о. Кинешма разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ детский сад № г.о. Кинешма.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.
- Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010.

1.2.Цель и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная Программа ДО для детей с РАС создана с целью социализации, обучения, воспитания детей дошкольного возраста, страдающих расстройством аутистического спектра при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с РАС Задачами деятельности ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, в группе общеразвивающей направленности, которую посещают дети, являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям, страдающим РАС, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении основной образовательной Программы;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с РАС, а так же семье в которой они воспитываются;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития детей; реализацию потребностей детей в развитии и адаптации в социуме;
-активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители);
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе, создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях (ОО) социально-коммуникативное развитие; познавательное

развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. АООП спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Адаптированная основная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- гармонично развивать воспитанников с ОВЗ, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребенком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать преемственность обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребѐнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3 Основные принципы Программы

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребѐнка: опора на зону ближайшего развития с учѐтом актуального уровня развития ребѐнка.
- Принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесс.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции образовательных областей.
-Принципы интеграции усилий специалистов.
- Принцип универсализма: привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности.

- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов (состояние здоровья ребенка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребенка, сложности задачи).

1.4 Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети ***второй категории*** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В ***третью категорию*** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвертая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

ЧАСТИЧНО к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания

в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

– получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности,обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС.

– сопровождение специалистами ПМПк ОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

– медицинские мероприятия по назначению врача-невролога или психиатра.

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

– формирование высших психических процессов (ВПФ);

– формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;

– формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

Мероприятия логопедической коррекции:

– коррекция речевых недостатков;

– развитие коммуникативной функции речи.

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение.

Мероприятия социальной реабилитации:

– консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации.

Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья).

Основными направлениями деятельности являются:

– организация коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;

– учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;

– организация коррекционно-развивающего обучения;

– психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

Образовательная деятельность детей с РАС, посещающих группы общеразвивающей направленности происходит в соответствии с программами:

– Основной образовательной программой МБДОУ детский сад №46 г.о. Кинешма составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., Мозаика – Синтез 2015г.
– Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010

по образовательным областям :

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание образовательных областей в соответствии с образовательной программой

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений.

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развивать познавательно- исследовательскую деятельность.

- Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации.

- Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи.

- *Ознакомление с предметным и социальным окружением :*

- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.

- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей.

- *Ознакомление с миром природы:*

- Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формировать элементарные экологические представления.

- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей:

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;

- развивать речевую деятельность;

- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;

- формировать предпосылки к грамотности.

Цели и задачи

Развитие речи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм;

- Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Художественная литература:

- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.

- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.

- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей:

1. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь). 6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

− развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

− становление эстетического отношения к окружающему миру;

− формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

− стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

− реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи

Художественно- эстетическое развитие:

-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.

- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.

- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность:

- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.

- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.

- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.

- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни

Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины,

плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, села, страны, поощряют использование различных источников информации.

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по образовательным областям:

Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.

2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком с РАС.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.2.1. Взаимодействие с семьей ребенка с РАС

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-дефектолога по возможности, учителя-логопеда и др.)

Формы работы с родителями дошкольников.

Периодичность сотрудничества в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно- развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета;
-Консультации

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Совместные праздники, развлечения;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

2.3.Коррекционная работа

Цель коррекционной работы:

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС; развитие познавательной активности;

-смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений. Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития

-принцип непрерывности: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учетом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить детей ловить мяч среднего размера.
- Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- Учить детей подтягиваться на перекладине.

Основное содержание работы

Метание – движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу, размеру, материалу (большие и маленькие - сначала дети учатся ловить мячи среднего размера; надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые; с гладкой и шероховатой поверхностью).

Построения выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг.

Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу

друг за другом; с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег выполняется по показу за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и с помощью воспитателя: подпрыгивание на носках на месте; подпрыгивание на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивание через положенные на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10-15см); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20-25 см). Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25-30 см); перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5-2 м

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предметов. Выполняются по подражанию и показу воспитателя: движения рук вверх - вперед - в стороны - на пояс - к плечам - за спину - вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой; скрестные широкие размахивания руками внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч; приседания со свободным опусканием рук вниз и постукиванием ладонями о пол; приседания с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе; то же с медленным поворотом кругом; подпрыгивание на двух ногах с небольшим продвижением вперед вовнутрь круга, возвращение на место шагами назад, руки в стороны; движения кистями - покручивания, помахивания, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами.

1. Упражнения с флажками. Выполняются вместе с воспитателем по подражанию: одновременные движения рук вперед - вверх - в стороны - вниз; поочередные движения вверх над головой; широкие скрестные движения внизу перед собой; приседания с опусканием флажков на пол, при выпрямлении

руки на пояс; размахивание флажками над головой; перешагивание через флажки, положенные на пол (вперед и назад); помахивание флажками движениями кистей в положении рук вперед - в стороны -вверх; ходьба друг за другом с флажками перед собой в согнутых руках, с размахиванием флажками внизу.

2. Упражнения с мячами. Выполняются по показу воспитателя, а также вместе с ним: передача мяча друг другу по ряду, сидя на стульях; катание среднего мяча друг другу, сидя по двое на полу; броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно, сидя на стульях (воспитатель стоит); броски малого мяча в корзину, стоя (расстояние 50 см); бег за мячом, брошенным воспитателем, с последующим броском в корзину; броски малого мяча вдоль и бег за мячом; подбрасывание и ловля среднего мяча на ладонях, сидя на стульях.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края (20-25 см); катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая набок скамейка); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); удерживание на перекладине.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25-30 см); ходьба по доске с приподнятым краем(высота 15-20 см); ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук(вверху, на поясе); движения головой - повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу; ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «По камушкам через ручеек», «Воротики», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «Скочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок»,

«Воробышки и кот», «Трамвай», «Лохматый пес», «Кролики», «Курица и цыплятки», «Зайки и волк», «Зайка беленький сидит».

Словарь: добрый день, идите, бегите, сядьте, встаньте, ползите, кружитесь, лезьте, шагайте, слушайте, повернитесь, лягте на живот, встаньте в круг (парами), дай мяч (флаг), идите на носках, прыгайте на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать), делайте так, идите друг за другом (змейкой), постройтесь в шеренгу (в колонну), хорошо, плохо, неверно, пока, руки вверх, в стороны, вниз, мяч, флаг, барабан, кубики, палка, доска, скамейка, веревка, лестница.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;

- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;

- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с);

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
- Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- Учить детей выполнять скрестные движения руками.

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и речевой инструкции. Дети учатся удерживать и бросать мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью и т. д.); бросать мяч о стенку и ловить его обеими руками; бросать мяч в горизонтальную цель; ударять мячом о пол и ловить его; ловить мячи, разные по размеру: маленькие и большие - двумя руками; бросать в цель мешочки с песком; бросать кольца на стержень и сбивать шарами кегли.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький. Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, с огибанием пяти-шести стульев и различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, при чередовании с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед на одной ноге, на каждой ноге (расстояние 1,5-2 м); спрыгивание с приподнятого края доски(высота 10-15 см), с наклонной доски (высота 20-25 см), со скамейки, держась за руку

воспитателя(высота 20-25 см); перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку, натянутую над полом (высота 5-10 см); прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25-30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке; «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол); лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5-2 м); лазанье по шведской стенке вверх и вниз, переход приставными шагами на другой пролет; перелезание через скамейки, бревно, лестничную пирамиду, вышку; пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции.

Упражнения без предметов.

Движения рук вперед-вверх - в стороны - к плечам - на пояс - вниз, одновременно и поочередно (правой и левой рукой); скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями - сжимание и разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево); наклоны туловища вправо-влево; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны вверх, с хлопком над головой изи сходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; движения ног в стороны скрестно; «ножницы»(поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Из исходного положения флажки вверху, ноги на ширине плеч передача флажков из руки в руку под ногой, приподнятой вперед; передача флажков друг другу по кругу, лежа на животе; руки вперед - разведение рук в стороны, прогибание, помахивание флажками движением кистями.

Упражнения с мячами и мешочком с песком. Передача друг другу одного большого и двух малых мячей, стоя в кругу; передача друг другу больших мячей, прогнувшись назад, сидя верхом на скамейке; подбрасывание и ловля среднего мяча, стоя (высота 20-25 см); броски среднего мяча от воспитателя к ребенку и обратно (расстояние 50-70 см); броски малого мяча; прокатывание рукой большого мяча с огибанием кегли (расстояние 3-4 м); броски мешочка с песком в вертикальную цель - круг диаметром 40-50 см (расстояние 1,5 м); броски мешочка с песком в горизонтальную цель - обруч, лежащий на полу (расстояние 1,5-2 м), в корзину (расстояние 50-70 см).

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м); подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе (высота 25- 30 см); катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние 1 м); бросок среднего мяча через веревку, лежа на животе (высота 10- 15см); «обезьяний бег» (с опорой о пол кистями и стопами), «лягушка» - стоя верхом на скамейке, мягкие подпрыгивания с продвижением вперед (опираясь руками о края скамейки, ногами о пол); ходьба по доске с мешочком песка на голове; лежа на животе, разведение рук в стороны, прогнувшись, заведение их за спину по звуковому сигналу; из исходного положения сидя лицом к гимнастической стенке, держась носками за нижнюю рейку, изменение положения корпуса (ложиться и садиться) по звуковому сигналу; ходьба по канату, гимнастической палке; ходьба боком по канату, палке, рейке гимнастической стенки (2-3 пролета); катание каната стопами, сидя; сведение и разведение стоп с упором пятками о пол.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой, стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удерживание на перекладине (до 15-29 с).

Подвижные игры базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил: «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «День и ночь», «Гуси-гуси», «Лисы в курятнике», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Сбей кеглю», «Мишка лезет за медом», «По длинной, извилистой дорожке», «Кто тише?», «Висит груша, нельзя скушать», «Подпрыгни, поймай комара», «Влезь на горочку», «С кочки на кочку», «Раздувайся, пузырь», «Ударь по мячу». Дети знакомятся с элементами футбола, баскетбола, тенниса; начинают учиться ходьбе на лыжах, кататься на велосипеде.

Словарь: идите, бегите, сядьте, встаньте, стойте, кружитесь, бросайте мяч в корзину (вперед, вверх), ловите мяч, стройтесь в колонну (шеренгу, парами), идите ровно (парами, на носках, по скамейке, дорожке), ползите по доске (скамейке, дорожке), катите мячи, лягте на живот, лезьте высоко (вверх, вниз),идите боком, подтягивайтесь, шагайте через палку (веревку, канат, флажок), ползите под веревкой, поднимите колено высоко, повернитесь, идите (бегите) змейкой, положите мячи (флажки, палки); бегите, как обезьяны; прыгайте, как лягушки; идите, как цапли; летите, как птички (самолет); бросьте мяч через веревку, возьмитесь за руки, руки вверх (вперед, в стороны, вниз, на пояс), смотрите внимательно, встаньте в круг большой (маленький), слушайте барабан (музыку); делайте, как я; флаг, барабан, лестница, скамейка, доска, палка, веревка, красиво, некрасиво, направо, налево, хорошо, плохо. Что мы будем делать? Мы будем заниматься (играть в мяч, прыгать, бегать, лазать).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.
- Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.
- Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.
- Разучивать с детьми комплекс разминочных движений

Основное содержание работы

Метание выполняется по показу и по речевой инструкции. Дети учатся удерживать, бросать и ловить мячи, разные по весу, размеру, материалу (надувные, кожаные, пластмассовые, резиновые, матерчатые, с гладкой и шероховатой поверхностью); бросать мячи, разные по размеру (маленькие, большие), двумя руками; бросать мешочки с песком, играть в кольцеброс, попадать в цель диаметром 70 см с расстояния 5-6 м; сбивать кегли с расстояния 4-5 м; метать мячики маленького размера по нескольким целям (лежащие на полу обручи).

Построение выполняется самостоятельно по инструкции воспитателя: в шеренгу, с равнением в колонну по одному, по два, по три, в круг - большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно по инструкции: за воспитателем, друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприседе (спина прямая); с изменением направления — змейкой, по диагонали.

Бег выполняется детьми самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции: друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, с мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.

Прыжки выполняются самостоятельно по словесной инструкции и по показу, со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотом, с продвижением вперед друг за другом и вовнутрь круга; на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием вперед подвешенного в сетке мяча при ходьбе и беге; ходьба по наклонной доске со спрыгиванием со скамейки (высота 25-35 см); прыжки в длину с разбега (60-90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание с проползанием под веревкой (высота 25- 30 см), с пролезанием между рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке; лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице; перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду; залезание на вышку.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми самостоятельно по речевой инструкции взрослого, по показу сверстника или воспитателя.

Упражнения без предметов.

Одновременные и поочередные движения руками; круговые движения назад согнутыми и прямыми руками; ритмичные рывки прямыми руками назад; сжимание и разжимание кистей с одновременным подниманием и опусканием рук; наклоны туловища вправо-влево; из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты туловища вправо и влево с разведением рук в стороны; из исходного положения руки за головой, ноги на ширине плеч мах ногой вперед с хлопком под ногой; из того же исходного положения приседание на носках с прямой спиной, руки вперед; ритмичные поднимания на носки, руки на поясе; наклоны туловища вперед с касанием пальцами носков прямых ног; из исходного положения ноги на ширине плеч, руки в стороны, лежа на животе с вытянутыми руками, прогнувшись, разведение рук в стороны, поднимание головы; лежа На спине, руки под головой (или в стороны) - скрестные движения прямыми ногами; скрестив ноги «по-турецки», садиться и вставать без помощи рук; стоя на коленях, подниматься и вставать на колени без помощи рук.

Упражнения с предметами.

Удержание гимнастической палки при ходьбе различными способами, поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу воспитателя; удержание обруча перед собой, над головой, приседание с обручем в руках, прокатывание и ловля обруча; с малым мячом в руках сгибание и разгибание кисти, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча, подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его руками, прокатывание мяча между ориентирами и по ориентирам.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, выполняются по показу, с помощью воспитателя и по речевой инструкции: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20-25 см); катание каната стопами в положении сидя; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м); ползание на спине с прижатыми к туловищу руками.

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, по речевой инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба по доске с приподнятым краем, ходьба по

гимнастической скамейке; ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики, с наступанием на кубы; кружение на месте с переступанием и приседанием по сигналу; движения головой в положении стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны; удержание на перекладине (до 20 с).

Подвижные игры. Дети обучаются сюжетным играм и играм с элементами соревнования: «Кто дальше бросит мешочек?», «Кто дальше прыгнет?», «Снайперы», «Мышеловка», «Карусель», «Караси и щука», «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Гуси-гуси», жмурки, прятки.

Необходима стимуляция детей к проявлению самостоятельности в выборе и организации подвижных игр на прогулках в свободной деятельности (учить родителей). Дети продолжают обучаться спортивным играм: футбол, баскетбол, теннис; катанию на велосипеде; ходьбе на лыжах.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.
3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
4. Развитие умения обыгрывать игрушки.
5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.
6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.
7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке
8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Игровая деятельность

Обучение игре

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия - на первых порах индивидуального - берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает

ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей с РАС в ходе игры объединяют (включают) в микро группы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.
- Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы – экскурсии и походы в магазин и медицинский кабинет.
- Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).
- Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.
- Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в детский сад»).
- Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Основное содержание работы

- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»)

- Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной. Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, купаться).

- Знакомить детей с сюжетной игрой «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки).

- Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, репликами в процессе поездки). Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка»

- Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье глажение одежды. Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту. Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник»). Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие».

- Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу»). Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»)

- Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре. Знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков. Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости»). Закреплять цепочку игровых действий по теме «Детский сад»: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу. Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их,

садятся Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом). Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.
- Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.
- Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Основное содержание работы

- Закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами.
- Знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»).
- Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры.
- Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием.
- Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя» и др).
- Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей. Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство. Закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре.
- Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение определенного времени. Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми. Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер.
- Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (трусливый заяц; гордый, голосистый петух).
- Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят» и т.д.) Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек»).
- Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража», «Спортивная площадка»).
- Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»).
- Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства. («Три медведя» и т.д.).

-Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.
- Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).
- Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.
- Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими вовремя экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.
- Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры.
- Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения.
- Закреплять умение детей участвовать в драматизации понравившейся сказки и истории.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий. Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры (н-р: «Аптека», выстраивая действия :выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).
- Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей (тревога, радость).
- Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки.
- Учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление).
- Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа»).
- Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Больница» — «Аптека»).
- Учить детей предварительному планированию этапов драматизации знакомых сказок.
- Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, предварительно планировать ее этапы.
- Продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: светофор, запрещение движения, цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, процессе сюжетно-ролевых игр «Улица села (города)», «Школа»).
- Закреплять у детей умение самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Школа»)

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Трудовое воспитание

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью.

Трудовое воспитание детей с РАС ведется в двух основных направлениях:

- воспитание уважения к труду взрослых и детей;
- формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:

а) воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения);

б) ручной труд (третий и четвертый годы обучения);

в) хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).

Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и

совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"

Задачи

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.

2. Развитие внимания.

3. Развитие памяти.

4. Обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.

7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.

8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.

9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку

10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.

11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

- Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого.

- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой.

- Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, крыша) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).

- Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты

- Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.

- Учить детей сличать четыре основных цвета - красный, желтый, синий, зеленый.

- Формировать у детей интерес к игре с объемными и плоскими формами.

- Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, наверху.

- Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.

- Учить детей складывать с учетом величины 3-составную матрешку, пользуясь методом проб.

- Учить детей складывать пирамиду из 4-х колец с учетом величины, пользуясь методом практического упражнения.

- Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе»

- Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину».

- Учить детей складывать разрезную предметную картинку из 3-4 частей.

- Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов «Продолжи узор», «Построение заборчика» и др.

- Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал).

- Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п.

- Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.

- Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному блюдечку подобрать красную тарелочку, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п.

- Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу внизу.

- Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет

- Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

Развитие слухового восприятия и внимания

Основное содержание работы

- Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

- Учить детей определять последовательность звучания двух музыкальных инструментов (барабан, дудочка).

- Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

- Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, шины - вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он солярки нам привез» и т. п.)

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы

- Учить детей воспринимать на ошупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех).

- Учить детей производить выбор по величине на ошупь, по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).

- Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево.

- Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно.

- учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.

- Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо - холодное, дерево - теплое).

- Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный - теплый).

- Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе.

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

- Учить детей дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, теплый, холодный).

- Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная. Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый).

- Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий).

- Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (соль, соленые огурцы). Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый).

- Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый).

Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- различать свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;

- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из трех);

- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

- складывать разрезную предметную картинку из 3-4 частей;

- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый», «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-5 частей с разной конфигурацией разреза.

- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).

- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.

- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

-Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.

- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности, учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум воды, капающей из крана, шум дождя, лай собак и др).

- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Развитие зрительного восприятия и внимания

Основное содержание работы

- Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.

- Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.

- Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее.

- Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики»

- Учить детей называть основные цвета (6) — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.

- Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании.

- Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.

- Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек.

- Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех).

- Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-5 частей с разной конфигурацией разреза.

- Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов.

- Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить.

- Учить детей складывать пирамиду из 5-6 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя (повтор инструкции только по мере надобности)

- Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей.

- Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий».

- Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый.

- Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.

- Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа - слева по подражанию и по образцу.

- Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений «справа - слева»

- Знакомить детей с понятиями «далеко - близко».

- Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий - низкий) на примере роста детей и взрослых, объектов .

- Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше - меньше», «длиннее - короче»

- Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды)

- Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности

- Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию

- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф».

- Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят и преодолевают препятствия.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы

- Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками морской прибой; завывание ветра, пение птиц).

- Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю.

- Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок

- Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе.

- Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (возьми картинку животного, которое говорит «мяу-мяу».

- Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь

- Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления: закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля.

Тактильно-двигательное восприятие

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов

- Учить детей передавать форму предметов и их частейв лепке после зрительно-тактильного обследования

- Учить детей дифференцировать предметы на ошупь, разные по форме (выбор из четырех)

- Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно, по контуру.

- Учить детей дифференцировать предметы на ошупь, разные по величине (выбор из трех).

- Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный, железный и т.д.).

Развитие вкусовой чувствительности

Основное содержание работы

- Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел?».

- Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые)

- Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький).

- Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3).

- Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»

- Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, суп).

- Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- складывать разрезные предметные картинки из 4-5 различных частей;

- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);

- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;

-находить заданное слово в предложенной фразе;

-дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

- Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенных в беспорядке: по картинке, разрезанной на части.

- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.

- Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

- Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).

- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

- Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

- Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

- Учить детей запоминать наборы предложенных слов.

- Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

- Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

- Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

§ Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Развитие зрительного восприятия

Основное содержание работы

- Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном (выбор из пяти).

- Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона)

- Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.

- Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева - справа, пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»)

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи наверху, внизу», «Полет бабочки» и т.д.).

- Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — солнце, колесо).

- Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников – геометрическая мозаика).

- Учить детей подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги большие и маленькие).

- Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом.

- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол, стул и т.д. «Отнеси в ящик шкатулку» и т. д.

- Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях

- Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?

- Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы.

- Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т.д.) предметы.

- Учить детей создавать простые конструкции по рисунку - образцу из четырех-пяти элементов.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Основное содержание работы

- Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор шум грозы (пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).

- Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы.

- Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами (шум при прыжках через скакалку, звуки, издаваемые в процессе движения, открывания двери, стука по столу и др.)

- Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа.

- Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменение — топают и пляшут т д.)

- Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; мяча).

- Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит?», услышишь хлопок — поверни направо, налево»).

- Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием - «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз».

- Учить детей запоминать наборы предложенных слов (телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка.

- Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и слабый звук капели в пасмурный день).

- Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Основное содержание работы

- Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования.

- Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, кубик).

- Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это» и давать характеристику их свойствам.

- Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.

- Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом холодное, шершавое - гладкое, мягкое - твердое)

Развитие вкусового восприятия

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное.

- Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики .

- Формировать у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях.

- Учить детей дома совместно с взрослыми самостоятельному приготовлению салатов (овощные, фруктовые), опираясь на собственные представления

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов (2-3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Основное содержание работы

- Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, стула и т.д.

- Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.

- Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, которыми можно пользоваться и которыми нельзя, они сломаны).

- Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.

- Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что сломано колесо», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает игрушка»).

- Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации (связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).

- Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;

- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

-Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Основное содержание работы

- Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.

- Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую). Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.

- Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный опыт.

- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке.

- Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.

- Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку» и т.д.).

- Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться.

- анализировать проблемно-практические задачи;

- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;

- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Основное содержание работы

- Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).
- Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.
- Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.
- Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями.
- Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.
- Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех).
-Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы .
- Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях.
- Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения.
- Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие обосновывать свои действия в речевых высказываниях.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
-выполнять задания на классификацию картинок;
-выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки
- устанавливать причинно-следственные связи

Формирование элементарных математических представлений

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с детьми по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку - с самого начального этапа развития представлений о множестве, сначала детей учат выделять 1, 2 и много предметов из группы, учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов.

К концу пребывания в детском саду дети с РАС должны уметь (с помощью речи или с помощью показа) считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале (в пределах 5).

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.

- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Основное содержание работы

- Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный.

- Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: используя приемы наложения и приложения).

- Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком - меньше).

- Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке - предметов, различных по назначению, цвету, размеру).

- Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения.

- Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (стук, хлопок), на ощупь (предметы).

- Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных по назначению, цвету, размеру.

- Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета.

- Учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счѐт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;

- пересчитывать предметы в пределах трех;

- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

§ выполнять операции объединения и разъединения в пределах.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.

- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др.

- Продолжать формировать мыслительную деятельность.

- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

- Развивать наглядно-образное мышление.

- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах четырех-пяти.

- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Основное содержание работ

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех).

- Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько).

- Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных различных по назначению, цвету, размеру.

- Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех.

- Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие (приложение, переливание и т. п.) и делать пересчет.

- Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

- Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.

- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), в пределах четырех.

- Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных способы проверки.

- Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов ширину стола с помощью бруска и т. п.

-Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех.

- Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.

- Учить пересчитывать предметы в пределах пяти.

- Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1ложку».

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

§ решать задачи на наглядном материале в пределах пят

- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

-Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать,

классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.

- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
- Учить решать арифметические задачи.
- Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- Учить счету от заданного числа в пределах десяти.
-Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Основное содержание работы

- Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах пяти).
- Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках, использование картинок как способы проверки.
- Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести.
- Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой.
- Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
- Знакомить с местом числа. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда.
- Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число.
- Учить отсчитывать предметы в пределах семи.
- Учить детей соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести .
- Знакомить с цифрами, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
- Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.
- Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, -звуки и движения в пределах 5.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- осуществлять количественный счѐт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду;
- решать задачи на наглядном материале в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.
- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна).

- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Основное содержание работы

- формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер и т.д.) Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.

- Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад).

- Знакомить детей с работой шофера, врача и воспитателя.

- Начать знакомить детей с фамилиями и именами сверстников по группе.

- Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).

- Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).

- Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор). Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.

- Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача

- Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки

- Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменениями в природе по сезону.

- Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут быть разными.

Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).

Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).

- Формировать у детей представления о зиме, как о времени года, закреплять представления детей о зимних признаках, занятиях и досуге, праздниках.

- Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдцами, ножом, кастрюлей, чайником, половником.

- Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.

- Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли). Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово «одежда».

- Закреплять у детей понятие о пище. Знакомить их с блюдами (салат, суп, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).

-Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.

- Знакомить детей с отдельными признаками весны, формировать представления о весне и лете, как о времени года

- Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы.

- Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач, шофер);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды, мебель;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей обобщенное представление о человеке – тело
- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Формировать у детей обобщенные представления о категориях предметов.
- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать.
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах;
- Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты.
- Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья).
- Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» (или показывать с помощью руки, предмета).
- Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено) и у игрушек в процессе дидактических игр.
- Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.
- Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления большая. У нее есть щенок (котенок, птенчик, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.
- Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.
- Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают)
- Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи.
- Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режима в словесном плане (утром - просыпаются, одеваются, завтракают; днем - играют, занимаются, отдыхают; вечером – смотрят телевизор, возвращаются домой из детского сада, ужинают, ночью — спят)
- Знакомить детей с профессиями врача и продавца.
- Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.
- Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, пуговицы - на одежде.
- Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой

- Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.

- Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.

- Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка — зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду;

- Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие дома.

- Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.

- Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь

- Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;

- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, воспитатель, продавец;

- иметь представления о повседневном труде взрослых;

- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;

- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты, игрушки, животные;

- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;

- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

- Формировать у детей представления о видах транспорта.

- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

- Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Основное содержание работы

- Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш - сидит или играет в саду с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).

- Учить детей называть свой домашний адрес.

- Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя.

- Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать.

- Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.

- Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голуб)

- Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.

- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.

- Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью.

- Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

- Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте
- Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников.
- Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с профессией почтальона.
- Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.
- Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, продавца, повара, учителя.
- Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней. Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение.
- Учить детей называть дни недели. Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни.
- Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают.
- Учить детей называть название страны — Россия.
- Учить детей называть столицу России.
- Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности людей. Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда).
- Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.
- Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).
- Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина)

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток.

Конструирование

В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — над страиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей (в том числе с РАС), необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, играть с этими конструкциями, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с нарушением интеллекта формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию.

В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий - низкий, длинный - широкий, большой - маленький и т. д.), познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.
- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.
- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действии.
- Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.
- Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.
- Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).
- Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.

Основное содержание работы

- формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместной деятельности. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями. Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием. Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал («Клетка для зверей», «Башня»)
- Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других - кубик, кирпичик, пластина, арка.
- Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы»). Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, создания определенных построек)
- Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек, «Мебель для куклы». Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения.
- Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим.
- Знакомить детей с призмой и учить создавать постройки с ее использованием («Дом», «Улица города», «Елочка»).
- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель.
- Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики. Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как я»).
- Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников. Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения между частями постройки. Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»)
- Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком. Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить величине, форме, устанавливать пространственные

отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький). Учить рассказывать (показывать при отсутствии речи) о последовательности выполнения действий.

- Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их. Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок. Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.
- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
- Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.
- Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.
- Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.
- Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
- Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
- Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Основное содержание работы

- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти («Мосты», «Трамвай», «Грузовик»).
- Учить создавать постройки из разного материала двух-трех видов («Ворота» из кубиков и палочек».
- Учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы и козлят», «Мостик для зверей». Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению («Мишка», «Машины»).
- Учить детей создавать постройки и конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из четырех-пяти предметов).
- Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре.
- Формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно-разборные игрушки, называя и характеризуя туловище, лапы и длинный хвост («Чебурашка», «Петрушка», «Белочка», «Лиса»)
- Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора, цветные предметные и сюжетные вкладыши.

- Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов. Создавать условия для формирования у детей умения конструировать по речевой инструкции, включая их постройки сказок («Волк и семеро козлят», «Снегурочка»).

- Учить анализировать рисунок-образец и выполнять постройки по нему (объемная постройка из пяти-шести элементов).

- Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью - пластина, брусок. Учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительность признака одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий, выше - ниже, длиннее - короче), по расположению (внизу понимая и употребляя при этом соответствующие слова).

- Учить детей конструировать из бумаги елочные украшения по образцу («Елочка», «Гирлянда» из флажков, «Фонарики»).

- Учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе конструирования.

- Продолжать учить детей анализировать рисунок-образец и воспроизводить постройки по нему .

- Учить детей рассказывать (показывать) о запланированных действиях по конструированию («Дерево», «Деревья в нашем саду»).

- Формировать умение детей соотносить части конструкции с частями предмета, показывать и называть их («Дом»).

- Учить детей конструировать из бумаги мебель («Стол», «Диван», «Скамейка»)

- Учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры (для игры комната для куклы, дом), играть с предметами, используя конструкции.

- Учить детей создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используя различный строительный материал.

- Формировать умение детей работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоваться совместному успеху.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- различать конструкторы разного вида и назначения;

-создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;

- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);

- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;

- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);

- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);

- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;

- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.

- Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.

- Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.

- Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.

- Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.

- Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.

- Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций.

-Учить детей выполнять постройки, включающие в себя различные элементы - изученные и новые.

-Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала.

- Продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ.

-Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики — от крупной до мелкой, выполнять из них предметные

- Поощрять самостоятельное создание детьми конструкций и построек с учетом их индивидуальных интересов

- Учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образцу.

- Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела.

- Закреплять умение детей использовать при конструировании различные детали конструкторов, выбирая их в соответствии с заданной постройкой.

- Учить детей выполнять постройки по объемным образцам, по словесной инструкции («Комната для куклы», «Мебель».

- Учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы для построек (на занятиях и в свободной деятельности)

- Учить детей оценивать постройки путем сравнения с образцом

- Закреплять умение детей конструировать постройки из семи-восьми элементов - по образцу и по памяти.

- Учить детей конструировать лесенки, мосты, башни, созданные по собственному замыслу

- Закреплять умение детей создавать вариативные постройки с аналогичным содержанием, используя различные детали («Украшенные ворота»).

- Знакомить детей с напольной коллективной конструктивной деятельностью с использованием крупного строительного ситуации.

- Закреплять умения детей создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними.

- Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных построек.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;

- различать конструкторы разного вида и назначения;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);

- участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи»

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях

логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основное содержание работы

- Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»).
- Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.
- Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?»).
- Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы)
- Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Учить детей дифференцировать предлоги «на, под» (выполнение инструкции и составление фразы).
- Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.
- Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).
- Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».
- Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках.
- Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).
- Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка»).
- Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»).
- Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж).
- Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»)
- Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть»).
- Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по картинке («Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).

- Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.).

- Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).

- Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.

- Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский). Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты играешь?»).

- Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки - куклу и собачку, девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка)

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

- Начать формировать у детей процессы словообразования.

- Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

- Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

- Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

- Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

- Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

- Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

- Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

- Учить детей понимать и отгадывать загадки.

- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

- Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Основное содержание работы

- Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения).

- Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, потому что у нее нет подарков, у мальчика день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»).

- Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей»).

- Учить детей использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности. («Катя спряталась за деревом»). - Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла - куклы, машина - машины, мяч - мячи).

- Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями. Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак. «Усатый полосатый»)

- Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней

- Создавать условия для вступления детей в диалог.

- Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая. Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козленок).

- Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»).

- Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом сюжетной картинке («Зима», «Таня не боится мороза»)

- Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.).

- Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи о зиме (музыка Л. Бекмана, слова R Кудашевой. «Елочка»).

- Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».

- Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.

- Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты увидел»). Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).

- Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже .

- Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги «за, перед». Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).

- Учить детей составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»)

- Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр»; Б. Житков. «Храбрый утенок»)

- Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон»; считалочки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...»)

Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы (С. Маршак. «Усатый полосатый»).

- Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию предметов и явлений).

- Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога.

- Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел - ушел, уехал - приехал, убежал - прибежал, Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;

- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;

- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;

- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;

- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей умению поделиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного («Как провели лето»). Продолжать учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские «Что понравилось в прошлом году?»)
- Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления.
- Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).
- Учить детей составлять описания двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т. д.).
- Уточнять понимание детьми значения предлога между, активизировать его использование детьми в речи.
- Учить детей понимать прочитанные ими тексты и отвечать на вопросы по тексту.
- Продолжать формировать у детей интерес к сказкам.
- Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале. Продолжать заучивать с детьми считалки, стихи и песни про осень.
- Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке.
- Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц.
- Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.
- Продолжать разучивать с детьми стихи о Новом годе и учить рассказывать их с выражением.
- Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»).
- Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»).
- Уточнять значение предлога «из», упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.
- Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами.
- Учить детей составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петушок и т. д.).
- Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».
- Закрепить использование детьми в речи изученных грамматических форм.
- Учить детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к занятиям.

- Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной.

- Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная); составлять предложение.

- Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог показывает картинки).

- Уточнить понимание значения предлога «около».

- Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.

- Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.

- Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около.

- Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картине) и без нее (по результатам ребенка).

- Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь»).

- Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

- Познакомить детей со сказкой «Зайкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать с помощью взрослого.

- Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»)

- Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Показатели развития к концу третьего года обучения

- Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.

- Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.

- Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами« на, под, в, за, около, у, из, между».

- Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами «у, из».

- Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).

Дети должны научиться:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;

- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

- планировать в речи свои ближайшие действия.

Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

- Формировать у детей графические навыки.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Основное содержание работы

- Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.

- Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).

- Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком.

- Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки».

- Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.

- Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого.

- Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика).

- Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету «По дорожке к маме»)

- Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)»)

- Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик»)

- Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»)

- Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию.

- Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»).

- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз

- Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.

- Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

- Учить детей обводить по контуру простые предметы.

- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Основное содержание работы

- Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.

- Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции.

- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

- Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру от простого к сложному.

- Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями.

- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).

- Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.

- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части).

- Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в одну-две линии по образцу).

- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (широкая дорожка).

- Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.

- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить пальцем).

- Учить детей обводить по контуру простые предметы.

- Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка.

-Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.

- Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (несложные предметы).

- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.

- Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).

- Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.

- Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.

- Учить детей заштриховывать в одном направлении - сверху вниз - простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар).

- Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур

- Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;

- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;

- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;

- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;

- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы пиния была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).

- Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.

- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.

- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.

- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу).

- Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, молнии).

- Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша)

- Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.

- Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.

- Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).

- Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их.

- Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки.

- Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.).

- Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление бумаги в направлении стрелки).

- Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, несложные предметы).

- Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.

- Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки.

- Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.

- Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, домик)

- Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.

- Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.

- Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).

- Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради.

- Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку.

- Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).

- Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент.
- Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова. Учить детей делить слова на слоги.
- Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

Основное содержание работы

- Знакомить детей с предложением
- Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей.
- Учить детей определять количество слов в предложении и место слов в предложении.
- Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
- Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги - предложение, желтые. Учить составлять предложения, используя символы.
- Учить детей подбирать слова к двустишию («Лиза пробовала суп, заболел у Лизы ... зуб», «Са-саса - вот летит оса). Учить детей находить ошибку в двустишии, определять правильное место слов в прочитанном двустишии («Вылезла ворота, на дворе открыты ... ворона»)
- Знакомить детей с гласными звуками а, у, и, о.
- Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков а, у, р, м, ш.
- Продолжать учить детей делить слова на слоги Учить детей определять первый звук а, у, и, о в слогах.
- Учить детей определять первый звук а, у, и, о в словах.
- Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука.
- Знакомить детей с буквами а, у, и, о.
- Учить детей находить заданные буквы среди других.
- Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.
- Знакомить детей с согласными звуками м, к, с, р, ш.
- Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком, выбирая их из пары названных слов .
- Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги.
- Учить детей находить на картинках предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков
- Знакомить детей с буквами м, к, с, р, ш
- Учить детей находить эти буквы среди других сходных по написанию букв
- Учить детей соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой
- Учить детей определять первый звук в названии предметной картинки и находить соответствующую букву
- Учить детей определять звук, с которого начинается слово, и находить соответствующую букву
- Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в середине слова, в начале, в конце)

- Учить детей вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- § определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Содержание коррекционной работы по образовательной области " Художественно-эстетическое развитие"

Задачи

1.Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.

2.В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.

3.Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п.

4.В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).

5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же по цвету».

6. Формировать представление о величине (большой – маленький).

7.Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд – рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.

8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки.

9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.

10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука. 11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка (в том числе ребѐнка с РАС) на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.
- Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
- Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом.
- Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции.
- Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок.
- Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов.
- Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.
- Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Основное содержание работы

- Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы по речевой инструкции («Мячики», «Помидор», «Шарики»)
- Учить детей использовать прием вдавливания при лепке предметов круглой формы по подражанию («Яблоко», «Помидор»).
- Знакомить детей со скалкой и способами ее использования по подражанию («Блины», «Пироги»)
- Учить рассматривать отпечатки разных форм на тесте или глине по подражанию и образцу («Испечем печенье»)
- Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), выполнять лепные поделки.
- Учить детей лепить по образцу предметы из двух кусков пластилина («Большой и маленький мяч», «Большое и маленькое яблоко»).
- Учить детей лепить по подражанию предметы из двух частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»). Продолжать формировать у детей интерес к игре с лепными поделками («Снеговики играют в прятки»)
- Закреплять умения лепить по образцу предметы круглой формы («Неваляшка», «Бусы», «Пирамидка из шаров»).
- Учить детей обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию («Яички»).
- Закреплять у детей умение обследовать предметы овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке («Огурец и помидор», «Апельсин и слива»)
- Учить детей выделять круглую и овальную формы в предмете, лепить эти формы, соединяя их в один предмет.

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.

- Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

- Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

- Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.

- Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

- Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму;

- Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки предметов (овощи: помидор, огурец, свекла; фрукты: приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции

- Учить детей подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста («Чашка», «Ваза», «Тарелка»)

- Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой - эталоном, передачей частей «Девочка в длинной шубке»).

- Учить детей передавать при лепке, работая по образцу, основные признаки предметов — изображать птиц, выделяя («Воробей», «Снегирь»).

- Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей («Зайчата», «Медведь», «Лиса»).

- Учить детей оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом («Снеговики»).

- Учить детей лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете («Заяц»).

- Повышать самостоятельность детей при словесной оценке результатов.

- Закреплять у детей умение лепить фигуры животных по словесному заданию взрослого («Заяц», «Медведь», «Лис»).

- Учить детей выполнять коллективные работы («Ваза с фруктами» и др.)

- Учить детей выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения различных лепных поделок.

- Учить детей при анализе выполненных поделок отвечать на вопросы, задавать друг другу вопросы.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;

- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;

- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;

- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

- лепить по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.

- Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма -круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

- Учить лепить предметы по предварительному замыслу.

- Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.

- Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывать предмет).

- Учить детей передавать при лепке основные внешние признаки овощей и фруктов, используя приемы вдавливания, Продолжать учить выполнять коллективные поделки («Урожай», «Корзина с овощами», «Дары леса»)

- Учить выполнять лепные поделки по представлению (знакомые персонажи из сказок: В. Сутеев. «Цыпленок и утенок, петух»)

- Учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой - эталоном. Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей («Бельчата», «Лиса и лисята», «Волк и заяц»)

- Повышать самостоятельность детей при выставлении ими словесной оценки результатов работы.

- Продолжать формировать умения детей участвовать в коллективных лепных поделках («Кого я встретил в зоопарке?»)

- Учить детей лепить человека в разных позах («Мальчик идет»).

- Продолжать учить детей при анализе выполненных поделок задавать друг другу вопросы.

- Учить детей лепить человека и животных, передавать их движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, целое («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку», «Птичка клюет»).

- Учить детей лепить из пластилина с натуры, по образцу, опираясь на анализ натуры или образца.

- Учить детей лепить по представлению фигурки животных с передачей их внешнего вида (части тела и их характерные п.); играть с лепными поделками - персонажами знакомых сказок («Еж и ежата», «Заяц и зайчата», «Курочка и цыплята»).

- Учить раскрашивать поделки из глины и теста для сюжетно-ролевых игр.

- Учить детей лепить дымковские игрушки по образцу.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны научиться:

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер-большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;

- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;

- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.

- Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

- Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через до рисовывание недостающих в сюжете элементов.

- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу.

- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

- Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Основное содержание работы

- Учить детей выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов («Яблоко», «Огурец»).

- Пользоваться материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага).

- Учить детей выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине («Воздушные шары»).

- Учить детей наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок катится по дорожке»)

- Учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции («Вишенка на веточке», «Яблоко на тарелке»)

- Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективной аппликации («Зимний лес», «Кормушка для птиц»).

- Учить детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу («Пирамида из трех частей»).

- Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Новогодняя елочка» - дорисовать шары, «Снеговик во дворе» - дорисовать «снег падает»).

- Учить детей выполнять коллективную аппликацию («Кормушка для птиц», «Зимний лес»).

- Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка»).

- Учить детей выполнять аппликацию по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги («Солнышко вверху»).

- Учить детей наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета («Оденем куклу» - наклеить на контур куклы пальто, шапку, сапожки).

- Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания «Траве» - дорисовать солнышко, «Дождливый день» - дорисовать дождик, «Птичка клюет зернышки» - дорисовать зернышки.

- Учить детей равномерно распределять аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу, «Еж и ежата», «Рыбки в аквариуме»)

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.

- Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.

- Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.

- Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

- Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу («Деревья осенью», «Ваза с фруктами».

- Учить детей выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе (аппликация «Осеннее настроение»)

- Учить детей выполнять коллективные аппликации («Осень золотая», «Наш парк»)

- Учить детей сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил зайца»

- Учить детей самостоятельно наклеивать фигурки предметов, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких («Мишка»).

- Учить детей наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их («Елочки»).

- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом («Девочка в зимней шубке»).

- Учить детей выполнять декоративные аппликации по образцу, ориентируясь на пространственное расположение («Полотенце», «Скатерть», «Салфетки»).

- Учить детей наклеивать изображения птиц, состоящие из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы «Снегирь»).

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого « Вверху - солнце, внизу - трава»).

- Учить детей наклеивать фигуры животных - реалистичные изображения и сказочные персонажи («Заяц», «Лиса»).

- Учить детей в коллективной аппликации наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом («Репка» - репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).

- Учить детей создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе («Красная Шапочка и волк»).

- Учить детей объяснять свои оценочные суждения по результатам своей деятельности и деятельности сверстников.

- Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации.

- Учить детей при анализе выполненных изображений задавать друг другу вопросы.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;

- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкций; участвовать в выполнении коллективных аппликаций; рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.

- Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

- Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.

- Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.

- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.

- Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

Основное содержание работы

- Закрепить у детей умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному.

- Учить детей создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой.

- Учить детей создавать коллективные изображения на темы «Что нам осень принесла», «Деревья осенью», «Осень грибы».

- Учить детей создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе: аппликация по осень»).

- Учить детей выполнять аппликацию из отдельных частей («Веселый клоун», «Грустный клоун»).

- Учить детей передавать в аппликации форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по представлению («Елка» из пяти частей).

- Продолжать учить детей наклеивать птиц и животных, выделяя основные части их тела («Петух», «Лиса», «Поросенок»).

- Учить детей в процессе создания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине.

- Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по речевой инструкции взрослого с рассказом о последовательности «Заюшкина избушка»)

- Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу («Весенние деньки»).

- Учить детей передавать в аппликации фигуры человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает зарядку).

- Создавать условия для выполнения коллективных аппликаций («Весенняя поляна», «Книжка для малышей», «Праздничный салют»).

- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности «Украсим нашу посуду»).

- Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции («Дома разной конструкции», «Ворота с аркой», «Мосты»).

- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;

- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;

- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаем

Рисование

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (4-5 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

- Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет -красный, синий, зеленый, желтый).

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

- Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.

- Учить детей участвовать в коллективном рисовании.

- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

- Закреплять умение называть свои рисунки.

- Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

- Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).

- Учить сравнивать рисунок с натурой.

Основное содержание работы

- Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

- Учить детей передавать в рисунках круглую форму («Мяч», «Яблоко», «Помидоры»).

- Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у детей способы обследования большой, маленький («Большой и маленький мячи», «Пирамида» из двух шаров, «Неваляшка» из двух частей).

- Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков («Колобок на пеньке», «Шарики на ковре», «Листья на дереве»).

- Учить детей участвовать в коллективном рисовании («Листопад», «Яблоки в корзине».

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений («Тучи вверху, лужи внизу»).

- Учить детей передавать круглую форму в своих рисунках с натуры (макет) («Ком большой, ком маленький», «Снеговик из комков»).

- Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании («Зимушка-зима», «Новогодний праздник»).

- Учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («В окнах дома зажглись огоньки».

- Учить детей передавать в рисунках овальную форму после обследования предмета: рисование с натуры («Яичко»).

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;

- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.

- Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

- Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

- Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

- Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

- Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

- Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основное содержание работы

- Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет, передавая результаты своих наблюдений («Деревья осенью» ,«Овощи в корзине», «В саду созрели яблоки»).

- Учить детей участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе: «Осеннее настроение», «Осень золотая», «Наш парк»).

- Учить детей рисовать с натуры красками («Ветка рябины»).

- Учить передавать в рисунках эпизоды знакомых художественных произведений, опираясь на опыт их драматизации «Под грибом»).

- Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции («Дома», «Ворота»). Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры («Неваляшка», «Чебурашка»)

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого («Тучи на небе, наверху»).

- Учить детей передавать в рисунке сюжет, опираясь на результаты своих впечатлений («Зимний лес», «Снегурочка»).

- Учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украсим варежку»).

- Учить детей способам обследования предметов, предназначенных для изображения («Машины» разной формы).

- Учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, яблоко, груша, грибов).

- Учить детей создавать коллективные изображения («Весенние деньки», «Дерево весной»).

- Учить детей создавать изображения по замыслу, исходя из жизненного опыта и на основе эпизодов знакомых сказок («Дети делают зарядку»).

- Знакомить детей с дымковской игрушкой и основными ее элементами: круги, крупные точки, примакивания, волнистые линии.

- Учить детей раскрашивать силуэты птиц и людей по мотивам дымковской игрушки. Повышать самостоятельность.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

Задачи обучения и воспитания

- Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.

- Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.

- Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.

- Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.

- Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.

Основное содержание работы

- Создавать условия для закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по иллюстрациям в детских книгах.

- Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов («Петрушка в шапочке»).

- Учить детей обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе («Солнечный день»).

- Учить детей использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые гаммы.

- Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм (квадрата, круга, треугольника).

- Учить детей наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры.

- Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга»).

- Знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей передавать красочные, ритмичные орнаменты по образцу.

- Закреплять умение рисовать животных, передавать их фигуры в разных положениях («Зайка под елочкой»).

- Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы («Зима наступила», «Декабрь», «Встреча Нового года»).

- Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа).

- Создавать условия для дальнейшего формирования у детей умений обсуждать изображаемое и распределять объекты «Зимние забавы»).

- Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации («Ветки в вазе» - ветки нарисовать, наклеить, ручей, кусты и камушки нарисовать).

- Знакомить детей с хохломской росписью (роспись на силуэте «Чаша», «Спинка стульчика»).

- Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка- малышка»).

- Развивать у детей планирующую функцию речи, воспитывая потребность определять в речи замысел будущего.

Показатели развития к концу третьего года обучения

Дети должны научиться:

- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- участвовать в выполнении коллективных изображений;

- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

2.3.1. Содержание работы педагога-дефектолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-дефектолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания. В задачи педагога-дефектолога входит:

Работа с детьми:

-индивидуальное обследование детей, заполнение карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;

- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;

-разработка методов и способов коррекции;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;

-определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

-разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Работа с родителями:

-консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- консультирование родителей детей, имеющих трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;

-при необходимости проведение специальных занятий для родителей и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей.

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- помощь воспитателю при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей;

- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;

- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Перспективное планирование работы педагога-дефектолога планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

2.3.2. Содержание работы учителя - логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь детей. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребенка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

2.3.3 Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребенка.

2.3.4 Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении ООД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе ООД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи.

2.3.5 Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и физическую нагрузку на ребенка регулировать с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями и другими педагогами группы.

Обеспечивает:

- уровень подготовки воспитанника, соответствующий ФГОС ДО;
- мониторинг динамики при реализации адаптированной программы;
- охрану жизни и здоровья воспитанника во время образовательного процесса;
- условия для полной реализации творческого потенциала и познавательной активности воспитанника.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

2.3.6.Формы работы с детьми с РАС

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченным и возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.4 Особенности организации оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учетом возможностей психического и физического здоровья ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей). Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения ребенком планируемых результатов освоения примерной адаптированной общеобразовательной Программы ДО ребенка с расстройством аутичного спектра.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребенка с ОВЗ.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.1. Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

3.1.2. Описание финансовых условий реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя

затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.1.3 Кадровое обеспечение

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализацию Программы.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (п. 3.2.5 Стандарта).

3) При организации инклюзивного образования

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

-при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

3.1.4 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы ДО, осуществляя образовательную деятельность по адаптированной программе ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанника и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность в сопровождении родителей (законных представителей).

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника (ребенка-инвалида) с ОВЗ педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и воспитанника (ребенка – инвалида) с ОВЗ,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом (по договору с центральной районной больницей). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

3.1.5 Организация режима и распорядка дня

Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых режимных моментов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления. Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Длительность пребывания детей в группе: пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) и режим кратковременного пребывания. Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учитывания возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, специфики организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группе. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Модель образовательного процесса включает такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Продолжительность НОД составляет:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 мин;
- для детей 5-6 лет – 25 мин;
- для детей 6-7 лет – 30 мин

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

3.1.6 Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ.

4. Перечень литературных и интернет - источников

1. Причины раннего детского аутизма Общее понятие и основные проявления синдрома раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести раннего детского аутизма. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, игровой и учебной деятельности детей с аутизмом. реферат [29,4 K], добавлена 08.09.2010

2. Ранний детский аутизм Роль наследственного фактора в происхождении синдрома детского аутизма. Роль органической патологии мозга в происхождении раннего детского аутизма. Механизм возникновения синдрома Каннера. Патогенез клинических проявлений синдрома детского аутизма. реферат [18,8 K], добавлена 03.02.2010

3. Тревожность. Агрессия. Аутизм Формирование синдрома раннего детского аутизма. Проблема формирования привязанности как основная проблема раннего возраста. Возникновение первых конкретных страхов и состояний тревоги. Основные причины агрессивных проявлений и формы их выражения. реферат [405,4 K], добавлена 07.09.2011

4. Психогимнастика М.И. Чистякова М,1995г.

5. Специальная дошкольная педагогика Е.А.Стребелева, М, 2001 г.

6.Электронный вариант Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010.

7.Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы/Л.Г.Нуриева, Изд.2-е, Теревинф, 2006 г. (Серия «особый ребѐнок»).

Документация учителя-дефектолога

1. График работы
2. Журнал учета посещаемости
3. Циклограмма
4. Список детей
5. Расписание занятий
6. Примерное календарно-тематическое планирование
7. Паспорт кабинета
8. Дефектологическая папка ребенка: титульный лист, копия заключения ЦПМПК, карта обследования, дефектологическое заключение.