СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Учитель-дефектолог – Е.Ю. Кирсанова

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы развития пространственных представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития. Проанализированы результаты проведенного эксперимента по выявлению уровня сформированности пространственных представлений. Выявлена и обоснована необходимость развития пространственных представлений с ранних лет.

С самого рождения детям приходится сталкиваться с тем, что им необходимо ориентироваться в окружающем пространстве. Помогают им в этом взрослые. С их помощью дети знакомятся с простыми представлениями и в последствие усваивают их, используя в повседневной жизни. Такое умение как прогнозирование того, что произойдет в пространстве в ближайшее время, закладывает основы анализа, синтеза, мышления и логики, что крайне необходимо ребенку для полноценного развития и комфортного ощущения себя в пространстве.

Пространственные представления у детей в принципе развиваются медленно, процесс осваивания происходит с помощью длительного наблюдения и накопления практического опыта. А для детей с нарушениями интеллектуального развития этот процесс особенно замедляется, в связи с этим затрудняется ограниченная восприимчивость и способность логически мыслить.

Процесс развития пространственных представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития необходимо проводить под контролем специалистов. Детей определяют в специализированные образовательные учреждения, где нередко возникает проблема формирования состава групп. Часто детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью (УО) распределяют в одну группу, где их могут

обучать по одной программе, тогда как каждой категории детей требуется дифференцированный подход, включающий в себя свое содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Такой подход будет более эффективным в формировании пространственных представлений.

Для того чтобы изучить уровень сформированности пространственных представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития, было проведено экспериментальное исследование. Целью эксперимента было сравнительное изучение пространственных представлений. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: проанализировать психофизические особенности детей; организовать и провести исследование; выявить и сравнить уровни развития пространственных представлений у детей двух категорий. Объектом исследования были пространственные представления детей с нарушениями интеллекта. Предметом – сравнительное изучение пространственных представлений.

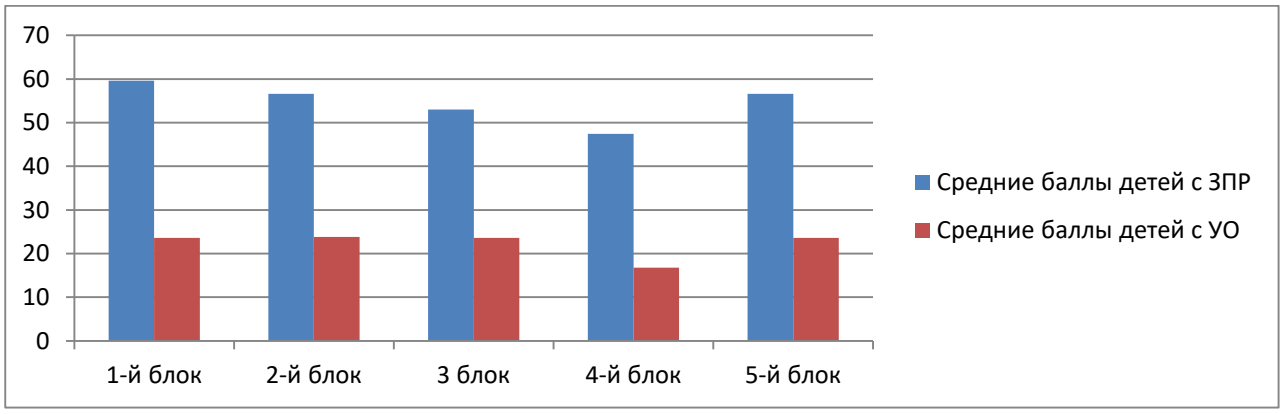
Исходным материалом для выбора методик были разработки М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. В процессе исследования пространственных представлений у детей изучались: ориентировка в "схеме собственного тела"; ориентировка в "схеме тела" человека, стоящего напротив; понимание и употребление предлогов по картинке; ориентировка на листе бумаги. В методике исследования использовались: картинка с изображением различных животных у дерева; картинка с различными изображениями в углах и в центре; листы с расчерченным полем 9х9.

Результаты исследования оценивались с учетом таких критериев, как: понимание различных пространственных характеристик без самостоятельного называния (выполнение действий, показ картинок); самостоятельное употребление слов, отражающих пространственные характеристики; точность, самостоятельность выполнения действий; использование помощи взрослого.

Данная методика состояла из 5 блоков. Максимальный балл за выполнение одного блока составляет 72. Количество баллов за каждый блок подразделяется на 3 уровня: низкий (от 0 до 40 баллов), средний (от 41 до 59 баллов), высокий

(от 60 до 72 баллов). По итогам анализа всех блоков на гистограмме 1 можно увидеть сравнительные показатели сформированности уровня пространственных представлений детей.

Гистограмма 1. Сравнительные показатели уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью (УО)



В эксперименте участвовали десять дошкольников в возрасте 5 – 6 лет, посещающие коррекционный детский сад, пять детей с задержкой психического развития (ЗПР) и пять детей с легкой степенью умственной отсталости (УО). Из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Проведенное исследование выявило, что уровень сформированности пространственных представлений у дошкольников с ЗПР сильно отличается от уровня развития детей с УО. Ни одна из категорий не соответствует возрастной норме. Результаты исследования представлены в гистограмме 1. За основу были взяты средние показатели двух категорий детей за каждый блок.

Дети с ЗПР уверенно оперировали понятиями «лево» и «право». Они сразу же выполняли требования, и лишь в единичных случаях им требовалась помощь взрослого. Самым трудным заданием для них оказалось следующее: «Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону». Перед выполнением данного задания, дети на время задумывались, вспоминая инструкцию. Помимо этого, дети часто путались в задании: «Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?». Детям также требовалось время на обдумывание ответа.

У детей с УО возникло намного больше проблем. Дети допускали множество ошибок даже в простых заданиях на ориентировку в «схеме собственного тела». При обследовании умения ориентироваться в "схеме тела" человека, стоящего напротив, выяснилось, что дети не могут определять у него «правое» и «левое». Им часто требовалась помощь взрослого. Также, сложными для дошкольников с УО, оказались задания, в которых им предлагалось выполнять определенные действия той же рукой, что экспериментатор.

После выполнения заданий на употребление предлогов по картинке, анализ результатов показал, что данный блок оказался самым трудным как для детей с задержкой психического развития, так и для умственно отсталых дошкольников. Притом что дети понимали конструкции, которые выражали пространственное расположение предметов относительно друг друга, они испытывали трудности в назывании. Характерными ошибками у детей были постоянные попытки выразить пространственное расположение предметов предлогами, не соответствующими правилам их употребления. Также дошкольники испытывали затруднения при вербальном определении местоположения предметов.

При изучении уровня сформированности ориентироваться на листе бумаги было выявлено, что далеко не все дети справляются с заданиями на определение углов «верхний, нижний, правый, левый», особенно дети с УО. Некоторым ребятам требовалась лишь единичная помощь взрослого, а некоторым приходилось оказывать обучающую помощь. Особые затруднения вызвали задания: «Поставь в центре крестик», "Поставь над крестиком точку", "Нарисуй слева от крестика кружок".

Показатели гистограммы 1 свидетельствуют о том, что дети с УО и ЗПР требуют разных подходов в обучении и развитии. Каждой необходимо подбирать свой комплекс определенных коррекционных заданий. У одних детей имеются нарушения в понимании и словесном обозначении пространственных отношений, проявляющиеся в разной степени. У других обнаружены затруднения в отношении пространственных представлений

между предметами. Однако все дети затрудняются в понимании конструкций, обозначающих пространственное расположение предметов, еще сложнее им эти отношения отразить в собственной речи. Все это указывает на отсутствие прочного фундамента, который необходим для полноценного формирования пространственных представлений, вербального обозначения пространства и свободного оперирования данными категориями в устной речи.

Таким образом, познание ребенком пространства и ориентировка в нем — это сложный и длительный процесс, который вызывает ряд трудностей. К школьному возрасту у детей с нарушениями интеллектуального развития уровень сформированности пространственных представлений имеет явные отставания от нормы. Данный процесс требует особого внимания и специального обучения. Основой такого обучения должно быть, прежде всего, накопление чувственных знаний о предметах окружающего мира в их пространственных отношениях. Чем раньше начать коррекционную работу, тем выше будет уровень развития пространственных отношений у ребенка.

Список использованных источников

1. Боровская, И. К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития : пособие для работы с детьми : в 2–х ч. Ч. 1. Для младшего среднего и дошкольного возраста / И. К. Боровская, И. В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС,2003. – 35 с.

2. Кочурова, Е. Э. Как помочь детям пяти-шести лет освоить пространственные представления / Е.Э. Кочурова // Начальное образование. – 2014. – № 5 (64). – 30–33 с.

3. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие: для студентов дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского ; авт.: Т. В. Розанова и др. – М. :Academia, 2003. – 461 с.

4. Пепик, Л. А. Особенности восприятия и моделирования пространства дошкольниками с недостатками интеллекта / Л. А. Пепик // Дефектология. – 1997. – № 6. – 43–49 с.

5. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения : прогр. и метод. рекомендации / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Чистые пруды, 2005. – 30 с.