

Уровень сформированности пространственных представлений у детей с ЗПР к моменту поступления в школу

Учитель-дефектолог – Кирсанова Е.Ю.

Развитие пространственных представлений у детей является одним из важных аспектов, который дает начало общему развитию ребенка и его готовности к обучению в школе, определяет развитие речевой и когнитивной деятельности, является важным фактором формирования и развития сенсорной интеграции. Умение детей представлять, прогнозировать закладывает у них основы анализа, синтеза, мышления и логики. Это является одной из главных задач воспитания и обучения детей, обеспечивает их целостное гармоничное развитие. От того как будут развиваться пространственные представления, во многом зависит успешность овладения письмом, чтением, рисованием и другими видами учебной деятельности.

Пространственные представления у детей в принципе развиваются медленно, процесс осваивания происходит с помощью длительного наблюдения и накопления практического опыта. А для детей с задержкой психического развития этот процесс особенно замедляется, в связи с этим затрудняется ограниченная восприимчивость и способность логически мыслить. Поэтому одной из проблем дошкольников с задержкой психического развития является низкий уровень сформированности пространственных представлений к моменту поступления в школу.

Для того чтобы изучить уровень сформированности пространственных представлений у детей с задержкой психического развития, было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из пяти блоков по двенадцать заданий в каждом. Исходным материалом для выбора методик были работы и разработки М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. В процессе исследования у детей пространственных представлений изучались: ориентировка в "схеме собственного тела"; ориентировка в "схеме тела" человека, стоящего напротив; понимание и

употребление предлогов по картинке; ориентировка на листе бумаги. В методике исследования использовались: картинка с изображением различных животных у дерева; картинка с различными изображениями в углах и в центре; листы с расчерченным полем 9х9.

Анализ полученных материалов оценивался с учетом таких критериев как: понимание различных пространственных характеристик без самостоятельного называния (выполнение действий, показ картинок); самостоятельное употребление слов, отражающих пространственные характеристики; точность, самостоятельность выполнения действий; использование помощи взрослого.

В эксперименте участвовали пять дошкольников в возрасте 5 – 6 лет, посещающие коррекционный детский сад. У всех детей, согласно заключению ЦПМПК, выявлена задержка психического развития. У этих детей низкая продуктивность деятельности, импульсивность действий. По сравнению с нормой, у них снижена познавательная активность с неярко выраженными трудностями в совмещении речевой и предметной деятельности. У них отмечалась низкая готовность к школьному обучению.

Анализ результатов экспериментального исследования на выявление уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития показал, что правильно ориентироваться в схеме «собственного тела» могут практически все дети на высоком уровне. Они уверенно оперировали понятиями «лево» и «право». Сразу же выполняли требования, и лишь в единичных случаях им требовалась помощь взрослого. Самым трудным заданием для детей оказалось следующее: «Левую руку подними вверх, а правую вытяни в сторону». Перед выполнением данного задания, дети на время задумывались, вспоминая инструкцию. Помимо этого, дети путались в задании: «Встань и повернись к окну. Скажи, в какую сторону ты повернулся?». Детям также требовалось время на обдумывание ответа.

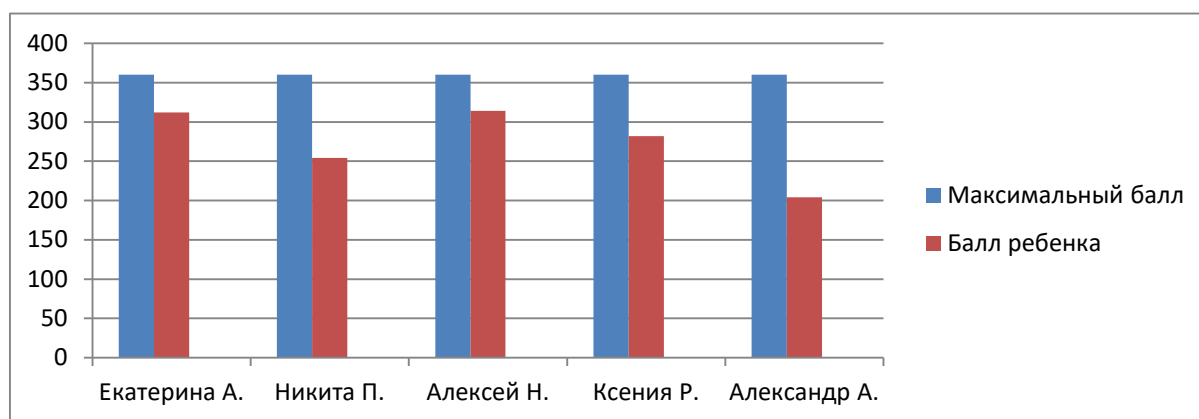
При обследовании умения ориентироваться в "схеме тела" человека, стоящего напротив, выяснилось, что часть детей не могут определять «правое» и «левое» у человека, стоящего напротив. Им часто требовалась помощь взрослого. Наиболее сложными для дошкольников с задержкой психического развития, для всех уровней успешности, оказались задания, в которых детям предлагалось выполнять определенные действия той же рукой, что экспериментатор. Лишь двое детей продемонстрировали высокий уровень успешности.

После выполнения заданий на употребление предлогов по картинке, анализ результатов показал, что данный блок оказался самым трудным для дошкольников. Притом что дети понимали конструкции, которые выражали пространственное расположение предметов относительно друг друга, они испытывали трудности в назывании. Характерными ошибками у детей были постоянные попытки выразить пространственное расположение предметов предлогом "на" вместо других: на траве (вместо «под деревом», «перед деревом»), на небе (вместо «над деревом»). Также дошкольники испытывали затруднения при вербальном определении местоположения предметов.

При изучении уровня сформированности ориентироваться на листе бумаги анализ показал, что не все дети справляются с заданиями на определение правого и левого, верхнего и нижнего угла. Некоторым ребятам требовалась лишь единичная помощь взрослого. Особые затруднения вызвали задания: «Поставь в центре крестик», "Поставь над крестиком точку", "Нарисуй слева от крестика кружок".

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 360. Уровень сформированности пространственных представлений определялся следующим образом: низкий уровень от 0 до 210 баллов, средний уровень от 211 до 310 баллов, высокий уровень от 311 до 360 баллов. По итогам анализа всех пяти блоков на гистограмме можно увидеть показатели сформированности уровня пространственных представлений.

Гистограмма 1. Показатели уровня сформированности пространственных представлений у дошкольников.



Проведенное исследование выявило, что уровень сформированности пространственных представлений у дошкольников не соответствует возрастной норме. У некоторых детей имеются нарушения в понимании и словесном обозначении пространственных отношений, проявляющиеся в разной степени. У дошкольников обнаружены затруднения в отношении пространственных представлений между предметами. Они затрудняются в понимании конструкций, обозначающих пространственное расположение предметов, еще сложнее им эти отношения отразить в собственной речи. Все это свидетельствует об отсутствии прочного фундамента, который необходим для полноценного формирования пространственных представлений, вербального обозначения пространства и свободного оперирования данными категориями в устной речи.

Таким образом, познание ребенком пространства и ориентировка в нем — это сложный и длительный процесс, который вызывает ряд трудностей. К школьному возрасту у детей с задержкой психического развития уровень сформированности пространственных представлений имеет некие отставания от нормы, которые определяют. Данный процесс требует особого внимания и специального обучения. Основой такого обучения должно быть, прежде всего, накопление чувственных знаний о предметах окружающего мира в их пространственных отношениях. Чем раньше начать коррекционную работу, тем выше будет уровень подготовки ребенка к школьному обучению.