

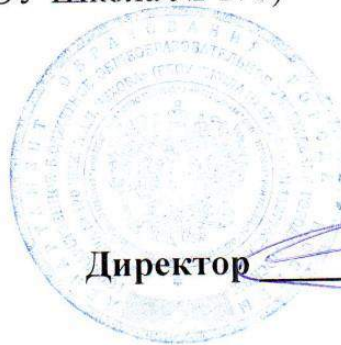
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова»


(ГБОУ Школа № 170)

«Согласовано»



«Утверждаю»

Директор



В.Е.Киселев

## ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

«Планета загадок»

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:

учитель Дениченко О.Ю.

Москва, 2015 – 2016 учебный год

## Содержание

1. Содержание.....	1
2. Пояснительная записка.....	2
3. Содержание программы .....	6
4. Учебно-тематический план программы .....	9
5. Список литературы для учителя .....	27

## Пояснительная записка

Программа курса « Планета загадок » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1-4 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате расширения реализуются следующие учебные цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

К числу основных задач данного курса относятся обогащение *экологических представлений* младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к

планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

К числу задач курса относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами.

Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи — краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Планета загадок» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 2 часа в неделю. Общее количество часов – 48.

## Содержание программы

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.



Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным

Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Учебно-тематический план  
по программе первого года обучения**

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.	<p><b>Я – школьник.</b> Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. <b>Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм?</b> Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	2 ч.	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
2.	<p><b>Что такое природа?</b>          Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком.          Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.          Твердые тела, жидкости, газы.          Примеры явлений природы.</p>	2 ч.	<p>Наблюдать объекты и явления природы          Характеризовать их особенности.          Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.          Приводить примеры веществ, описывать их.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> </ul>
3.	<p><b>«Я и мир вокруг меня».</b>          Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.</p>	2 ч.	<p>Понимать тексты о природе.          Описывать сезонные изменения в природе.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить</li> </ul>

			<p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Вести дневник наблюдений.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года».</p> <p>Работать в группе</p> <p>Выбирать вид деятельности</p>	<p>речевое высказывание в устной форме;</p> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> </ul>
4.	<p><b>Почему происходит смена времен года?</b></p> <p><b>Чем отличается одно время года от другого?</b></p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима.</p> <p>Зимние месяцы (декабрь, январь,</p>	5 ч.	<p>Понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Вести дневник наблюдений.</p> <p>Проводить групповые</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> </ul>

	<p>февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>		<p>наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе. Выбирать вид деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> </ul>
5.	<p><b>Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?</b>          Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p>	2 ч.	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.          Характеризовать природные сообщества.          Характеризовать влияние человека на природные сообщества.          Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>	<p>Познавательные      Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p>

			<p>о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
6.	<p><b>Человек – это хозяин или гость природы?</b></p> <p><b>Что такое глобус?</b></p> <p>Правила поведения в природе. Географическая карта и план.</p>	2 ч.	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> </ul>

			Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция Личностные УУД</li> <li>Смыслополагание.</li> <li>Познавательные Общеучебные действия</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> <li>У П логические Д</li> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
7.	<p><b>Почему надо охранять природу? Почему книга красная?</b></p> <p>Человек — часть природы.</p>	3 ч.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в</li> </ul>

<p>Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>	<p>устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> </ul>
---	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>
8.	<p><b>Кому угрожает исчезновение?</b> Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)</p>	2 ч.	<p>Группировать (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам. Характеризовать виды изученных представителей редких организмов. Описывать их внешний вид. Характеризовать условия, необходимые для жизни организмов. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Уметь объяснять причины сокращения численности этих живых существ.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения;</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• доказательство</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• самоопределение</li> </ul>
9.	<p><b>Как охранять природу?</b></p> <p>Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</p> <p>Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).</p>	2 ч.	<p>Знать охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> </ul>

			<p>сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>
10.	<p>«В мире животных». Презентация. «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту. Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным <i>Простейшие правила ухода за кошкой, собакой</i></p>	2ч	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> подтверждать свои ответы примерами <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные            Общеучебные</p>

				<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
<b>11.</b>	<b>Просмотр фильма из серии ВВС.</b> Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	2 ч.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> подтверждать свои ответы примерами	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• Самоопределение</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> <p>Управление действиями партнера</p>

				(оценка, коррекция)
<b>12.</b>	<b>Викторина «Знатоки природы».</b> Способы познания окружающего мира: наблюдение	2 ч.	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• Самоопределение</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> </ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> Управление действиями партнера (оценка, коррекция)
<b>13.</b>	<b>Мастерим домики для птиц</b> Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	2ч.	<b>Моделировать</b> в ходе практической работы условия жизни птиц	
<b>14.</b>	<b>Какова роль неживой природы в жизни живого?</b> Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль	4 ч.	Классифицировать теплолюбивые и холодостойкие растения . Приводить примеры Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее	Познавательные      Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul>

	<p>света в жизни животных.</p> <p>Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.</p>		<p>защите.</p> <p>Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Выполнять групповые задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
<b>15.</b>	<p><b>Есть ли жизнь в почве?</b></p> <p>Разнообразие живых обитателей</p>	2 ч.	<p>Познакомиться с живыми обитателями почвы.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> </ul>

	<p>почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.</p>	<p>Характеризовать особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>16.</b></p>	<p><b>Тайны камней.</b></p> <p>Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.</p> <p>Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.</p>	<p>4ч.</p>	<p>Характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения</p>	<p>Познавательные      Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выразить свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p>
-------------------	---	------------	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>
17.	<p><b>Жили-были динозавры... и не только они</b></p> <p>Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.</p> <p>Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p> <p>Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</p> <p>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.</p>	4 ч.	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире.</p> <p>Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p> <p>Сравнивать и различать современный и Древний мир.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Различать растения и животных современного мира</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения;</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• доказательство</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выразить свои мысли</li> </ul>

			<p>и Древнего мира, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности древних растений и животных.</p> <p>Уметь составлять рассказ о прошлом.</p>	<p>полно и точно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• самоопределение</li> </ul>
<b>18.</b>	<p><b>Заключение</b></p> <p>Что мы узнали и чему научились за год.</p>	2 ч.	<p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p> <p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul>

			<p>природы.  <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)  <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
19.	О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»	2 ч.	Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• Самоопределение</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выразить свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> </ul>

### Список литературы для учителя

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
3. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
4. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
5. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
6. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – (Стандарты второго поколения).

