



«Утверждаю»

Директор Школы

В.Е. Киселев

ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Москвы «Школа №170 имени А.П. Чехова»

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Типового положения об образовательном учреждении, Устава образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.

1.3. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов компонента и дополнительного образования.

1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально – профессионального самоопределения личности.

1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися 5 – 11 классов.

1.6. Основной целью профориентационной работы является привлечение педагогических работников, обучающихся и их родителей активной работе по профессиональной ориентации обучающихся.

2. Задачи профориентационной работы

2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в средней и старшей школе.

2.2. Оказание психолого – педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профессионального обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.

2.5. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления профориентационной работы

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу пропаганду и агитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны педагогов – психологов;
- социально – профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Формы профориентационной работы:

- рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий;
- проведение интерактивных мероприятий: мастер – классы, деловые игры, тренинги, круглые столы;
- социально – профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы

4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Формы профориентационной работы:

- рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий;
- проведение интерактивных мероприятий: мастер – классы, деловые игры, тренинги, круглые столы;
- практики на предприятиях города Москвы;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями и предприятиями (организациями) города;
- организация обучения профильных классов.

4.3. Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование обучающихся по выбору их самоопределения профессии;
- тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в творческих конкурсах, инновационных проектах, фестивалях, формах, круглых столах совместно с высшими учебными заведениями;

- участие в профориентационных олимпиадах «Нанонавигатор», «Видеорезюме», «Старт в карьеру»;

- оформление информационного стенда по профориентационной работе.

4.4. Работа с родителями:

- собрание с обсуждением проблем профессионального самоопределения обучающихся;

- вовлечение родителей, в профориентационную работу комплекса;

- проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся в рамках плана работы.

5. Критерии эффективности профориентации

5.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

5.3. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.