

Что нужно знать родителям.

Скоро в школу

## Что значит психологическая готовность ребенка к школе?

- Психологическая готовность ребенка к школе прежде всего означает выраженное желание учиться, узнавать новое: Ваш ребенок активно интересуется окружающим, задает вопросы, увлеченно ищет ответы сам или ждет пояснений от взрослых. Такое стремление к познанию называется *учебной мотивацией*.
- Очень важно, чтобы у будущего первоклассника была сформирована *социальная позиция школьника*. У Вашего ребенка будет больше возможностей для успешного обучения, если он:
  - умеет общаться со сверстниками, может наладить контакты с другими детьми;
  - способен выполнять требования взрослого, т.е. не только слышит, но и *слышит* просьбу, указание, совет;
  - может контролировать свое поведение, старается объяснить причины своих поступков.

Еще один компонент психологической готовности – *новое отношение к себе, как к школьнику*. Будущее обучение должно вызывать в сыне или в дочери чувство гордости, ощущение необходимости той полезной деятельности, которой предстоит заниматься в школе.

Помимо этого у будущего школьника должна быть развита волевая сфера. Если Ваш ребенок:

- умеет планировать собственные действия;
- способен напряженно трудиться;
- Умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью и др., то у него сформирована *волевая готовность к школе*.

Что делать взрослому, чтобы сформировать у ребенка волевую готовность к школе?

- ставить перед ребенком такую цель, которую он не только понял бы, но и принял, сделав ее своей (тогда появится желание выполнить задание, достичь цели);
- направлять, помогать в достижении цели; оказывать помощь только тогда, когда ребенок после серьезных усилий не может справиться сам и просит помощи взрослых;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, верить в свои силы, возможности;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, в играх и т.д.

Безусловно, большую роль играет здоровье сына или дочери. Для того, чтобы выдержать нагрузку в течение урока и, тем более, всего учебного дня, необходимы выносливость, достаточная физическая подготовка.

И, наконец, основа для успешного овладения школьной программой – хорошее *умственное развитие*.

Без определенного запаса знаний ребенку не просто будет овладевать школьными премудростями, получать необходимые умения и навыки, поддерживать оптимальный темп интеллектуальной деятельности.

*Интеллектуальная готовность* к школе предполагает формирование у ребенка определенных умений:

- умение выделить учебную задачу;
- способности искать причины замеченного им сходства и различия предметов, явлений, их новых свойств.

Будущий первоклассник должен обладать не только системой знаний об окружающем мире, но и уметь применять их, устанавливая зависимость между причиной и следствием.

К концу дошкольного периода у ребенка обычно формируется речевая сфера, к которой относятся:

- звукопроизношение;
- эмоциональная культура речи.

Невыразительная речь может привести к грамматическим ошибкам, пропускам слов при письме, плохому усвоению знаков препинания, трудностям при чтении и запоминании стихов. Хорошо, если ребенок:

- выражает свои мысли ясно и четко;
- передает связно то, что слышал и видел;
- умеет выделять в рассказе главное;
- передает рассказ по определенному плану.

Итак, *психологическая готовность к школе* включает:

- желание узнавать новое;
- способность преодолевать трудности;
- способность доводить начатое до конца;
- умение вступать в контакт с новыми людьми;
- умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем;
- развитие внимания, мышления, памяти, речи.

Особое внимание уделяется:

- работе органов зрения, слуха, осязания, обоняния;
- развитию моторики и координации движений всего тела и особенно рук ;
- общему физическому здоровью ребенка.

*Как определить, насколько ребенок готов к школе? И, что делать, чтобы правильно подготовить его.*

- Говорите с ребенком побольше: обо всех событиях, которые он пережил в течение дня, о просмотренных мультфильмах, прочитанных вслух книжках. Это позволит вам составить представление и о его словарном запасе и о правильности и распространенности грамматических конструкций, и о способности выделять главное, понимать причинно-следственные связи.
- Порисуйте или полепите вместе. И вам станет очевидным, насколько ребенок освоил пространственные представления, понятия величины и соотношения, насколько точны и координированы движения его пальцев.
- Поиграйте в слова, называя по очереди слова на какую-либо букву или на последнюю букву предыдущего слова, и вы сможете оценить не только его словарный запас, но и способность выделять звуки в словах, и умственную работоспособность и заинтересованность в умственной деятельности.

- Предложите другую игру – «в загадки»: вы, например, перечисляете предметы мебели, а ребенок «отгадывает» обобщающее слово «мебель», или, наоборот, вы называете обобщающее слово, а ребенок перечисляет предметы, которые оно (это слово) объединяет. Степень трудности можно варьировать – от элементарных (одежда, еда) до требующих определенного кругозора (например, дикие звери южных стран или насекомые).
- Можно поиграть в сравнения (например, что общего и чем отличаются кукла и девочка, мячик и арбуз, троллейбус и трамвай). И вам станет очевидной способность ребенка анализировать и выделять существенные признаки.
- Поиграйте в «умного робота»: вы даете ребенку инструкцию, состоящую из 3-4 последовательных действий. По тому как он ее выполняет вы сможете оценить, насколько он может сосредоточиться и контролировать свою деятельность, удерживая в голове последовательный план.
- Если вам трудно оценить успешность вашего ребенка, не поленитесь поговорить и поиграть с несколькими его друзьями- сверстниками. У вас появится материал для сравнения.

## Рекомендации по повышению уровня готовности к школе

- При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать внимание на том, что ребенок видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях; такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ. Следует почаще читать ребенку детские книги, водить в кино, музей, театр.
- При несформированности положительного отношения к школе необходимо уделять ребенку как можно больше внимания. Общение должно быть непосредственным, эмоционально насыщенным. Нельзя строго требовать соблюдения правил школьной жизни, нельзя ругать и наказывать за их нарушение. Это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к школе, учению и учителю. Необходимо дождаться, пока малыш сам, наблюдая за другими детьми, придет к правильному осознанию своего нового положения (роли школьника) и вытекающих из него требований к поведению.
- При низком уровне развития мышления и речи необходимы с самого начала обучения дополнительные индивидуальные занятия, направленные на более полное усвоение учебной программы. В дальнейшем ликвидировать образовавшиеся проблемы будет труднее. Полезно увеличить объем знаний по математике. При этом не нужно торопиться с выработкой навыков: работать надо над пониманием материала, а не над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы или выполнения каких-либо действий.

- Недостаточный уровень развития образных представлений – одна из частых причин в учебе не только в начальной школе, но и в старших классах. Период их интенсивного формирования приходится на дошкольный и начало младшего школьного возраста. Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность. Хорошо в свободное время организовать занятия лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием из различных конструкторов и строительного материала.
- Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допустить возникновения заниженной самооценки. Для этого надо почаще его хвалить, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.
- При недостаточном уровне развития мелких движений полезны те же виды деятельности, что и для развития образных представлений (изобразительная, конструктивная, нанизывание бус и т.д.)
- Для развития крупных движений важно добиваться повышения двигательной активности. Родителям следует почаще играть с ребенком в мяч, вместе кататься на лыжах. Очень полезны занятия плаванием.
- (из книги «Готовность детей к школе»; Е.Бугрименко, А.Венгер; М. – 1992)