

**Положение**  
**о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации Основной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова» (далее – ГБОУ Школа № 170, школа) на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех ступенях образования.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественную, творческую и др.).

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном Электронном журнале – дневнике и личном деле.

## **2. Основные понятия**

2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

## **3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах;

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

3.5. Развитие системного мышления;

3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности;

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

3.9. Поддержка мотивации в обучении;

3.10. Реализация потенциала личности.

#### **4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование способностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, учений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературной, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного и творческого общества обучающихся со своими традициями.

4.7. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, культуры, искусства.

#### **5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## 6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предложений.

## 7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить новые знания и умения обучающемуся, и вторично – науке.

7.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.5. Использовать при необходимости дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.6. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося.

7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## 8. Формы организации проектной деятельности

### 8.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшой, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- **творческий** (литературный и иные творческие вечера, спектакли и сценические постановки, циклы экскурсий, литературные издания и пр.);

- **социальный, прикладной (практико-ориентированный)**, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенности в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп:

- **игровой (ролевой)**, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

- **инновационный**, предполагающий организационно-экономический механизм внедрения;

- **прикладной** отличается четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников;

- **технологический (инженерный)** нацелен на освоение обучающимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;

- **бизнес-план**, целью создания которого является получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и др.);

в) материальный объект, web-сайт, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный продукт, бизнес-план, видеофильм, проведение мероприятия, электронное учебное пособие, выставка, иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

8.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) краткая пояснительная записка к проекту (объем не более двух печатных листов) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8.3. По содержанию проект может быть:

Монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

8.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 10 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), окружной, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока для обучающихся начальной школы и полугодового (годового) проекта для обучающихся основной и средней школы до многолетнего проекта.

## **9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

### 9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и пр.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### 9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- курсы по выбору, кружковые, факультативные и иные занятия;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и пр. формы.

## **10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Обучающиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Самостоятельно оценивать ход и результат работы.
- 10.8. Четко формулировать цели групп и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.10. Устанавливать отношения взаимопонимания.
- 10.11. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## **11. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности могут принимать участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы.
- 11.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта по желанию обучающихся.
- 11.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут являться педагоги и тьюторы школы.
- 11.4. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствующем школьном отделении.
- 11.5. Вид проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта.



11.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 8-11-х классов производится в начале учебного года (не позднее 20 сентября).

11.7. Руководитель консультирует обучающихся по вопросам планирования, методики реализации, оформления и представления результатов проекта.

11.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности является ее результат (продукт).

## **12. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы**

12.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

12.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

12.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике, и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

12.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический). Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору известных и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы (параграфы).

12.5. Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором, констатировать достигнуты ли поставленные цели

(с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

12.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman черного цвета, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой строки текста (красная строка) – 1,25 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Листы работы нумеруются арабскими цифрами. Листы приложений (при их наличии) – арабскими цифрами.

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВЫВОД», «ПРИЛОЖЕНИЯ», печатаются прописными (заглавными) буквами посередине страницы. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точка в конце заголовка не ставится.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Заголовок главы, раздела, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

12.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, для обучающихся 1-2 классов не должен составлять менее 2 листов, для обучающихся 3-4 классов – менее 5 листов, для обучающихся 5-7 классов – менее 10 листов, для обучающихся 8-9 классов – менее 15 листов, для обучающихся 10-11 классов – менее 20 листов.

12.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии со следующими требованиями: в алфавитном порядке: фамилия авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статья из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номер страниц, на которых напечатана статья. При использовании интернет-ресурсов указывается полный адрес страницы в сети Интернет. В тексте работы

должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

12.9. Общие требования к оформлению слайд-презентации проекта следующие:

- титульный слайд должен содержать название проекта, фамилию, имя, класс автора проекта, фамилию, имя, отчество, должность руководителя проекта, название образовательной организации, год защиты проекта;

- введение – основная цель, возможно, проблема, гипотеза, актуальность проекта (но не его паспорт полностью);

- основная часть – презентация своего исследования без теоретической основы;

- заключение – выводы, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу;

- все слайды (кроме первого) должны быть пронумерованы и должны иметь краткое название, оформленное шрифтом на два и более пунктов крупнее, чем основной размер шрифта; точка в конце заголовка не ставится;

- рекомендуемый размер для основного шрифта презентации не менее 16 пунктов без засечек цвета, контрастного относительно цвета слайда;

- все звуковые, видео и анимационные фрагменты должны быть введены в презентацию, переход в процессе выступления на интернет-ресурсы не допускается;

- в титульном слайде анимация не допускается;

- для всех слайдов применяется один вид перехода и стилевое решение;

- таблицы должны быть оформлены в одном стиле с одинаковым оформлением шапки таблиц;

- списки используются для двух и более объектов, для одноуровневых списков используется один вид маркера;

- название файла с презентацией должно быть сформулировано в следующем формате – «Класс\_Фамилия\_Имя докладчика/докладчиков».

12.10. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

2.2. Анализ подобранной информации.

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом.

4 этап. Выполнение проекта.

5. этап. Презентационный.

5.1. Подготовка презентации.

5.2. Защита (презентация проекта).

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта.

### **13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

13.1. Презентация и защита проектных работ может проводиться на школьных научных конференциях, общешкольных творческих мероприятиях, а также в рамках Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся, иных конференциях и конкурсах для школьников по проектной и исследовательской деятельности, проводимых образовательными и научными организациями, органами государственной власти и др.

13.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, члены Управляющего совета, родители, представители ученического самоуправления и др.

13.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.4. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек. В состав комиссии не могут входить научные руководители защищаемых проектов.

13.5. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы окружного, городского, федерального, международного уровней.

13.6. Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

13.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, в также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

13.9. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

#### **14. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов обучающихся на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.

##### **Критерии оценки.**

##### **2. Актуальность темы**

- имеет большой практический и теоретический интерес;
- носит вспомогательный характер;
- степень актуальности определить сложно;
- не актуальна.

##### **2. Новизна решаемой проблемы**

- поставлена новая задача;
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;
- задача имеет элементы новизны;
- задача известна давно.

##### **3. Оригинальность методов решения задач, исследования**

- решена новыми, оригинальными методами;

- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- используются традиционные методы решения.

#### **4. Научное и практическое значение результатов работы**

- результаты заслуживают опубликования и практического использования;
- можно использовать в научной работе школьников;
- можно использовать в учебном процессе;
- не заслуживает внимания.

#### **5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области**

- использование известных результатов и научных факторов в работе;
- знакомство с современным состоянием проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой;
- ясное понимание цели работы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов;
- общее впечатление.

#### **6. Участие в дискуссии**

- соответствие содержания вопросов теме исследования;
- четкость формулировки вопросов;
- эрудиция оппонента.

#### **7. Культура оформления работы**

- соответствие стандартным требованиям;
- качество приложений;
- наличие тезиса выступления;
- наличие рецензии на работу обучающегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др.

На каждый проект руководитель с обучающимися оформляет визитную карточку и проектную папку.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по специально разрабатываемым критериям.

## **15. Права и ответственность сторон**

15.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

15.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

15.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проведенной работе.

15.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.