

Положение
о психолого-педагогической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и осуществления деятельности Психолого-педагогической службы в ГБОУ Школа №170 имени А.П. Чехова.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом г. Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Минобрнауки России от 19.12.2017;
- Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р.
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- Уставом ГБОУ «Школа №170 имени А.П. Чехова»

1.3. Психолого-педагогическая служба (далее – ППС) и предназначена для осуществления комплексного психолого-педагогического, дефектологического, социального сопровождения реализации образовательных программ Школы №170 имени А.П. Чехова (далее Школа), оказания квалифицированной психолого-педагогической, дефектологической, социальной помощи участникам образовательных отношений.

1.4. В своей деятельности специалисты ППС руководствуются принципами:

- 1.4.1. приоритета защиты прав и интересов ребенка – признание прав и интересов ребенка высшей ценностью в образовательных отношениях;
- 1.4.2. научности – использования научно обоснованных и апробированных в психолого - педагогической практике технологий и методик;
- 1.4.3. системности – включения в процесс работы всех участников образовательных отношений, определение механизмов их взаимодействия;

- 1.4.4. комплексности – использования ресурсов различных специалистов в решении задач сопровождения образовательной деятельности;
 - 1.4.5. превентивности - предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
 - 1.4.6. открытости – последовательного использования ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, доступности помощи для всех участников образовательных отношений,
 - 1.4.7. конфиденциальности – неразглашения сведений, полученных в результате диагностических исследований и (или) консультирования, соблюдения законодательства о защите персональных данных, этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии.
- 1.5. Психолого-педагогическая помощь, оказываемая в рамках деятельности ППС предоставляется обучающимся, родителям и членам педагогического коллектива Школы бесплатно.
 - 1.6. Обучающиеся, имеющие заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы о создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и предоставлении специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательной организации при адаптированной основной образовательной программе пользуются приоритетным правом получения рекомендованных направлений коррекционной работы по сравнению с другими обучающимися.
 - 1.7. Максимальный объем коррекционно-развивающих занятий обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации не должен превышать 18 часов. При сохранении трудностей у обучающихся после предложенного объема коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогическая служба может рекомендовать прохождение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы для определения дальнейшей образовательной программы и создания специальных условий обучения и воспитания или иные формы работы с данными обучающимися.
 - 1.8. Работа специалистов ППС осуществляется исключительно с согласия участников образовательных отношений и (или) их законных представителей (родителей).
 - 1.9. В настоящем Положении используются следующие понятия:
 - 1.9.1. диагностика - психолого-педагогическое, дефектологическое, социальное изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном

самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- 1.9.2. коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое, дефектологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;
- 1.9.3. консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;
- 1.9.4. просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической, педагогической, социальной компетентности, использованию в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- 1.9.5. профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной и учебной дезадаптации детей и подростков;
- 1.9.6. экспертиза - психолого-педагогическая, дефектологическая и социальная оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;
- 1.9.7. мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;
- 1.9.8. психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ - оказание методической помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных средств и методов обучения и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

2. Цели, задачи и функции психолого-педагогической службы

2.1. Целью организации и деятельности ППС является оказание психолого-педагогической, дефектологической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, содействие в

урегулировании конфликтных ситуаций в образовательной деятельности, профилактике негативных явлений, профилактике и коррекции социальной дезадаптации детей и подростков.

2.2. Основные задачи ППС:

- 2.2.1. психолого-педагогическое (включая дефектологическое), социальное сопровождение образовательных программ Школы, в том числе, адаптированных основных образовательных программ;
- 2.2.2. мониторинг эффективности внедряемых способов, методов и технологий обучения;
- 2.2.3. участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- 2.2.4. оказание квалифицированной психолого-педагогической, дефектологической, социальной помощи обучающемуся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самореализации;
- 2.2.5. осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления запрещенных веществ.
- 2.2.6. оказание помощи детям, родителям и другим участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях.

2.3. Функции ППС:

2.3.1. Диагностическая:

- 2.3.1.1. скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- 2.3.1.2. определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся;
- 2.3.1.3. диагностика индивидуальных затруднений в образовательном процессе;
- 2.3.1.4. диагностика сформированности УУД и личностных результатов обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ;
- 2.3.1.5. проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;

- 2.3.1.6. диагностика готовности учащихся к различным видам аттестаций, олимпиадам, конкурсам, состязаниям;
- 2.3.1.7. изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- 2.3.1.8. диагностика уровня развития специальных способностей и определения вида одаренности;
- 2.3.1.9. осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

2.3.2. Коррекционно-развивающая:

- 2.3.2.1. разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- 2.3.2.2. проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- 2.3.2.3. формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- 2.3.2.4. участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- 2.3.2.5. проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;
- 2.3.2.6. оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей.

2.3.3. Консультационная:

- 2.3.3.1. консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.3.3.2. консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников Школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

2.3.3.3. консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.3.3.4. консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

2.3.3.5. консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

2.3.3.6. оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.3.4. Профилактическая:

2.3.4.1. выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;

2.3.4.2. выявление детей с неявным, скрытым неблагополучием, риском саморазрушающего и асоциального поведения;

2.3.4.3. определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования обучающихся, семейной и социальной ситуации и оказание им адекватной помощи;

2.3.4.4. формирование социальных установок на здоровый образ жизни;

2.3.4.5. выявление и профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов.

2.3.5. Просветительская:

2.3.5.1. ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии, профилактики социальной дезадаптации;

2.3.5.2. участие в родительских собраниях Школы и классов с тематическими выступлениями, разъяснениями, ответами на вопросы обучающихся и родителей;

2.3.5.3. разработка и оформление просветительских материалов;

2.3.5.4. содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональной ориентации, в планировании профессиональной деятельности.

2.3.6. Экспертно-методическая (сопровождения управления):

2.3.6.1. психологическая экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

2.3.6.2. участие в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

2.3.6.3. участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

2.3.6.4. разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

2.3.6.5. разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

2.3.6.6. разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

2.3.6.7. разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

2.3.6.8. психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

2.3.6.9. участие в работе системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних;

2.3.6.10. участие в работе служб, советов, комиссий и иных органов Школы.

3. Управление и организация деятельности ППС

3.1. ППС создается и ликвидируется на основании приказа директора Школы.

3.2. Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности ППС, обеспечивает помещениями, оборудованием, расходными материалами.

3.3. В состав инфраструктуры ППС входят кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

- 3.4. Общее руководство ППС осуществляет директор Школы, непосредственное руководство ППС осуществляет руководитель ППС.
- 3.5. Руководитель ППС:
- 3.5.1. координирует работу специалистов ППС по выполнению годового, текущего плана работы, коррекционно-развивающих программ;
 - 3.5.2. организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности;
 - 3.5.3. организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений;
 - 3.5.4. осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи;
 - 3.5.5. участвует в организации и проведении аттестации специалистов ППС;
 - 3.5.6. проводит анализ результатов деятельности специалистов ППС;
 - 3.5.7. вносит предложения по улучшению условий проведения образовательной деятельности;
 - 3.5.8. представляет отчет о работе ППС директору Школы за отчетный период.
- 3.6. Штатная численность и персональный состав работников ППС определяется директором Школы по представлению руководителя ППС.
- 3.7. В состав ППС входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, работающие в структурных подразделениях школы.
- 3.8. Режим и графики работы специалистов ППС утверждаются директором Школы. Работники ППС осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Школы, в том числе, настоящим Положением, должностными инструкциями и организационно-методической документацией.
- 3.9. Состав организационно-методической документации ППС:
- 3.9.1. годовой план работы ППС;
 - 3.9.2. годовые графики работы специалистов ППС;
 - 3.9.3. графики работы специалистов ППС;
 - 3.9.4. циклограммы учета рабочего времени, расписание фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися;
 - 3.9.5. списки детей, занимающихся со специалистами ППС;

- 3.9.6. сводные таблицы результатов диагностик;
 - 3.9.7. журналы консультаций;
 - 3.9.8. журнал индивидуальной и (или) групповой развивающей и коррекционной работы;
 - 3.9.9. диагностический инструментарий;
 - 3.9.10. коррекционные и развивающие программы;
 - 3.9.11. сценарии мероприятий;
 - 3.9.12. аналитический отчет о работе ППС (по отчетным периодам);
 - 3.9.13. аналитические отчеты специалистов ППС;
 - 3.9.14. нормативные акты;
 - 3.9.15. иное
- 3.10. В состав документации ППС входят специальные документы, образующиеся в работе специалистов: психологические заключения, заключения ЦПМПК, карты психического развития, протоколы обследований, протоколы консультаций, индивидуальные образовательные маршруты и др.

4. Права, обязанности и ответственность специалистов ППС

- 4.1. Специалисты ППС имеют право:
- 4.1.1. на выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество организации образовательной деятельности, коррекционной и профилактической работы;
 - 4.1.2. на участие в разработке образовательных программ и (или) их компонентов;
 - 4.1.3. на осуществление научной, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
 - 4.1.4. на бесплатное пользование инфраструктурой Школы, ее материальными и информационными ресурсами в порядке, установленном локальными нормативными актами;
 - 4.1.5. на участие в управлении Школой, в том числе, в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом;
 - 4.1.6. на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности ППС;
 - 4.1.7. на материально-техническое и учебно-методическое обеспечение своей профессиональной деятельности;

- 4.1.8. на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
 - 4.1.9. на социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, а также на льготы и гарантии, установленные коллективным договором;
 - 4.1.10. на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики;
 - 4.1.11. иные права, установленные законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Школы.
- 4.2. Специалисты ППС обязаны:
 - 4.2.1. соблюдать Устав, локальные нормативные акты Школы;
 - 4.2.2. строго следовать нормам профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
 - 4.2.3. обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся (воспитанникам), охранять и укреплять их физическое и психическое здоровье в соответствии с состоянием здоровья и особенностями развития;
 - 4.2.4. осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса в случаях, когда этого требует состояние здоровья и особенности развития обучающихся;
 - 4.2.5. качественно выполнять возложенные на них трудовые обязанности, указанные в должностных инструкциях, трудовых договорах, профессиональном стандарте;
 - 4.2.6. соблюдать требования охраны труда, техники безопасности;
 - 4.2.7. проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда;
 - 4.2.8. проходить периодические медицинские осмотры;
 - 4.2.9. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
 - 4.2.10. немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
 - 4.2.11. поддерживать дисциплину и порядок в ППС на основе уважения человеческого достоинства учащихся и воспитанников.
 - 4.3. Специалисты ППС несут ответственность за:
 - 4.3.1. жизнь и здоровье обучающихся во время проведения работы с ними;
 - 4.3.2. за соблюдение прав, свобод и законных интересов обучающихся;
 - 4.3.3. конфиденциальность полученных в результате работы сведений и материалов;
 - 4.3.4. выполнение должностных обязанностей;

4.3.5. в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Взаимоотношения и связи ППС

5.1. Специалисты ППС взаимодействуют с подразделениями, органами управления и самоуправления Школы, членами педагогического коллектива в рамках своей компетенции.

5.1.1. Специалисты ППС входят в состав:

5.1.2. Педагогического совета школы;

5.1.3. Психолого-педагогического консилиума школы;

5.1.4. Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5.2. Назначение сотрудников ППС для участия в органах Школы, указанных в п.5.2., осуществляется приказом директора Школы, в соответствии с локальными нормативными актами, по представлению руководителя ППС.

5.3. Специалисты ППС могут осуществлять свою деятельность в рамках сотрудничества и взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, научными, образовательными и иными организациями.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором Школы и действует до его отмены соответствующим распорядительным актом.