

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 170 имени А.П. Чехова» (ГБОУ Школа №170)



Публичный доклад директора о результатах деятельности

ГБОУ Школа № 170 за 2017/2018 учебный год

01.09.2018 год



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа №170

В.Е. Киселев

Содержание

Введение

1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 170	4
1.1. Основные сведения	
1.2. Целевые установки ГБОУ Школа № 170 в 2017/2018 учебном году	
1.3. Модель управления образовательной организацией	
2. Образовательные условия ГБОУ Школа № 170.....	23
2.1. Развитие педагогических сотрудников	
2.2. Создание информационно-образовательной среды	
2.3. Создание предметно-развивающей среды в дошкольном отделении	
2.4. Образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями	
2.5. Психологическое сопровождение	
2.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
3. Особенности организации образовательного процесса	75
4. Результаты деятельности образовательной организации.....	76
4.1. Образовательные результаты	
4.2. Результаты социально-значимой деятельности	
5. Развитие системы дополнительного образования.....	125

6. Финансово-экономические условия реализации образовательных программ	129
7. Перспективы развития ГБОУ Школа № 170	135

ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Основные сведения.

Публичный доклад разработан в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 170, а также в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации N 13-312 от 28 октября 2010 года «О подготовке публичных докладов» и статьями 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Публичный доклад включает информацию и анализ основных итогов, тенденций и проблем, иллюстрированный приложениями с графическими, табличными материалами. Следуя принципу открытости и прозрачности, с целью достижения эффективного диалога, доклад адресован родителям, учредителю, социальным партнерам, обучающимся.

Цель доклада:

- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни образовательной организации, планируемых изменениях и нововведениях;
- привлечение общественности к оценке деятельности образовательной организации;
- привлечение дополнительных социальных ресурсов – ресурсов доверия и поддержки.

Общая характеристика организации. Общие сведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 170 имени А.П. Чехова» создано в порядке реорганизации в форме слияния на основании приказа Департамента образования города

Москвы от 17 декабря 2012 года № 769 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Юридический адрес – 117485 г. Москва, ул. Профсоюзная, д.96/б

Телефон: (495) 336-17-44 (канцелярия)

Электронная почта: 170@edu.mos.ru

Сайт: sch170uz.mskobr.ru

Возглавляет школу директор – Заслуженный учитель РФ, Почетный работник образования **Киселев Виктор Евгеньевич**.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и города Москвы, осуществляет **Департамент образования города Москвы**.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Основные документы школы:

- Устав школы (утвержден распоряжением ДО г. Москвы от 25 декабря 2015 года №517р)

- Лист записи **Единого государственного реестра** юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица ОГРН 1137746596382

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – серия 77Л01 №0006314 регистрационный № 035521 от 15 октября 2014 года, срок действия - бессрочно. На основании лицензии и Приложения 1.1 школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование:

Дополнительное образование детей и взрослых

- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 77А01№ 0004261 от 20 апреля 2016 года. Срок действия до 20 апреля 2028 года

Основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Наименование (направленность)
начальное общее	образовательная программа начального общего образования
основное общее	образовательная программа основного общего образования

среднее общее

образовательная программа среднего общего образования

- **Внутренние локальные акты** в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, утверждённые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у школы полномочий, опубликованные на сайте школы.

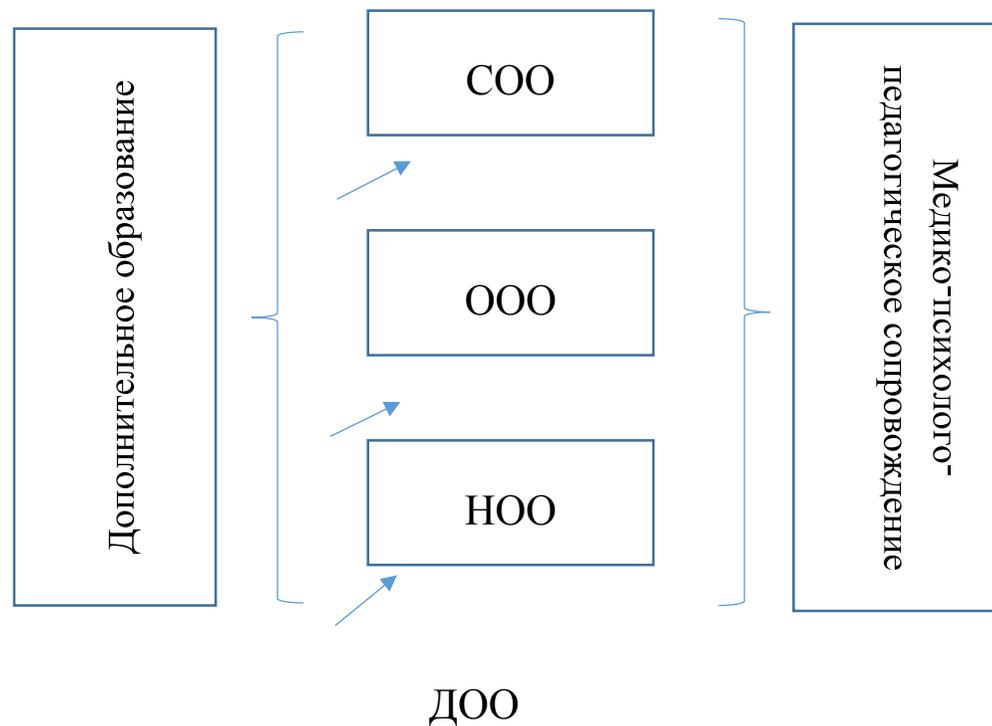
- Образовательная деятельность ведётся на площадях, отданных в оперативное управление на основании **Свидетельств о государственной регистрации права**

В результате реорганизации в состав ГБОУ Школа № 170 вошли: 4 дошкольных образовательных учреждения, 3 общеобразовательные школы:

Корпуса	Школы	Адрес:
№3	№103	г. Москва, ул. Ак. Волгина, д. 11
№5	№170	г. Москва, ул. Профсоюзная, 96Б
№6	№176	г. Москва, ул. Профсоюзная, 98 А

	Детские сады	Адрес:
№7	№89	г. Москва, ул. Ак. Волгина, 5 А
№8	№170Д	г. Москва, Профсоюзная ул., д. 98 Б
№9	№523	г. Москва, ул. Бутлерова, 10 А
№10	№747	г. Москва, ул. Профсоюзная, 88 А

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.



Содержание, организацию образовательного процесса определяет Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы и направленная на индивидуализацию обучения, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и

самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Формы образования: очная, надомная, семейная, самообразование.

Реорганизация потребовала существенных изменений в структуре образовательной организации и ее управлении. Создан ряд обособленных служб, обеспечивающих полноценное функционирование всех подразделений школы при проведенной оптимизации штатного расписания.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители (классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет. Управляющий совет), ученики.

Управленческая система школы представлена следующими органами:

- ✓ **Общее собрание сотрудников образовательной организации**
- ✓ **Педагогический совет**

Административное управление – осуществляют:

- директор;
- заместители директора, методисты, обеспечивающие оперативное управление образовательным процессом и реализующие основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического процесса.

Общественное управление осуществляют:

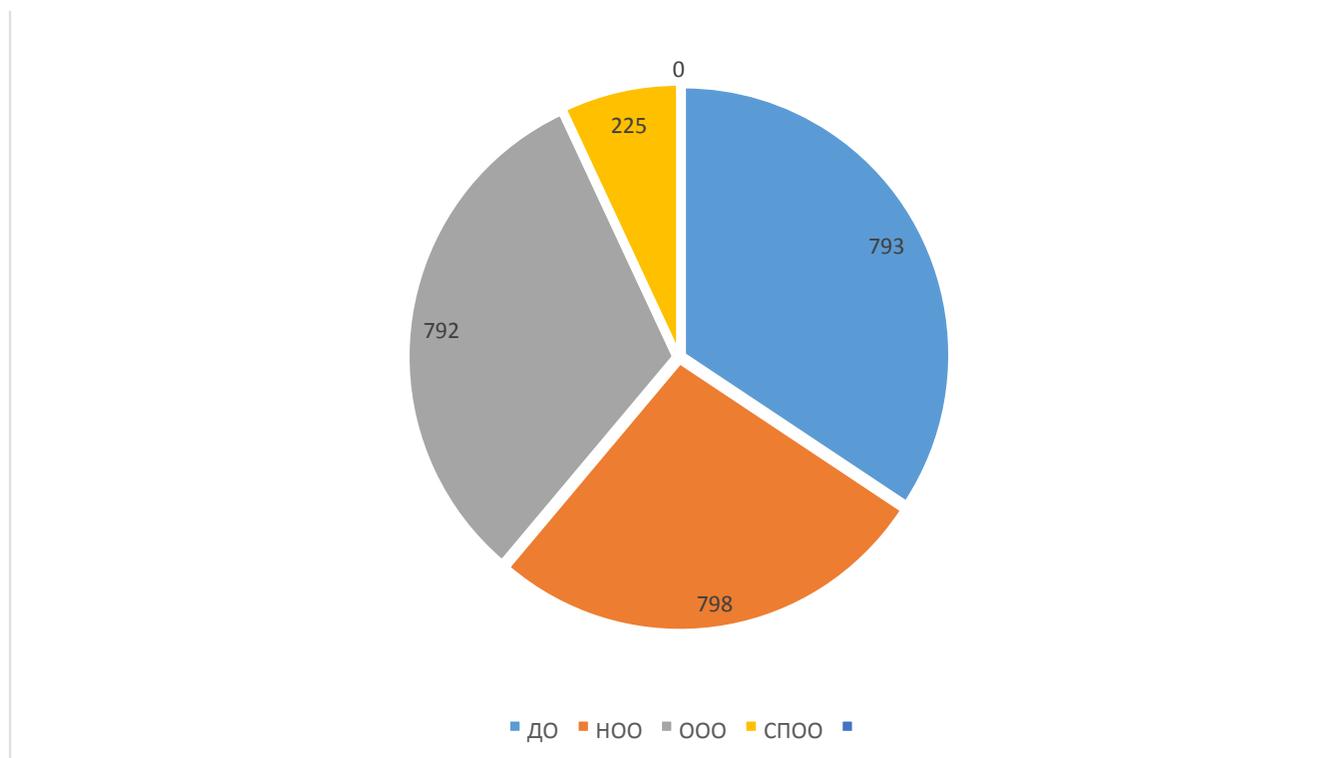
- ✓ управляющий совет;
- ✓ родительский комитет школы

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий в соответствии с локальными актами школы. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всех участников образовательных отношений. Благодаря развитию локальной сети школы создана единая база данных.

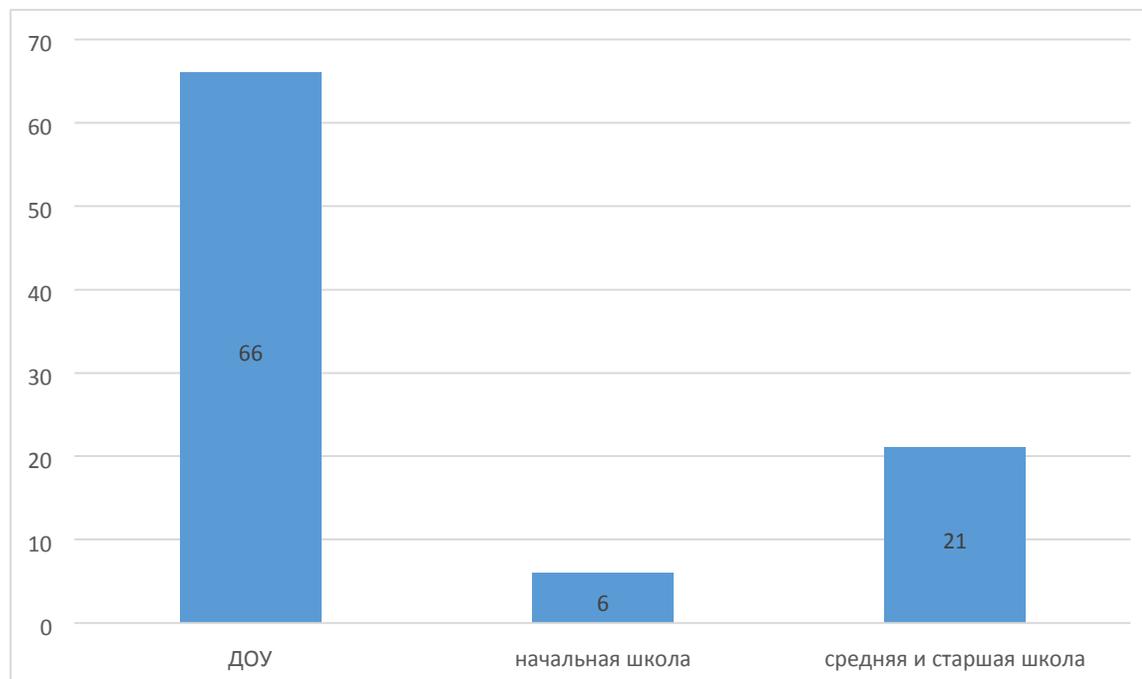
Структурно-функциональная модель образовательной организации выстраивается с учетом типа зданий, специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Для обоснования предполагаемых изменений была проделана большая совместная работа администрации и педагогических коллективов всех структурных подразделений, подтверждающая эффективность этих изменений. Акцент сделан на том, что последствия вводимых изменений ни в коем случае не должны допустить разрушения определенных традиций, лучшего опыта, связанных с деятельностью конкретного учреждения, чтобы все хорошее, перспективное, что наработано каждым учреждением, стало достоянием всей образовательной организации. Сложившаяся модель, в общем, соответствует функциональным задачам реорганизованной образовательной организации с общеобразовательными классами, классами с расширенной подготовкой по отдельным предметам, классами профильного обучения, системой дополнительного образования, дошкольного образования, однако требует развития и совершенствования. Все отделения выполняют основные задачи, определенные Образовательной программой школы.

Структура и контингент, осваивающий образовательные программы по состоянию на 1 июня 2018 года

Контингент обучающихся на 01.06.2018 г. составил 1609 обучающихся в 66 классах и 793 воспитанника в 4 дошкольных отделениях.



8% обучающихся и воспитанников – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья



При организации учебного процесса с детьми-инвалидами, учитываются индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Корпуса имеют специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществляется квалифицированная коррекция нарушений их развития.

Школа отличается широким спектром общеобразовательных вариативных программ, наличием предпрофильного и профильного обучения на втором и третьем уровне. В этом учебном году в старшей школе реализуется обучение по ИУП. Школой № 170 заключены договоры о сотрудничестве с РУДН, МГРИ, МАИ, Институтом русского языка имени А.С.Пушкина. В Школе успешно работают уникальные детские объединения, которые предлагают детскому и взрослому населению программы дополнительного образования. На базе школы работают 3 сертифицированных школьных музеев. В дошкольном отделении функционируют группы компенсирующего обучения для детей с ОВЗ, работает ГКП для детей с ОВЗ.

По итогам 2015/2016 учебного года ГБОУ Школа № 170 заняла 168 место в рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты (топ-300) и вошла в топ-500 лучших образовательных организаций РФ, по итогам 2016/2017 учебного года ГБОУ Школа № 170 заняла 323 место в рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты (топ-300) и вошла в топ-500 лучших образовательных организаций РФ, по итогам **2017/2018 учебного года ГБОУ Школа № 170 заняла 272 место** в рейтинге московских школ, показавших высокие образовательные результаты (топ-300) и вошла в топ-500 лучших образовательных организаций РФ .

1.2. Целевые установки ГБОУ Школа № 170 в 2017/2018 учебном году

Целевые установки развития школы на 2017/2018 учебный год были обозначены в Программе развития, основными задачами которой являлись:

- обеспечение получения качественного образования на всех уровнях;

- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- совершенствование системы общественно-государственного управления.

В качестве основного вектора развития ГБОУ Школа № 170 рассматривалось повышение качества образования, понимаемое как важнейший компонент качества жизни человека, условия успешности личности в современном и будущем мире. Логика стратегии развития школы обусловила логику построения Публичного доклада, в котором деятельность ГБОУ Школа № 170 представлена в соответствии с критериями Московского стандарта качества образования.

1.3. Модель управления образовательной организацией

С момента создания в Школе № 170 активно проводились организационно-штатные мероприятия, нацеленные на построение эффективной модели управления большим и разноплановым образовательным учреждением.

В настоящее время в административный состав школы входят 3 заместителя директора: первый заместитель по финансово-хозяйственной работе, заместитель по качеству образования (успешно прошел аттестацию), заместитель по содержанию образования, заместитель по воспитательной работе. Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб и подразделений школы. Доля административно-управленческого персонала в общей численности работников постепенно снижается. В ГБОУ Школа № 170 реализован принцип общественно-государственного управления, активно работает Управляющий совет.

2. Образовательные условия.

2.1. Развитие педагогических сотрудников организации.

В ГБОУ Школа № 170 работают 257 педагогических работников (дошкольного отделения и школьного).

Средний возраст учителей нашей школы – 43 года:

до 35 лет – 66 человек, 35-45 лет – 80 человек, 45-55 лет – 68 человек, старше 55 лет – 43 человек.

Если анализировать возрастной состав нашего коллектива по выделенным категориям:

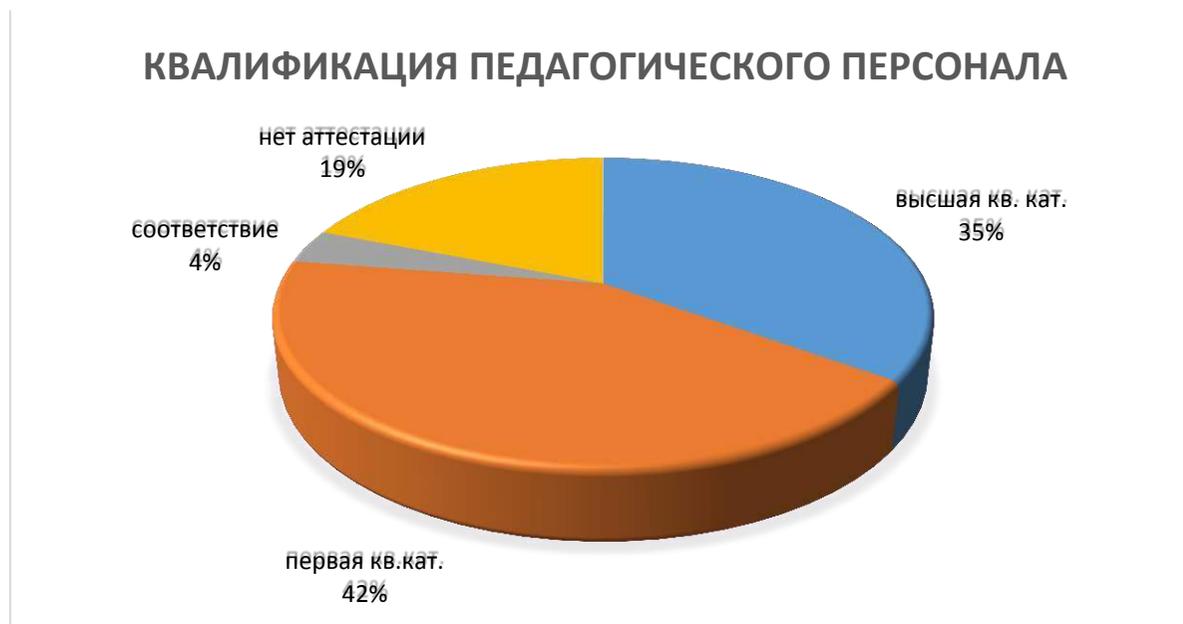


- коллектив пополняется молодыми специалистами (Погасий Ю.В.), анализ состава наших молодых коллег в 2017/2018 учебном году свидетельствует, что в нашу школу приходит достойное пополнение; налицо здоровые амбиции (успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию двоих молодых коллег), желание и способности осваивать педагогическую профессию;

- следующие две группы, большинство нашего педагогического коллектива, – коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что безусловно должно способствовать повышению качества преподавания;

- особую ценность любого коллектива представляют «корифеи», люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством, у которых есть чему поучиться, которые готовы поделиться с нами своим опытом.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы: высшая кв.категория – 79 человек (35%), первая кв.категория – 96 человек (42%), соответствие - 8 чел (4%).



В образовательной организации создана среда профессионального развития учителя, позволяющая вобрать в себя все имеющиеся возможности сопровождения роста педагога: от посещения уроков до сопровождения на

профессиональных конкурсах. Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 8 чел., знаком «Почётный работник общего образования» - 27 человек, юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы» - 29 чел., имеют звание «Ветеран труда» - 15 чел., Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 13 чел., имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 чел., один сотрудник награжден медалью им. А.С. Макаренко, один имеет звание «Отличник физкультуры и спорта», один - мастер спорта СССР, один человек награжден почетной грамотой министерства общего и профессионального образования Ростовской обл., один учитель является Лауреатом премии Ж.М. Гаспарян.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своей квалификации. В 2017/2018 учебном году 60 педагогов прошли обучение в системе повышения квалификации, что составляет 31% от общей численности педагогического персонала.

Анализ итогов прохождения процедуры аттестации педагогических кадров в 2017/2018 учебном году показал, что налицо профессиональный рост педагогов школы. Успешно прошли аттестацию, повысили и подтвердили свою квалификационную категорию 30 педагогов (19,2%).

Квалификационная категория	Дошкольники	Начальная школа	Средняя и старшая школа	Учителя-дефектологи	Педагоги доп. образования
Первая	3	0	3	2	2
Высшая	6	4	10	0	0
Соответствие занимаемой должности	Не рассматривалось				

Аттестация по методическим объединениям:

Дошкольное отделение: 11 чел.

Начальная школа: 4 чел.

Физическая культура: 2 чел.

Иностранный язык: 3 чел.

Учителей русского языка и литературы: 2 чел.

Учителя истории: 1 чел.

Учителя математики: 3 чел.

Учителя музыки и педагоги доп. образования: 4 чел.

На заседаниях аттестационной комиссии рассматривались вопросы награждения Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ и Наградным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В перспективном плане аттестации педагогических и руководящих кадров на 2017/2018 учебный год на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, и соответствия занимаемой должности 10 сотрудников школы.

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о хорошем потенциале педагогического коллектива. В 2017/2018 учебном году в Школе № 170 продолжила работу аттестационная комиссия, было проведено 6 заседаний, рассмотрены вопросы согласования

подачи заявок на высшую и первую квалификационные категории, проведены процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2017/2018 учебном году педагоги школы приняли активное участие в тестировании в формате независимых диагностик и ЕГЭ в Московском центре качества образования (62 человека). В 2017/2018 учебном году педагоги школы активно работали в экспертных советах творческих и интеллектуальных городских конкурсов. Также педагоги школы работают в составе ассоциаций учителей математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка (ЕНАП).

Пристальное внимание уделяется обучению педагогов на курсах повышения квалификации. Наряду с обучением на курсах повышения квалификации в традиционном формате (педагогами школы прослушаны курсы), наши педагоги прошли корпоративное обучение по наиболее актуальным темам современного образования: **«Современное учебное занятие в условиях инклюзивного обучения. Конструирование современного учебного занятия на основе технологий проектной деятельности и педагогического целеполагания» (36 часов), «Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС: особенности реализации технологического подхода в условиях введения ФГОС ООО» (72 часа).** Педагоги школы (9-10-ых классов) активно отозвались на инициативу Городского методического центра «Академические субботы», посетили 4 занятия по различным областям знаний.

Уже стал традиционным школьный конкурс «Воспитатель года». Особое внимание на нем было уделено умению воспитателей организовывать и использовать предметно-развивающую среду, руководить опытно-экспериментальной деятельностью детей. Финалисты конкурса провели мастер-классы не только для воспитателей, но и для учителей начальной школы, что стало новым этапом реализации программы преемственности.

Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников и сотрудников позволяет достигать высоких образовательных результатов.

2.2. Образовательные условия. Создание информационно-образовательной среды.

В 2017/2018 учебном году продолжалось развитие единой информационно-образовательной среды Школы № 170. Корпуса школы, вошедшие в состав ГБОУ Школа № 170, оснащены компьютерной и периферийной техникой, имеют внутреннюю сеть, объединяющую ПК корпусов с выходом в интернет. Для поддержания стабильной работы информационно-образовательной среды, обеспечения оперативного взаимодействия специалистов функционирует ИТслужба. **Сайт школы имеет высокую степень информационного наполнения и в 2017 году на Общероссийском рейтинге школьных сайтов второй год подряд признан лучшим. Из 100 возможных баллов он набрал 100.** Наш сайт является не только источником информации, но и настоящим средством коммуникации между всеми членами образовательного процесса. В 2017/2018 учебном году на сайт поступили вопросы, на каждый из которых размещен ответ, размещены отзывы об ОО. Сайт предоставляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы.

В нашей школе будет реализован беспрецедентный по своим масштабам и инновационности проект по оснащению образовательной среды инновационным учебным оборудованием. Главной целью проекта является максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования. Одновременно будет обновлена ИТ-инфраструктура, а также внедрены инновационные технологии обучения и современные формы управления учебным процессом.

С 2016/17 учебном году введена система трансляции всех заседаний Управляющего совета в сети Интернет.

В 2017/2018 учебном году администрация школы **участвовала в апробации улучшенной версии общегородского электронного журнала и дневника**. Новая версия предоставляет расширенные возможности: обновлён функционал для завучей и директоров образовательных организаций, обновлены разделы для сотрудников школы, учеников и родителей.

Скоординированная работа административного аппарата, педагогического коллектива, технического персонала и материальной базы школы позволяют говорить о развитой информационно-образовательной среде образовательной организации, реализации принципа открытости школы.

С 2017 учебного года начата работа по подготовке к реализации проекта **«Московская электронная школа»**.

2.3. Образовательные условия. Создание предметно-развивающей среды ДОУ.

Дошкольное отделение Школы № 170 включает в себя 4 корпуса. В 2017/2018 учебном году в рамках реализации ФГОС особое внимание уделялось осуществлению образовательного процесса в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Общие сведения:

Юридический адрес ДО ГБОУ Школа № 170:

117485, г. Москва, Профсоюзная ул., д. 98 «Б»

№	Адрес:	Телефон, e-mail
К – 7	г. Москва, ул. Ак. Волгина, 5 А	8-495-336-77-88, 8-495-336-77-87 detsadik89@gmail.com
К – 8	г. Москва, Профсоюзная ул., д. 98 Б	8-495- 335-72-00, 8-495-335-50-77 center170_doy@mail.ru
К – 9	г. Москва, ул. Бутлерова, 10 А	8-495-336-64-77, 8-495-336-66-44 gou523@gmail.com
К – 10	г. Москва, ул. Профсоюзная, 88 А	8-495-335-69-70, 8-495-335-31-11 detsksad@rambler.ru

Адрес сайта: <http://sch170uz.mskobr.ru>

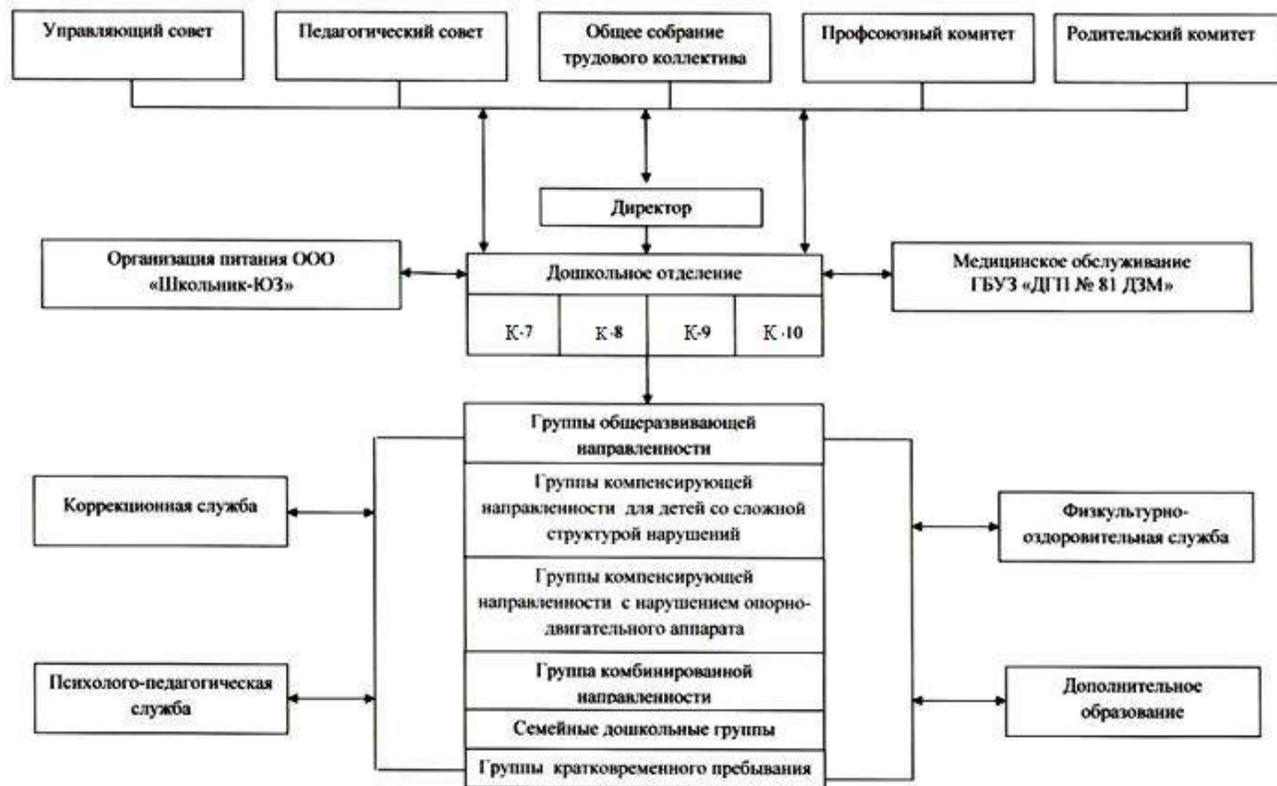
Режим работы: с 7.00 – 19.00 - пятидневная рабочая неделя.

В каждом корпусе дошкольного отделения функционируют:

- групповые помещения (всего 38 групп);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн (К – 9);

- массажный кабинет (К – 9);
- сенсорная комната (К-7, К- 9);
- уличные спортивные площадки;
- уличные игровые площадки;
- музей «Истоки русской культуры» (К-8);
- ИЗО-студия «Радость творчества» (К-8);
- Кабинеты (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, завхоза, методический кабинет и кабинеты педагогов дополнительного образования);
- медицинский кабинет (изолятор, процедурная комната, кабинет врача);
- пищеблок;
- столовая (К – 8);
- прачечная и кастаньяная.

Структура дошкольного отделения ГБОУ Школа № 170



Состав воспитанников

Структурное подразделение посещают дети от 1,5 до 7 лет.

Семейные дошкольные группы – от 2-х месяцев до 7 лет.

Фактическая численность контингента – **885** воспитанников.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой Программы дошкольного образования:

Группы общеразвивающей направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	младшая	4	129
2	средняя	5	140
3	старшая	5	129
4	подготовительная	4	107
Итого:		18	505
Группы компенсирующей направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	разновозрастная	2	24
Итого:		2	24
Группы комбинированной направленности			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	младшая	2	51
2	средняя	1	23
3	старшая	3	76

4	подготовительная	2	29
5	разновозрастная	1	18
Итого:		9	217
Группы кратковременного пребывания			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	ранний возраст	6	127
2	разновозрастная	1	6
Итого:		7	133
Семейные дошкольные группы			
№	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	разновозрастная	2	6

В 2017 году 152 ребёнка переведены на обучение по программам начального общего образования, из них 92 (60,5 %) ребёнка – в ГБОУ Школа № 170.

В 2018 году 160 детей переведены на обучение по программам начального общего образования, из них 108 (67,5 %) детей – в ГБОУ Школа № 170.

Средняя посещаемость детей в дошкольном отделении в 2017/2018 учебном году составила 65 %.

Организация образовательного процесса в ДО

Организация образовательного процесса дошкольного отделения строится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и на основе принципов деятельностного подхода, который заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом используются и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Программы, реализуемые в ДО в 2017/2018 учебном году:

1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования (принята педагогическим советом дошкольного отделения ГБОУ Школа № 170 протокол № 1 от 27 августа 2015 года)

Содержание образовательного процесса в структурных подразделениях выстроено по программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- К-7 - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014 г.
- К-8 - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- К-9 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- К-10 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Цель Программ - развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программы включают конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

Программы направлены на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Учебно-методическое обеспечение дошкольных образовательных Программ дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС ДО и является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в дошкольном отделении.

Структурные подразделения имеют специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические

пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществляется квалифицированная коррекция нарушений их развития.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих общеобразовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Услуги по организации питания осуществляет ООО «Школьник – ЮЗ» в соответствии с Гражданско-правовым договором бюджетного учреждения №170/2017/пит 0173200001417000249 от 27 июня 2017 года на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся ГБОУ Школа №170.

В здании по адресу: Профсоюзная 98Б функционирует столовая.

Четкая и качественная организация питания детей обеспечивает необходимые условия для формирования у детей здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья и социальных гарантий воспитанников и обучающихся.

Проводится регулярный мониторинг в системе «Проход и питание».

Процесс организации питания детей соответствует СанПин 2.4.1.3049-13. Режим питания соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Продолжается работа по воспитанию культуры питания, пропаганды ЗОЖ среди родителей. Актуальная информация выкладывается на сайт учреждения.

В дошкольном отделении организовано сбалансированное питание детей по примерному 20-ти дневному циклическому меню.

Четкая и качественная организация питания детей в ДО обеспечивает необходимые условия для формирования у детей здорового образа жизни, охраны и укрепления здоровья и социальных гарантий воспитанников и обучающихся.

Обеспечение безопасности осуществляет ООО ЧОП «Агентство безопасности ГРАНИТ» (ГК № 896-1 от 26.11.2015 г.), которое оказывает охранные услуги по обеспечению комплексных мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов.

II. Выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы в дошкольном отделении

Требования к условиям реализации Программы дошкольного образования включают требования к **психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым** условиям реализации Программы дошкольного образования, а также к **развивающей предметно-пространственной среде**.

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы дошкольного образования в дошкольном отделении созданы следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия реализации Программы в дошкольном отделении обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах *социально-коммуникативного, познавательного, речевого,*

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда в ДО направлена на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 3) профессиональное развитие педагогических работников;
- 4) обеспечение открытости дошкольного образования;
- 5) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Созданные педагогическим коллективом ДО условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия (через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям);
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей (через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников);

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей);

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста и учащихся 1 классов в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивающая:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кадры

Кадровое обеспечение ДО

Критерии	К-7	К-8	К-9	СП- 10	Всего, чел	Всего, %
Общая численность сотрудников	32	36	35	35	138	100
Воспитатели	10	18 (из них 1 декрет, 1 ст.воспитатель)	15	16 (в т.ч. 2 ГКП, 1 декрет, ст.восп.)	59	43
Иные педагогические работники	11	6	9	5 (1 декрет психолог)	31	22
Административно-управляющий персонал	-	-	-	-	-	-

Младший обслуживающий персонал	11	12 (в т.ч. орг.пит., делопроизв., 2 декрет)	11	14 (в т.ч. орг.пит., делопроизв., СДС, гкп, один декрет)	48	35
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая кв. категория	10	10	7	7	34	25
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая кв. категория	3	1	7	1	12	9
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	18	22	16	13	69	50
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	2	7	7	24	17
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	2	5	3	3	13	9

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	2	2	5	3	12	9
---	---	---	---	---	----	---

Воспитатели структурного подразделения реализуют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Повышение квалификации педагогов ДО за 2017/2018уч.год

	К-7	К-8	К-9	К-10	Итого:
Обучение на курсах повышения квалификации	2	1	5	-	8

Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	-	-	1	1
Аттестованы на первую квалификационную категорию	-	-	-	-	-
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	-	-	1	-	1
Получено высшее педагогическое образование	-	-	-	-	-
Обучение в высшем учебном заведении	1	1	-	-	2
Обучение в педагогическом колледже	-	-	-	-	-

В 2017/2018 учебном году в дошкольном отделении были определены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов:

- Аттестация педагогов, повышение квалификации;
- Инновационная деятельность;
- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, вебинарах;
- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Анализ работы по вопросу совершенствования профессиональной компетентности педагогов подтверждает тот факт, что в дошкольном отделении созданы благоприятные условия для творческой самореализации и эффективной деятельности

педагогов. Основное содержание работы с кадрами направлено на создание условий совершенствования кадрового потенциала: стимулирование инициативы и творчества педагогов, использование современных технологий, методик, развитие профессионально-ценностных качеств воспитателей и педагогов. Но в тоже время анализ данного вопроса помог определить направления по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов:

- повышение компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы посредством ознакомления с новыми технологиями, методиками и средствами обучения и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями в процессе совершенствования проектной культуры педагога как части его профессиональной компетентности.

Средняя зарплата воспитателей составляет 64 546 рублей 40 копеек.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение в дошкольном отделении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Наименование	К-7	К-8	К-9	СП-10	Итого:
Ноутбук	1	7	5	1	14
Стационарный компьютер	8	2	3	4	17
МФУ	5	3	2	1	11
Принтер	2	-	2	4	8
Проектор	1	2	-	1	4
Экран	1	2	-	1	4

Интерактивная доска	-	1	-	1	2
Фортепиано	1	-	-	-	1
Электрическое пианино	-	1	1	-	2
Музыкальный центр	1	1	2	1	5
Магнитофон	3	1	8	-	12

Помещения и уличные площадки обеспечены учебно-методическими комплектами и оборудованием в соответствии с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении осуществляется в объёме выделяемых субсидий (Постановление Правительства Москвы от 31.08.2011 № 407-ПП «О мерах по развитию образования в городе Москве») на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы дошкольного образования в дошкольном отделении обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) механизм формирования структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы.

Заказаны и приобретены материальные ценности для хозяйственных нужд, канцелярские товары, инвентарь для уборки; картриджи и прочие расходные материалы для компьютеров и оргтехники, бахил и другое.

III. Показатели деятельности дошкольного отделения

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования *представлены в виде целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При реализации Программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются воспитателями *исключительно* для решения следующих образовательных задач:

—индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

—оптимизации работы с группой детей.

В целом за 2017/2018учебный год Программа освоена детьми на 84,4 % с учетом их возрастных особенностей и возможностей состояния здоровья.

Результаты освоения образовательной программы ДО

Образовательные области	К-7	К-8	К-9	К-10	итого
Физическое развитие	85,9	86,3	82	87,3	85,4

Социально-коммуникативное развитие	83,4	85,4	84,8	85,5	84,8
Художественно-эстетическое	88,1	84,3	83,3	83,4	84,8
Познавательное развитие	83,3	85,6	82,8	88,1	85,0
Речевое развитие	81,4	82,2	80,0	85,0	82,2
Итого:	84,4	84,7	82,6	85,8	84,4%

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Таким образом, анализ педагогической диагностики позволяет сделать следующие выводы:

Показатели освоения дошкольниками образовательной программы	
Критерий «не сформирован»	0 %
Критерий «находится в стадии становления»	15,6 %
Критерий «сформирован»	84,4 %

Построение образовательной деятельности педагогами и воспитателями ДО на основе реализации индивидуальных способностей и развития творческого потенциала детей, а также выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечило следующие достижения (результаты) дошкольного отделения:

Конкурс	Место
К-7(ул. Волгина, 5 А)	
Кубок Департамента образования города Москвы по игре «Городки» среди сборных команд дошкольных отделений образовательных организаций города Москвы	Участие
Межрайонный этап соревнований «Веселые старты»	Участие
Спортивный праздник «Веселые старты» ГБОУ «ЦСиО «Чертаново» Москомспорта	Участие
Соревнования по городошному спорту "Кубок Департамента образования города Москвы" "Городки - русская	Участие

игра" среди педагогических работников образовательных организаций	
Окружной этап соревнований педагогический коллективов дошкольного образования «Вместе весело шагать» образовательных организаций Департамента образования города Москвы	Участие
Городской этап соревнований по городошному спорту «Папа, мама и я - городошная семья» среди семейных команд обучающихся дошкольных групп и начальных классов образовательных организаций города Москвы	Участие
Фестиваль творческих способностей «Ступень к успеху-2018» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО	Участие
Городской этап Конкурса-фестиваля детских рисунков «Городки – народная игра России» среди обучающихся дошкольных отделений образовательных организаций города Москвы	Участие
Окружной этап фестиваля дошкольников по русской игре «Городки» образовательных организаций Департамента образования города Москвы в 2017/2018 учебном году	Участие
Окружной этап фестиваля «Моя талантливая семья». Номинация: современная хореография	Участие
X профсоюзный Фестиваль-Конкурс самодеятельного, художественного и декоративно-прикладного творчества работников образования ЮЗАО и ТиНАО «РАДУГА». Номинация: литературное творчество	Участие

Городской этап Фестиваля по городошному спорту «Городки для всех» среди сборных команд обучающихся образовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций и высшего образования, педагогических работников, директоров межрайонных советов города Москвы в 2017/2018 учебном году	Участие
К-8 (ул. Профсоюзная, 98 Б)	
Спортивный праздник «Веселые старты» ГБОУ «ЦСиО «Чертаново» Москомспорта	Участие
Открытый Всероссийский конкурс «Радуга открытий» Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО НГПУ	Диплом I степени
Межрайонный фестиваль «Моя талантливая семья», танцевальный конкурс «Волшебство танца»	Диплом лауреата I степени
Образовательный проект ДОГМ «Необычное в обычном» Конкурс детского творчества «Карусель-2018», вокально-хоровое пение	Участие
Образовательный проект ДОГМ «Необычное в обычном» Конкурс детского творчества «Карусель-2018», танцевальное творчество	Участие
Фестиваль творческих способностей «Ступень к успеху-2018» под эгидой ЮНЕСКО	Сертификат участника, Грамота за I место в номинации «Волшебный миг»

Центр дополнительного образования «Буквознайка» Международный интеллектуальный конкурс «Путешествие в страну Азбуку»	Дипломы I, II, III степеней
Центр образовательных инициатив, международный творческий конкурс «Снеговик»	Дипломы лауреатов Сертификаты участников
Образовательный портал «Инфоурок» международная олимпиада для дошкольников «Зима- 2018» «Лесное царство»	Сертификаты участников, Дипломы I, II, III степени
Образовательный портал «Инфоурок» Международная олимпиада для дошкольников «Зима- 2018» «Путь от дома до детского сада (БДД) »	Сертификаты участников, Дипломы I, II, III степени
«Школа мяча» Межрайонный этап	Участие
Информационный центр «Столица детства» Конкурс детского рисунка «Герои- победители!»	Дипломы участников
Центр образовательных инициатив, международный творческий конкурс «Галерея Великой Победы»	Дипломы лауреатов, сертификаты участников
ВЦРО г. Москва Всероссийский педагогический конкурс «Белая Сова»	Диплом 2 место
Международная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Лисёнок»	Участие
V Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Наше наследие»	Дипломы I, II, III степени Сертификаты участников,
К – 9 (ул. Бутлерова, 10 А)	
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» «Салют Победы». Номинация «Спасибо за Победу».	Диплом 2 место

Окружной этап водно-спортивного праздника с элементами прикладного плавания «Юный спасатель» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций Департамента образования города Москвы	Участие
Окружной этап водно-спортивного праздника «Я умею плавать» образовательных организаций Департамента образования города Москвы	Участие
Всероссийский конкурс "Педагогика 21 век", номинация "Декоративно-прикладное творчество". Работа "Осеннее деревце"	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс для педагогов "Осенний марафон", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс, посвященный году Экологии в РФ "АРТ-галант", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Диплом 1 место
Межрайонный этап соревнований «Вместе весело шагать» для педагогических работников дошкольных отделений образовательных организаций, Департамента образования города Москвы	Участие
Фестиваль творческих способностей «Ступень к успеху – 2018». Номинация "Лира"	Участие
К-10 (ул. Профсоюзная, 88 А)	
Межрайонный этап турнира по русским шашкам «Юный шашкист»	Участие
Городские соревнования «Кубок Москвы» «Папа, мама и я – городошная семья» (декабрь)	Участие
Городские соревнования «Кубок Москвы» «Папа, мама и я – городошная семья» (февраль)	Участие

Межрайонные соревнования «Школа мяча»	Участие
Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2018. Номинация: «Художественное слово», «Художественно-изобразительное творчество»	Участие
X Фестиваль-конкурс самодеятельного и художественного творчества членов профсоюза работников образования ЮЗАО и ТиНАО. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Участие
Фестиваль творческих способностей «Ступень к успеху-2018» в номинации «Волшебный миг»	Сертификат участника
Участие во Всероссийском конкурсе «Мои таланты» Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»	1 место
Участие в конкурсе «Арт-талант» в номинации «Здравствуй, весна» («Живопись»)	Участие
Всероссийский конкурсе «Мои таланты» Номинация «Актерское мастерство»	1 место
Окружной этап фестиваля по городошному спорту среди сборных команд педагогических работников образовательных учреждений г. Москвы «Городки для всех»	Участие
Окружной этап фестиваля по городошному спорту среди сборных команд обучающихся образовательных учреждений г. Москвы «Городки для всех»	Участие

IV. Преимущество дошкольного и начального общего образования



Вне зависимости от того, что все дети разные по своему развитию, основная задача педагогов дошкольного отделения заключается в том, чтобы все дети были одинаково хорошо подготовлены к обучению в школе.

Образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями.

В 2017/2018 учебном году в ГБОУ Школа № 170 работа с детьми с особыми образовательными потребностями поднялась на качественно новую ступень. С 1 сентября 2016 года был введён в действие ФГОС для детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья).

Особые образовательные условия были созданы также и для детей-инвалидов, которые были окружены вниманием, поддержкой и, при необходимости, коррекционной помощью специалистов школы: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Разработка и реализация специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов проходила в строгом соответствии с рекомендациями ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) города Москвы или ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) ребёнка-инвалида. Ведущую роль в создании индивидуального маршрута сопровождения детей с особыми образовательными потребностями играл психологопедагогический консилиум (ППк) ДО. Специалисты консилиума совместно с родителями (или законными представителями) обучающегося на основании уточняющего обследования ребёнка обсуждали и выработывали направления коррекционной работы, режим занятий, при необходимости, оговаривая дополнительные средства обучения, помощь тьютора.

Создание и реализация особых образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ происходило в форме инклюзивного образования, что позволило наиболее полно сконцентрировать усилия педагогов и специалистов службы

психолого-педагогического сопровождения на коррекции нарушений развития и социальной адаптации данной группы, обучающихся на основе специальных педагогических подходов и методик. Развивающая среда класса, оборудование и учебные пособия способствовали всесторонней компенсации и коррекции обучающихся.

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ, в 2017/2018 учебном году продолжилась работа по повышению квалификации специалистов школы (педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов) и учителей начальных классов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. В следующем учебном году аналогичная работа будет продолжена для учителей средней школы.

Под особым вниманием в ГБОУ Школа № 170 находится работа с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи используют в работе весь арсенал имеющихся средств для качественной помощи обучающимся в компенсации нарушений развития.

Одним из направлений деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы. Такие обучающиеся были выявлены как в школьном, так и в дошкольном отделении (воспитанники с нарушениями речи). Система занятий педагогов-психологов и учителей-логопедов по сопровождению таких детей позволила скомпенсировать отставание в обучении на ранних этапах, тем самым давая шанс ребятам на дальнейшее успешное освоение программы.

Психологическое сопровождение.

Целью психологической службы учреждения является создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся и их успешному обучению в данной педагогической среде.

Реализация цели в 2017/2018 учебном году осуществлялась в рамках 4 направлений практической деятельности:

- 1) Проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей обучающихся, психических процессов, их влияния на образовательный процесс);
- 2) Осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия с детьми ОВЗ, занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей);
- 3) Осуществление психологического просвещения и профилактики (информирование о проблемах и путях их рационального решения);
- 4) Осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях).

Работа с обучающимися включила в себя: индивидуальные и групповые диагностики детей.

Основные темы: первичная диагностика и выявление детей группы риска; изучение отношения обучающихся к ПАВ, диагностика суицидальных намерений, ценностных ориентаций, типа школьной мотивации;

- индивидуальные и групповые консультации;
- групповые тренинговые занятия по темам: общение, подготовка к экзаменам, профилактика употребления ПАВ, личностный рост, развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков, ЗОЖ.

Проводилась работа с педагогами и родителями, которая представлена индивидуальными и групповыми консультациями, выступлениями на родительских собраниях, проведение психодиагностики.

Выявленные в анализе работы позитивные моменты:

- ✓ Заинтересованность администрации и обучающихся результатами диагностики;
- ✓ Самостоятельное обращение обучающихся и педагогов;
- ✓ Проявление потребности в психологических знаниях;
- ✓ Систематизация групповой работы с обучающимися и педагогами.

Выявленные проблемы:

- ✓ Обучающиеся опасаются отвечать искренно на вопросы тестов, так как считают, что информация будет использована против них;
- ✓ Практическое использование полученной информации психологического характера находится на низком уровне;
- ✓ Отсутствует системность в области индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ ✓ Низкий уровень взаимодействия с родителями.

Пути решения проблем: необходимо активно вовлекать родителей в деятельность школы, развивать их чувство ответственности и объяснять их роль в воспитании детей; повышать мотивацию учеников и педагогов к самопознанию

и саморазвитию; формировать у обучающихся навыки саморегуляции, самоанализа, самокоррекции, разнообразить формы практико-творческой работы; повышать уровень психологических знаний всех участников образовательного процесса.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике проводилась во исполнении ФЗ № 120 от 21.05.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В начале учебного года были оформлены социальные паспорта классов с информацией по различным категориям детей, и на их основе были определены дети «группы риска». Работа с детьми данной категории велась в направлениях:

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- тематические классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно инспекторами ОДН ОМВД, КДН и ЗП
- заседания Совета профилактики школы;
- посещение семей, требующих особого внимания, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних и психологического климата в семье.

На 01.09.2017 года на внутришкольном учете в ГБОУ Школа № 170 состояли 10 обучающихся. Из них на учете в КДНиЗП состояли 4 человек, на учете в ОДН состояли 5 человек. За отчетный период снято с учета 12 обучающихся, поставлено на учет 13 обучающихся.

На 01.06.2018 года на внутришкольном учете в ГБОУ Школа № 170 состоит 11 обучающихся. Из них на учете в КДНиЗП состоят 6 обучающихся. Из состоящих на внутришкольном учете в ОДН ОВД состоят 9 обучающихся. В течение 2017/2018 учебного года сообщений о совершении обучающимися общественно-опасных деяний не поступало. В ОДН доставлялись 13 обучающихся.

За отчетный период в ГБОУ Школа № 170 проведены следующие мероприятия:

- в целях профилактики дорожного травматизма среди обучающихся организованы встречи педагогического коллектива с представителями ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО, лекции сотрудников ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮЗАО в 1-11 классах, проведены классные часы по соблюдению правил дорожного движения в 1-11 классах, оформлены стенды ПДД;
- с привлечением сотрудников ЛОП Москва-Окружная и Центра детского травматизма на Московском метрополитене в 5-8 классах проведено мероприятие «Дети и транспорт»;
- с привлечением представителей ЭКС РО при ДОГМ организованы и проведены:
 - лекции для обучающихся по темам: «Профилактика табакокурения и употребления психоактивных веществ», «Социальные сети, интернет безопасность»;
 - лекции для родителей по темам: «Социальные сети, интернет безопасность», «Основы конфликтологии»;

- лекции для педагогов по темам: «Выявление антивитаальных настроений у обучающихся», «Социальные сети, интернет безопасность»;
- с привлечением ответственного секретаря КДНиЗП района Коньково проведена лекция для родителей «Ответственное отношение родителей к воспитанию детей. Детский травматизм, как следствие нарушения родителями ПДД»;
- проведен «Единый урок безопасности в сети интернет» в 7-11 классах;
- с привлечением представителей Института гигиены и охраны здоровья детей и подростков организованы и проведены лекции на тему: «Повышение самооценки и способы преодоления стресса» для обучающихся 6 классов;
- с привлечением сотрудников ОДН ОВД Коньково организованы и проведены лекции «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Основания и последствия постановки на профилактический учет», «Ответственность несовершеннолетних за совершении общественно-опасных деяний, основания помещения в ЦВСНП», «Ответственность за преступления, совершенные на почве национальной и иной розни», «Урок антитеррористической безопасности», «Ответственность за нарушение антитабачного закона», «Ответственность за самовольные уходы из дома», «Ответственность за употребление алкоголя» в 5-11 классах;
- проведены профилактические беседы о вреде табакокурения с обучающимися 8-11 классов;
- с привлечением сотрудника ОНК УВД ЮЗАО проведены беседы по профилактике употребления НС и ПАВ в 8-11 классах;
- с привлечением представителями ГКУЗ города Москвы «Московский научно-практический центр наркологии ДЗгМ» проведены лекции по профилактике употребления НС и ПАВ в 8-х классах и уроки здоровья в начальной школе;

- проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-тых классов на предмет раннего выявления употребления НС и ПАВ;
- проведено медицинское тестирование обучающихся 10-х классов, в мероприятии приняли участие более 80% обучающихся (от общего числа обучающихся отказались от участия в мероприятии 2 человека)
- с целью профилактики правонарушений и антиобщественного поведения, организации досуга обучающихся проводились: конкурсы, флеш-мобы, квесты, брейн-ринги, театральные фестивали, спортивные соревнования, велась проектная деятельность;
- систематически проводились профилактические беседы с обучающимися и родителями обучающихся, допускающими нарушения внутришкольной дисциплины и имеющие неудовлетворительные результаты в учебе, принималось участие в родительских собраниях, направлялись информации в КДНиЗП, ОДН ОВД, ОСЗН, принималось участие в совещаниях и вебинарах организованных Департаментом образования города Москвы, комиссиях и совещаниях КДНиЗП, комиссиях ОСЗН по вопросам взаимодействия и организации профилактической работы с обучающимися, требующими социального сопровождения.

В рамках городского фестиваля «Москва - позитивное пространство!» организованы и проведены профилактические недели:

- сентябрь: неделя профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность!»;
- октябрь: неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»;
- ноябрь: неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

- декабрь: неделя профилактики ВИЧ «Здоровая семья»;
- январь: неделя Правовых знаний;
- февраль: неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»;
- март: неделя профилактики употребления психоактивных веществ;

Подробные отчеты и презентации профилактических мероприятий размещены на сайте ГБОУ Школа № 170.

Динамика учёта обучающихся, состоящих на учёте: ВШУ ГБОУ, ОДН ОМВД и КДН и ЗП.

	ВШУ ГБОУ		ОДН ОМВД		КДН и ЗП	
	начало уч. года	окончание уч. года	начало уч. года	окончание уч. года	начало уч. года	окончание уч. года
2015/2016уч.г.	20	29	18	14	18	16
2016/2017уч.г.	24	13	11	10	13	5
2017/2018уч.г.	24	13	11	10	13	5

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности велась во взаимодействии со всеми организациями, входящими в систему профилактики.

За 2017/2018 учебный год проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались такие вопросы, как: пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость несовершеннолетних, нарушение

Устава школы, занятость несовершеннолетних в каникулярное время. По результатам данных заседаний классным руководителям и родителям были даны рекомендации по работе с детьми, направлены ходатайства в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН ОМВД.

Во исполнение поручения Департамента образования города Москвы от 23.06.2014 года № 01/50/02-1311/14, в соответствии с ФЗ от 08.01.1998 года № 3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», законом г. Москвы от 28.02.2007 года № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве», в 2017/2018 учебном году было организовано участие обучающихся 10-х классов в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в Школе № 170 отличается вариативностью и нацеленностью на индивидуализацию обучения, в его основу положены ключевые принципы ФГОС.

Начальное общее образование реализовывалось в соответствии с ООП НОО по рабочим программам, созданным на основе программ «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Важное место уделялось организации внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и дополнительному образованию. В рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению был реализован курс по английскому языку для первоклассников.

На уровне основного общего образования в 2017/2018 учебном году была реализована основная образовательная программа, предполагающая углублённое изучение отдельных предметов в рамках предпрофильного обучения: математика и информатика (5-9 кл.); математика и физика (8-9 класс); обществознание, второй иностранный язык (5-9 класс).

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям, особое внимание было уделено общеинтеллектуальным курсам естественнонаучной направленности (курс «Естествознание» в 5 классе), духовнонравственным курсам («Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)

Была реализована модель взаимодействия форм основного и дополнительного образования, позволившая реализовать предпрофильную подготовку по предметным областям «Математика и информатика», «Филология», «Естественнонаучные предметы».

Среднее общее образование предоставляет обучающимся возможность углублённо изучать такие предметы, как обществознание, экономика, математика, физика, химия, биология, английский язык, информатика.

Обучающиеся принимали активное участие в Университетских субботах. Обучающимися были подготовлены исследовательские работы, представленные как на конкурсах проектных и исследовательских работ для школьников, так и на вузовских конференциях для школьников).

Результаты деятельности образовательной организации

Образовательные результаты.

Результаты независимых диагностик и ВСОКО, итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, достижения наших обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников, ставшей одним из важнейших факторов включения Школы № 170 в топ-300 (272 место) лучших московских школ, подтверждают высокий уровень организации образовательного процесса в Школе № 170.

Основное общее образование

Контингент

классы	к-во обуч-ся на начало учебного года	к-во обуч-ся на конец учебного года	из них инвалидов
5 классы	157	158	0
6 классы	139	142	6
7 классы	153	153	1
8 классы	160	159	6
9 классы	164	167	3
Итого на ступени ООО	<u>773</u>	<u>779</u>	<u>16</u>

Общая результативность без учета ГИА

□ Успеваемость – 96%

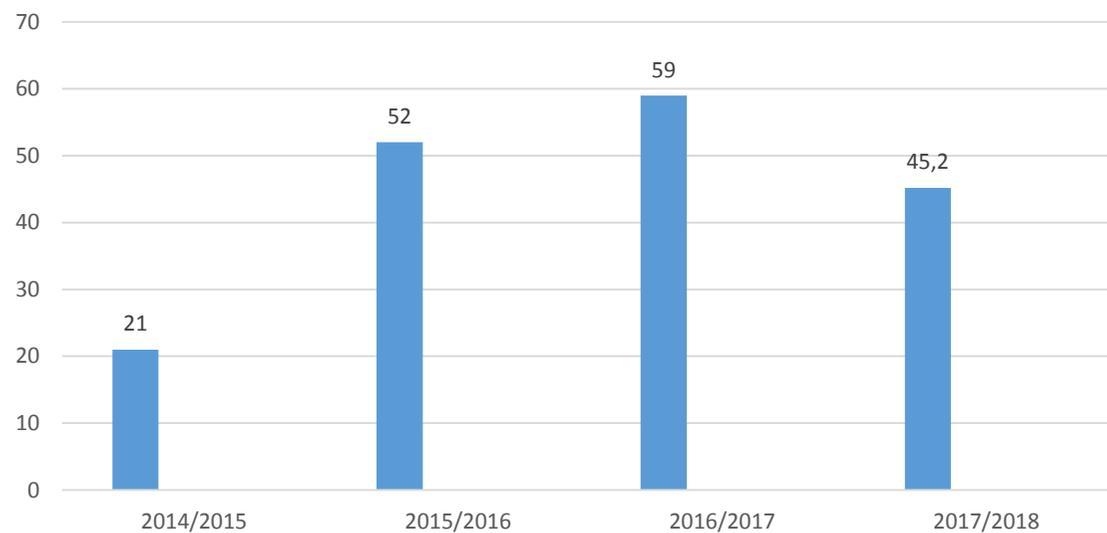
- Средний процент качества обученности на ступени основного общего образования повысился по сравнению с прошлым учебным годом незначительно (на 1%) и составил 44%
- Отличников – 41 человек (5%), резерв в индивидуальной работе с 14 обучающимися, имеющими четверку по одному предмету
- Обучается на «4» и «5» - 299 человек (38%), резерв в индивидуальной работе с **70** обучающимися, имеющими тройку по одному предмету
- Обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки или академические задолженности по одному или более предмету – 32(4%)

К Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ 2018 году допущено 153 выпускника из 157 обучавшихся (что составляет 97,45%), осваивавших основные образовательные программы основного общего образования в различных формах, в том числе из 5 обучавшихся в семейной форме - 4 допущены до сдачи ГИА-9 (что составляет 80%).

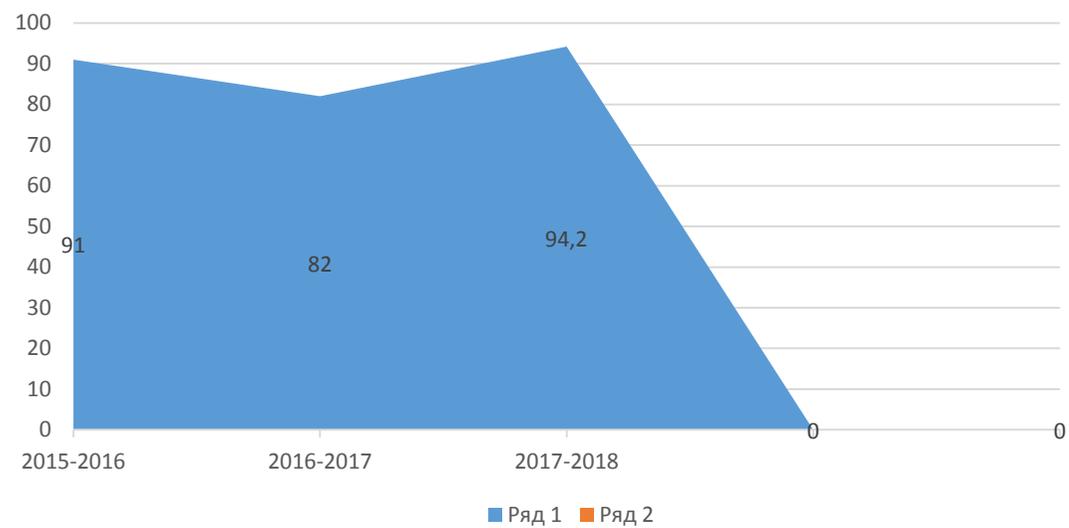
Динамика успеваемости обучающихся в 9 классах в сравнении за три года (по состоянию на 30.08.2018)

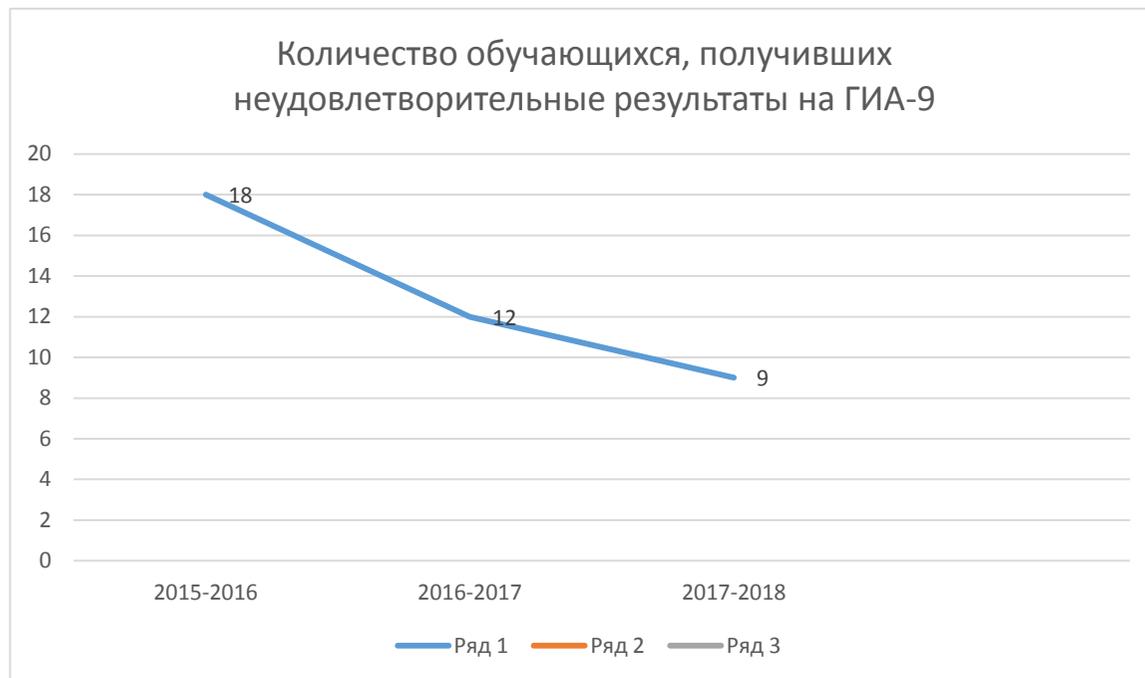
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ	2017/ 2018 учебный год							2015/ 2016 учебный год							2016/ 2017 учебный год									
	всего выпускников	прошли итоговую аттестацию	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		всего выпускников, включая семейную форму обучения	прошли итоговую аттестацию	получившие полож. отметки		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5»		всего выпускников, включая семейную форму обучения	прошли итоговую аттестацию	получившие положительные отметки по 2 обязательным предметам		получившие неуд.отметки		получившие отметки «4» и «5» по 2 обязательным предметам	
			чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%
	157	152	144	94,2	9	5,7	71	45,2%	176	163/95%	133	82%	30	18%	85	52%	176	164	15	91%	20	12%	97	59%

Динамика качества обученности на уровне ООО,
получившие "4" и "5" по двум обязательным предметам



Динамика качества обученности, получившие положительные отметки по четырем предметам





По итогам 2017/2018 учебного года не получили аттестат об основном общем образовании:

- **9 выпускников, в связи с не сдачей ГИА-9**, 4 обучающихся не были допущены до ГИА-9, в том числе 1 обучающийся, получивший образование вне образовательной организации;
- 2 выпускника, получивших неудовлетворительные результаты по двум предметам по выбору (география и обществознание: обществознание и биология) и одному обязательному предмету (математика)
- 2 выпускника, получивших неудовлетворительные результаты по одному предмету по выбору (химия, обществознание)
- 4 выпускника, получивших неудовлетворительные результаты по одному обязательному предмету (математика)
- 1 выпускник, получивший неудовлетворительный результат по одному обязательному предмету (русский язык).

- 9 обучающихся:

математика	русский язык	биология	география	химия	обществознание
6	1	1	1	1	3

- Данные представлены до публикации результатов пересдачи ГИА 2018

Учебный год	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2014-2015	206	185	21	3
2015-2016	176	163	30	9
2016-2017	176	164	20	6
2017-2018	157	153	9	8 (5,2%)

Среднее общее образование

Контингент

КЛАССЫ	к-во обучающихся на начало учебного года	к-во обучающихся на конец учебного года	из них инвалидов
10 классы	122	122	3
11 классы	104	102	4
Итого ступени на среднего образования общего	<u>226</u>	<u>224</u>	7

Общая результативность обучающихся без учета ГИА

Успеваемость – 96%, что на пять процентов выше прошлогоднего показателя

Качество обученности, по сравнению с прошлым учебным годом, выросло на пять процентов по сравнению с прошлым годом и составило 33%

Отличников – 20 человек (8%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету. Обучается на «4» и «5» - 68 человек (30%), резерв в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими тройку по одному предмету. Обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки – 9 (4%). С отличием закончили 11 класс 12 выпускников 11,8% (102 обучающихся)

Не получили аттестат:

- 1 обучающийся, не допущенных к ГИА по итогам учебного года, получавший образование в форме самообразования;
- 1 обучающийся, получивший неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов (математика)

Сведения о формах реализации образовательных программ среднего общего образования

параллель	Количество обучающихся	Очная	вне образовательной организации	всего
10	122	122	0	122
11	102	102	3	105
10-11	224	224	3	227

Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года

Уровень образовани	2017/ 2018 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017учебный год
		год	

Я	Всего об- ся	получившие положительные отметки		получившие неуд.отметк и		получивши е отметки «4» и «5»		Всего об- ся	получившие положительны е отметки		получившие неуд.отметк и		получивши е отметки «4» и «5»		Всего об- ся	получившие положительны е отметки		получившие неуд.отметк и		получивши е отме тки «4» и «5»	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
среднее общее	102	101	99%	1	1%	80	78	322	294	91%	28	9%	107	33%	227	218	96%	9	4%	86	38%

Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ /ГВЭ в сравнении за три года (по состоянию на 1 июля 2017).

Результаты ГИА 2018

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно»	% участников, получивших отметку «неудовлетворительно»
Русский язык	2017/2018	105	0	0
Математика профиль	2017/2018	71	6	8,5
Математика Б	2017/2018	105	1	1
Обществознание	2017/2018	49	14	28,6
История	2017/2018	18	0	0
Физика	2017/2018	23	1	4,3
Литература	2017/2018	12	0	0
Химия	2017/2018	13	2	15

Биология	2017/2018	23	5	21,7
География	2017/2018	6	0	0
Информатика	2017/2018	25	4	16
Английский язык	2017/2018	27	0	0

год	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества выпускников
2017/2018	25	105	23,8

год	Количество выпускников, набравших 190-219 баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества выпускников
2017/2018	29	105	27,6

год	Количество выпускников, набравших 160-189 баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества выпускников
2017/2018	16	105	15,2

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года (по состоянию на 30 августа 2018).

Предмет	Учебный год	Количество участников ГИА	Количество /% участников, получивших отметку «неудовлетворительно»	Средний балл
Русский язык	2017/2018	154 (из них – 1 – семейная форма и 1 прикрепился)	1 – 0,7%	4
Английский язык	2017/2018	23	0 – 0%	4
Математика	2017/2018	158 (из них – 3: Саханенко А., Гончаров Н., Демина В.- семейная форма и 1 прикрепился: Чулак М.)	6 – 3,8%	4
Обществознание	2017/2018	42	3 – 7,1%	4
История	2017/2018	1	0 – 0%	4
Физика	2017/2018	21	0 – 0%	4
Литература	2017/2018	1	0 – 0%	4
Химия	2017/2018	20	1 – 5%	4
Биология	2017/2018	33	1 – 0,3%	4
География	2017/2018	26	1 – 3,8%	4
Информатика	2017/2018	96	0 – 0%	4

год	Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по трем предметам	Общее количество выпускников	% от общего количества выпускников
2017/2018	119	154	77,27

Предмет	Учебный год	Количество/% участников ГИА	Количество/% участников, получивших отметку «неудовлетворительно»	Средний балл
Русский язык	2014-15	185	14/8%	3,6
Математика	2014-15	184	5/3%	3,2
Обществознание	2014-15	27	2/7%	3,9
История	2014-15	1	1/100%	2
Физика	2014-15	4	0/0%	3,8
Литература	2014-15	1	0/0%	4
Химия	2014-15	4	0/0%	4,8
Биология	2014-15	6	1/16%	3,3
География	2014-15	17	0/0%	3,5
Информатика	2014-15	36	1/2%	4,2
Английский язык	2014-15	24	0/0%	4
Русский язык	2015-16	161	12/7%	4
Математика	2015-16	160	23/14%	4
Обществознание	2015-16	43	15/35%	3

История	2015-16	5	3/60%	2
Физика	2015-16	32	2/6%	4
Литература	2015-16	8	1/13%	4
Химия	2015-16	21	1/4%	4
Биология	2015-16	33	11/33%	3
География	2015-16	19	6/31%	3
Информатика	2015-16	94	3/3%	4
Английский язык	2015-16	33	3/9%	4
Русский язык	2016-17	163	7/4%	4
Математика	2016-17	153	9/6%	4

Обществознание	2016-17	75	6/8%	3
История	2016-17	2	0/0%	4
Физика	2016-17	21	0/0%	4
Литература	2016-17	4	0/0%	4
Химия	2016-17	16	0/0%	4
Биология	2016-17	28	1/4%	4
География	2016-17	27	2/7%	4
Информатика	2016-17	94	3/2%	4
Английский язык	2016-17	41	0/0%	4

Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года (по состоянию на 1 июля 2017)

предмет	2017				2016				2015				не преодолевших минимальный порог			Средний ОО балл		
	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	кол-во сдававших предмет	от 50 до 80 баллов	более 80 баллов	100 баллов	2017	2016	2015	2017	2016	2015
Русский язык	109	75	19	0	179	93	46	1	162	102	24	2		0	0		68	62
Математика																	47	
Математика (база)	49				139				116	-	-	-			6			-
Математика (профиль)	69	18	3	0	92	40	3	0	88	24	2	0			0			40
История	12	2	1	0					25	8	0	0			5			45
Обществознание	62	38	1	0	106	64	9	0	101	46	0	0		33	20		53	50
Английский язык	23	12	7	0					31	24	2	0			0			68
Физика	18	5	0	0					12	6	0	0			2			51
Химия	8	2	1	0					6	3	1	0			0			56
Биология	10	8	0	0					16	13	1	0			1			57
География	2	1	0	0	5	3	1	0	11	9	0	0		0	1			49
Информатика	13	7	2	0			0	0	8	5	0	0			1		69	55

Литература	15	10	0	0	14	9	1	1	12	1	0	0		0	0		60	40
------------	----	----	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	--	---	---	--	----	----

Общие результаты ГИА 2018	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов – оценка - 4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов – оценка - 4
Численность/% выпускников 9 класса, набравших по результатам 3 экзаменов 12 и более баллов	98/59%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38 (первичный балл) - 65 (баллов)
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 40 База – 12 (первичный балл), оценка – 3,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 4%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/4%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База - 4/3% Профиль 19/15%

Место ГБОУ Школа № 170 в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников

Рейтинговый балл	153,857	
Рейтинговый балл: ЕГЭ	62,540	
Рейтинговый балл: ОГЭ	36,314	
Рейтинговый балл: Олимпиады	9,934	
Рейтинговый балл: предметный охват 2 Этап ВСОШ	1,355	
Рейтинговый балл: Диагностики	8,254	
Рейтинговый балл: Дошкольники	12,813	
Рейтинговый балл: Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства		

Рейтинговый балл: Абилимпикс		
Рейтинговый балл: Развитие массового любительского спорта	0,020	
Рейтинговый балл: Профилактика правонарушений	7,155	
Коэффициент за социо-культурную работу	1,020	
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: дошкольники	1,144	
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: начальная школа	1,036	
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: основная школа	1,084	
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: старшая школа	1,028	
Коэффициент обеспечения доступности качественного массового образования жителям макрорайона	1,090	
Результаты участия в движении «Готов к труду и обороне»	0,020	

Количество победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	5	
Количество призеров олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»	1	
Количество победителей олимпиады «Не прервется связь поколений»	0	
Количество призеров олимпиады «Не прервется связь поколений»	2	
Количество победителей олимпиады «История и культура храмов столицы»	0	
Количество призеров олимпиады «История и культура храмов столицы»	0	

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап - призер – 1 обучающийся

Результаты социально-значимой деятельности

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы Школы № 170 в 2017/2018 учебном году была разработана с учётом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьёй.

Основная цель: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

В течение года ученики, учителя и родители Школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях, входящих в Перечень значимых мероприятий ДОГМ.

Класс	Мероприятие	Результат
1А	Олимпиада "Русский с Пушкиным"	Сертификат участника
1А	Олимпиада "Русский с Пушкиным"	Диплом победителя
1А	VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 1-го класса	Диплом победителя
1А	Олимпиада «Заврики» по математике 2017 для 1-го класса	
1А	Олимпиада «Заврики» по математике 2018 для 1-го класса	Диплом победителя
1А	Олимпиада «Заврики» по математике 2018 для 1-го класса	Сертификат участника
1А	Дино-олимпиада для 1-го класса	Сертификат участника
1А	Дино-олимпиада для 1-го класса	Диплом победителя

1А	Дино-олимпиада для 1-го класса	Похвальная грамота
1 А	Олимпиада «Заврики» по математике 2017 для 1-го класса	Похвальная грамота
1А	Проектная деятельность Участие в школьном туре	Победитель
1А	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы."	победитель победители
1А	Олимпиада "Нет краше Родины нашей"	1 дипломант II тура участие
1 Б	"Нет краше Родины нашей!"	лауреат
1 В	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.». Посетили музеи: Музей Московской железной дороги, Музей Космонавтики, Дарвиновский музей, Московский музей современного искусства (Музей-мастерская Зураба Церетели), Музей Чайковский и Москва, Мемориальная усадьба Ф. И. Шаляпина, Палеонтологический музей. Воронцовский парк	Призеры

	Территория "Коломенское" МГОМЗ	
1 В	1. Дино-олимпиада «Дино-олимпиада» 2017 для 1-го класса Дино-олимпиада «Дино-олимпиада» 2017 для 1-го класса 2. Осенняя олимпиада «Русский с Пушкиным» 2017 для 1-го класса	Похвальная грамота Диплом победителя Похвальная грамота
1 В	«Русский с Пушкиным» 2017 для 1-го класса 3. BRICSMATH.COM для 1-го класса 4. игра «Переливалки» 5. Олимпиада «Заврики» по математике 2017 для 1-го класса 6. Олимпиада «Заврики» по математике 2017 для 1-го класса	Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом за высокие результаты Сертификат участника Диплом победителя

	<p>7.Олимпиада VII онлайн-олимпиада "Плюс" по математике для 1-го класса</p> <p>8.Игра «Новогодний лабиринт»</p> <p>9. Игра «Комиксы»</p> <p>10. Игра «Час кода»</p> <p>11 Январская Дино-олимпиада</p> <p>12.Игра «Пентамино»</p> <p>13.Игра «Шоколадки»</p>	<p>Похвальная грамота</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Диплом за высокие результаты</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом</p> <p>Похвальная грамота</p>
1Д	ГБОУВО Академия акварели и изящных искусств С. Андрияки и Ассоциация учителей образовательной области «Искусство» детских творческих работ « Истоки. Традиции. Творчество».	Лауреат
1Д	Онлайн олимпиада «Заврики» по русскому языку	победители
1Д	Олимпиада + : матем.-победитель	победители

1Д	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Участие
1Д	Дино-олимпиада	похвальная грамота Победители
2А	Олимпиада +	Диплом победителя
2А	Олимпиада +	Похвальная грамота
2А	Олимпиада +	Похвальная грамота
2А	Олимпиада «Музеи парки усадьбы» командный зачёт	победитель
2А	Олимпиада «Музеи парки усадьбы» командный зачёт	призер
2А	Олимпиада «Музеи парки усадьбы» командный зачёт	призёр
2Д	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
2Е	Онлайн олимпиада Учи-ру по математике	диплом победителя
2Ж	Московский городской открытый конкурс по	

	изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Участие
3 Б	Олимпиада по математике «Заврики»	
3Ж	«А ну-ка, девушки» к 8 Марта	Участие
3Е	ГБОУВО Академия акварели и изящных искусств С. Андрияки и Ассоциация учителей образовательной области «Искусство» детских творческих работ «Истоки. Традиции. Творчество».	Лауреат
3Е	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Участие
3Е	Выставка детских рисунков в Изопарке «Краски войны»	Участие
3Ж	Международный конкурс «Лисенок», лит. чт.	диплом I ст
3Ж	Школьный конкурс проектных и исследовательских работ	победитель

3Ж	Открытая Российская интернет-олимпиада по русск.яз.	Диплом III степени
3Ж	Метапредметная олимпиада Учи.ру январь 2018	победитель
3Ж	Турнир ГБУ СШ «Битца» Москомспорт по шахматам среди девочек	I место
4 А	Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников.	Диплом 1 степени
4А	Межпредметная онлайн олимпиада «Дино-олимпиада»	Диплом победителя
4А	Межпредметная онлайн олимпиада «Дино-олимпиада»	Похвальная грамота
4А	Межпредметная онлайн олимпиада «Дино-олимпиада»	Сертификат участника
4А	«Русский с Пушкиным» 3 международная онлайн-олимпиада по русскому языку	Диплом победителя
4А	«Русский с Пушкиным» 3 международная онлайн-олимпиада по русскому языку	Похвальная грамота Сертификат участника

4А	Участие в проекте «Университетский округ Института Пушкина» Литературная гостиная «Сказки Пушкина»	Сертификаты участников
4А	Международная олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATH.COM	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
4А	«Заврики» олимпиада по математике	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника
4А	Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик».	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Похвальная грамота
4А	Межпредметная онлайн- олимпиада Учи.ру «Дино- олимпиада»	
4Б	Дино - олимпиада	Диплом победителя - 19 чел. Похвальная грамота - 6 чел.
4Б	Олимпиада по математике «Заврики»	Диплом победителя - 17 чел. Похвальная грамота - 2 чел.
4Б	Олимпиада Bricsmath.com	Диплом победителя - 9 чел. Похвальная грамота - 12 чел.
4Б	Олимпиада «Русский с Пушкиным»	Диплом победителя - 8 чел. Похвальная грамота – 15 чел.
4Б	Дино - олимпиада	Диплом победителя - 9 чел. Похвальная грамота - 12 чел.

4Б	7 онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Диплом победителя
4Б	7 онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Диплом победителя
4Б	Фестиваль "Моя талантливая семья" Конкурс чтецов	диплом участника
4Б	Конкурс по литературе «Волшебное слово»	Поощрительный приз
4В	"Русский медвежонок"	2-3 место в школе
4В	"Дино-олимпиада" на Учи.ру	5 Дипломов победителей; 7 Похвальных грамот
4В	"Русский медвежонок"	2-3 место в школе
4В	"Дино-олимпиада" на Учи.ру	6 Дипломов победителей; 7 Похвальных грамот
4В	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку	Диплом I степени
4В	VII Конкурс компьютерных рисунков и анимационных проектов КомРик. Тема: "Театр. Вчера и сегодня". Номинация: анимационный проект.	Диплом III степени
4В	VII Конкурс компьютерных рисунков и анимационных проектов КомРик. Тема: "Театр. Вчера и сегодня". Номинация: анимационный проект.	Диплом III степени
4Е	ГБОУВО Академия акварели и изящных искусств С. Андрияки	Лауреат

	и Ассоциация учителей образовательной области «Искусство» детских творческих работ «Истоки. Традиции. Творчество».	
4Е	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Участие
5А	Общешкольный конкурс национальных культур «Истоки»	Диплом 1 степени
5А	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
5Ж	Общешкольный конкурс национальных культур «Истоки»	Диплом
5 Ж	« Эстафета искусств» в номинации «Художественное чтение»	Участие
5Ж	ГБОУВО Академия акварели и изящных искусств С. Андрияки	

	и Ассоциация учителей образовательной области «Искусство» детских творческих работ «Истоки. Традиции. Творчество».	
5Ж	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Дипломант
5Ж	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Участие
5З	Общешкольный конкурс национальных культур «Истоки»	Диплом
5З	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Участие

53	Выставка детских рисунков в Изопарке «Краски войны»	Участие
6А	Участие в МОШ по ИЗО	Благодарность
6А	Участие в межрайонном фестивале-конкурса «Моя талантливая Семья» в номинации литературного выразительного чтения «Мелодика поэтического слова»	Диплом 1 степени
6А	Участие в дистанционной международной олимпиаде по физической культуре	1 место
6А	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Победитель
6А	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
6 А	Участие в межрайонном конкурсе-слете ЮИД «Безопасное колесо»	Участие
6Б	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность

6Б	Участие в III ВСЕРОССИЙСКОМ КОМПЛЕКСНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «Воссоединение Крыма с Россией», конкурс «Мастер сцены»	Участие
6Б	Штур VII Межшкольного проек та «Театральный марафон» образовательных учреждений ПАШ ЮНЕСКО	Диплом за лучшее оформление и эстетику спектакля
6Б	III- Смотр-конкурс творческих коллективов образовательных организаций г. Москвы «Ради жизни на земле»	Дипломант (2 степень)
6Б	Московская олимпиада по географии	Участие
6Б	Детский литературный конкурс Чехова .Дома -музея А. П Мир, который делает нас " "лучше	Участие
6Б	Детский литературный конкурс Чехова .Дома -музея А. П Мир, который делает нас " "лучше	Участие

6B	Детский литературный конкурс Чехова .Дома -музея А. П Мир, который делает нас " "лучше	Участие
6B	Детский литературный конкурс Чехова .Дома -музея А. П Мир, который делает нас " "лучше	Участие
6B	Детский литературный конкурс Чехова .Дома -музея А. П Мир, который делает нас " "лучше	Участие
6B	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	1 место в номинации "За широту интересов"
6B	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	1 место в номинации "Открытость миру
6B	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	2 место в номинации "За лаконичность"
6B	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	2 место в номинации "За лаконичность"
6B	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	2 место в номинации "За лаконичность"

6Д	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	1 место в номинации "За глубину восприятия"
6 Д	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	1 место в номинации "Музыка души"
6 Д	Детский творческий конкурс "Твой мир" (ГБОУ "Диалог наук")	3 место в номинации "За лаконичность"
6Е	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
7А	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
7А	Районный турнир по дебатам «Мое слово», организованный молодежной палатой р-на Коньково	IV место
7А	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведению С.Я. Маршака)	Благодарность

7А	Школьный фестиваль Патриотической песни	Диплом
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7В	Олимпиада "Музеи, Парки, Усадьбы."	Победитель
7Д	ГБОУВО Академия акварели и изящных искусств С. Андрияки и Ассоциация учителей образовательной области «Искусство» детских творческих работ « Истоки. Традиции. Творчество».	Лауреат

7Д	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Дипломант
7Д	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Лауреат
7Д	Всероссийская олимпиада по Алгебре для 7-9 кл»	Победитель, 3 место
7Д	Выставка детских рисунков в Изопарке «Краски войны»	Участие
7Д	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей!»	Участие
8А	Международный театральный фестиваль «Грани Таланта» при ЮНЕСКО	Диплом участника
8А	Олимпиада "Не прервется связь поколений"	Призер

8А	Участие в III ВСЕРОССИЙСКОМ КОМПЛЕКСНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «Воссоединение Крыма с Россией», конкурс «Мастер сцены»	Диплом 3 степени
8А	Участие в серии мастер-классов по направлениям проекта «Профессиональная среда» (Фестиваль «ПРОФИфест»)	Сертификат участника
8А	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
8А	Географический диктант	
8А	Муниципальный тур проектных и исследовательских работ.	Призеры
8А	7 Московский городской конкурс социально значимых экологических проектов школьников.	Участие Победа в заочном муниципальном туре.

	Номинация: «Экологический след» и «Ресурсосбережение».	
8А	Окружной этап главного городского театрального фестиваля Москвы "Театральный Олимп - 2018"	Участие
8А	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Межрайон	В течении учебного года 1,2,3 место. Финал – 2 место в Межрайоне
8Б	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Межрайон	В течении учебного года 1,2,3 место. Финал – 2 место в Межрайоне
8Г	Фестиваль "Моя талантливая семья" Конкурс чтецов	диплом участника
8Е	Конкурс « Вкусный мир-2018 » ПАШ ЮНЕСКО и обеспечение безопасности обучения	
8Е	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
9А	Интеллектуальная игра «Что, Где, Когда», Межрайон	В течении года 2,3 места

9А	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
9А	Окружной этап главного городского театрального фестиваля Москвы "Театральный Олимп - 2018"	Участие
9В	Московская олимпиада школьников	призер муниципального этапа
9В	Олимпиада ЯНДЕКС	призер муниципального этапа
9Д	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей»	лауреат II степени
9Ж	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Благодарность
10А	Школьный театральный фестиваль имени А.П. Чехова (постановка спектакля по произведениям А.П.Чехова и С.Я. Маршака)	Участие

10А	УПС (Ученический Управляющий Совет школы)	Благодарность
10А	Межрайонный конкурс. Защита проектов. Проект: Вирусные заболевания человека	Участие
10А	"Школа №625" «Субботы активиста» Работа органов государственно- общественного управления образовательной организации (управляющего и ученического совета).	Участие
10А	"Школа №625" «Субботы активиста». Тема занятия: "Избирательные технологии".	2 место
10А	Субботы активистов . "Школа №1273" «Субботы активиста». Тема занятия: Интеллектуальная игра "Право выбирать".	3- место
10А	Субботы активистов. Школа 1532. Экономическая грамотность.	Участие

10А	Межрайонный этап конкурсов по экологическому направлению: Школа 49. Природа России	Участие
10В	Фестиваль "Моя талантливая семья" Конкурс чтецов	диплом участника
10В	Конкурс "Моя Москва" Проектные работы	призер муниципального этапа
10В	Конкурс "Моя Москва" Проектные работы	призер муниципального этапа
10В	Седьмые Международные Достоевские Чтения	Дипломант
11Б	Седьмые Международные Достоевские Чтения	Участие
11Б	«Эстафета искусств» в номинации «Художественное чтение»	Дипломант

Используя социокультурное пространство города Москвы, Школой совместно с родительской общественностью было организовано и проведено более 250 экскурсий в музеи, галереи, парки и библиотеки столицы. Активно посещались театры и концертные площадки.

В 2017/2018 учебном году активно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Были проведены шефские концерты, посещение воинской части, акция «Новогодняя открытка солдату».

Проведены общешкольные мероприятия: радиолинейка «Памяти Беслана», фестиваль военной песни, посвящённый 75-летию битвы под Москвой, фестиваль «Есть такая профессия – Родину защищать!», уроки Мужества, посвящённые Дню героя – антифашиста «Детство, опалённое войной», смотр строя и песни «Салют, Победа!». Продолжил работу школьный музей Боевой славы. В течение года проводились тематические экскурсии, встречи с ветеранами, конференции.

Ученики Школы стали инициаторами и активными участниками акций: «Добрая крышечка», «Бумажный бум», «Письмо солдату», «День птиц», «Час кода», «Бессмертный полк».

Школа №170 стала организатором значимых мероприятий межрайона. В течение года на базе школы прошла акция «Тотальный диктант», хоровой фестиваль для дошкольников и младших школьников, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!».

5. Развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование школы в 2017-2018 уч. году было представлено деятельностью 111 объединений и, как одно из составляющих учебно-воспитательного процесса, объединяющих воспитание, обучение и развитие, велось по 104 дополнительным общеразвивающим программам 5 направленностей.

Это труд 62 педагогов и воспитателей нашей школы, продолжающих образование детей во второй половине дня.

В кружках, секциях творческих студиях за год были заняты в объединениях доп. образования в среднем 2126 детей (768 платно и 1358 бесплатно), 1326 уникальных.

В среднем количество обучающихся было примерно таким же, как и в прошлом году. Из других школ обучалось 63 человека, в предыдущие годы 35, что тоже показывает привлекательность образования в нашей школе.

Количество объединений	2015-2016	2016-2017	2017-2018
всего	79	104	111
платно	40	37	42
бесплатно	39	67	69

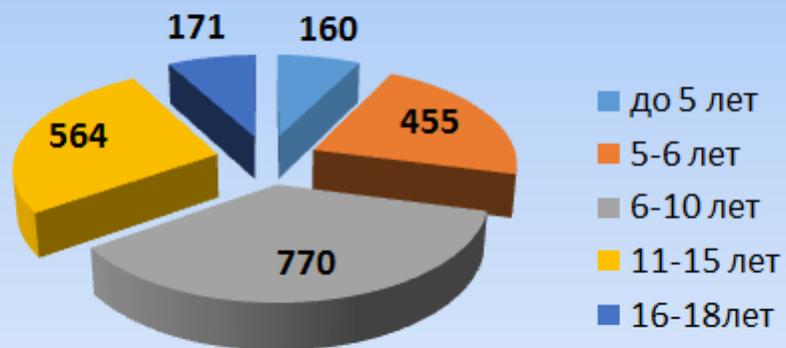
Количество обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018
всего	1978	2189	2126
платно	929	702	768
бесплатно	1049	1487	1358

Дополнительное образование ГБОУ Школа №170



Возрастной состав. В этом году приоритет был отдан обучающимся с 5-ти лет. К сожалению, не набираются группы обучающихся старше 18 лет на платной основе. Однако, в рамках пилотного проекта «Московское долголетие» работают 3 группы старшего возраста по бальным танцам, рисованию и ОФП.

**Распределение обучающихся по
возрастам**



Возраст	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
до 5 лет			166
5-18 лет	1409	1549	1959
Старше 18 лет	1	1	1
Взрослые	4		-

итого:	1978	1990	2126
--------	------	------	------

Дошкольников обучается 641 человек, школьников -1431.

Увеличилось число дошкольников в доп. образовании, в том числе и за счет открытия 10 бюджетных объединений.

годы	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
дошкольники	562	440	641

Если мы посмотрим распределение по корпусам, то традиционно по школе большее количество объединений в корпусе 5 и корпусе 3. По детсадам - в корпусе 8. Выросло количество дошкольных объединений с 17 до 22, открыто в этом году 10 бюджетных объединений на 156 чел.

Распределение объединений по корпусам

Школьное отделение. Бюджет

Количество объединений	2015- 2016	2016- 2017	2017-2018 объединений/ чел.
корпус 3	11	23	22/440
корпус 5	19	27	25/468
корпус 6	9	17	12/222
итого:	39	67	59-1130

Школьное отделение (платно)

корпус	2017-2018	2016-2017	2015-2016
корпус 3	7-87	5	4
корпус 5	8-126	11	8
корпус 6	5-112	5	6
итого:	20-325	21	18

Дошкольное отделение

корпуса	2015-2017	2016-2017	2017-2018 платно объединений/детей	2017-2018 бюджет	общее количество детей 2017-2018 уч.год
7	3	3	5-89	1-12	101
8	6	8	8-200	4-81	281
9	3	2	5-63	1-17	80
10	5	2	4-103	4-46	149

ито го:	17об.	15об.	22 - 455	156	611

По направленностям доп. образования также отмечается увеличение обучающихся и воспитанников дет. садов , школьных предметных кружков (соц. пед. направленность-833 чел), рост учащихся физкультурно-спортивной и технической направленностей.

Распределение по направленностям

направленности	2015-2016 количество обучающихся	2016-2017 количество обучающихся	2017-2018 количество обучающихся
художественная	557	633	496
социально педагогическая	827	641	833
физкультурно- спортивная	263	375	428
техническая	49	188	192
естественнонаучная	248	375	171
туристско- краеведческая	45	50	-

У нас в школе в этом году по сравнению с прошлым годом снизилось количество учащихся объединений естественнонаучной направленности, хотя именно на эту направленность делается сейчас ставка в современной школе. Востребованы программы, которые формируют ЗУН для жизни, учебы и труда, которые углубляют и дополняют знания детей по профильным направлениям, используют передовые технологии обучения и дистантное обучение.

Задача современной школы в области доп. образования - охват доп. образованием в шаговой доступности. Процент охвата доп. образованием обучающихся нашей школы составил 84, 2% при учете занятости доп. образованием и вне школы.

Классные руководители ведут преимущественно предметные кружки, таким образом вовлекая в доп. образование максимально весь свой класс.

Кадровый состав

В этом году доп. образованием занято –75 человек, из них -62 педагога и воспитателя школы и 13 внешних совместителей .

	2015- 2016	2016- 2017	2017-2018	
педагоги и воспитатели			62; бюджет 44, внебюджет- 18	
внешние совместители			13- 3 бюджет , 10 внебюджет	
всего			75	

У нас в школе сформирован банк из 150 дополнительных общеразвивающих программ различной тематики и сроков освоения, которыми можно пользоваться любому учителю. Программы текущего года размещаются на сайте и, в отличие от образовательных программ, обновляются и изменяются каждый год. Аттестация по программам не предусмотрена

Федеральным законом, однако в следующем учебном году педагогам рекомендовано ввести формы промежуточной и итоговой аттестации по своей программе.

На сайте школы также размещается информация о кружках и секциях, Днях открытых дверей, конкурсах и мастер-классах, проводимых в течение года. Обучающиеся объединений участвуют в конкурсах детского творчества, «Эстафете искусств», спортивных состязаниях и других.

Из проблем прошлого учебного года по реализации дополнительных общеразвивающих программ (бюджет) можно выделить - уменьшение программ естественнонаучной направленности, отсутствие значимых результатов в социально-значимых программах обучающихся объединений базового уровня, небольшая доля в школе объединений по иностранным языкам.

Платные образовательные услуги, начиная с детских садов, охватывают все области знаний и культуры - это музыка, вокал, танцы, рисование, фольклор, спорт, цирк. Открыты по просьбе родителей объединения по обучению игре в шахматы.

В следующем учебном году будут введены электронные журналы по доп. образованию, что приведет также к учету родителями посещаемости кружков, знакомству с изучаемыми темами.

Традиционно в сентябре планируется проведение декады знакомства («Ярмарки творчества, науки и спорта») с объединениями доп. образования, которая будет включать запись в объединения, знакомство с педагогами, презентации и пробные занятия. Также планируется проведение Дня открытых дверей дополнительного образования с концертной программой, мастер-классами, выставками. В течение года будут проведены открытые уроки и мастер-классы педагогов. Планируются к открытию новые объединения.

Задачи следующего года:

1. Охват дополнительным образованием обучающихся школы до 89 %.
2. Охват дополнительным образованием силами школы 75 % обучающихся по бюджету и внебюджету.
3. Открытие бюджетных объединений, в том числе социально – педагогической, воспитательной тематики по улучшению микроклимата в классе, формированию толерантности, формированию навыков ЗОЖ, занятием интеллектуальными играми, совместному просмотру и обсуждению кинофильмов, проектированию.
4. Открытие объединения «Робототехника» с использованием полученного оборудования.
5. Увеличение доли программ нового поколения, формирующих навыки для учебы, жизни и труда.
6. Освоение педагогами электронных журналов дополнительного образования.
7. Увеличения количества участников городских конкурсов, олимпиад, турниров.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конкурс	статус	лауреат	место	педагог, объединение
Нет в мире краше родины нашей	городской	Анна 9 Д	лауреат	Алексеева О.А., Художественная роспись ткани. Батик.
		победители		

		Софья, Мелек, Алиса Анна		
		участник Мария		
Конкурс детского творчества «Краски»	городской			Алексеева О.А.
«Офицеры России»	городской	диплом 2 степени		Борисова Н.Н. фольклорный ансамбль «Порушка»
«Эстафета искусств»	городской	диплом 2 степени, диплом 3 степени		Борисова Н.Н. фольклорный ансамбль «Порушка»
Эстафета искусств	городской	участники		Громова И.Б. вокальный ансамбль «Юная академия «

Моя Москва	городской	диплом 3 степени фольклорный ансамбль «Порушка		Борисова Н.Н.
Турнир по бильярду «Девятка»	городской	Сухинин Илья – 3 место		Золотых М.А. Объединение «Спортивный бильярд»

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 170 является важной составной частью образовательного процесса, направленной на развитие личности ребёнка, раскрытие таланта и способностей, воспитание уважения к родителям, учителям, к национальным культурным ценностям нашей страны, воспитание уважения к окружающей среде. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, даёт возможность реализовать себя, решая социально значимые задачи.

В 2017/2018 учебном году продолжалась работа над усовершенствованием программного обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание программ дополнительного образования разноуровневое (вводный уровень, ознакомительный уровень, базовый уровень, углубленный уровень); учитывает психолого-физиологические

особенности детей разных возрастных групп. Все образовательные программы дополнительного образования детей в ГБОУ Школа № 170 направлены на формирование у обучающихся положительных качеств личности.

Реализуются программы дополнительного образования в следующих направленностях: художественной, естественнонаучной, социально – педагогической, технической, физкультурно – спортивной, туристско-краеведческой.

В течение учебного года было проведено 37 школьных мероприятий и концертов для родителей разных художественных музыкальных направлений.

Основным показателем результативности обучения детей является успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях любого уровня.

7. Перспективы развития ГБОУ Школа № 170

- Выстраивание эффективной системы использования результатов всех оценочных процедур для повышения качества образования в школе.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Обеспечение профессионального роста учителей на основании объективных результатов их работы.
- Обеспечение перехода на ФГОС СОО, Расширение возможностей предпрофильного и профильного обучения в школьном пространстве за счёт интеграции дополнительного и общего образования.
- Внедрение масштабного городского проекта «Московская электронная школа».
- Организация единого воспитательного пространства Школы.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
- Обновление школьной инфраструктуры.