

Первый раз в 1 класс

период адаптации ребенка в школе



Ельчианц
Нонна Эдвартовна
педагог-психолог

Федорова
Алина Александровна
учитель-логопед

Советы логопеда

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка.
Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, должны соответствовать возрасту.
- При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.
- Устная речь влияет на развитие письменной.

Советы логопеда

- Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно - ласкательными суффиксами - всё это тормозит речевое развитие.
- Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

Признаки успешной адаптации

Первый признак - удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак - ребенок легко справляется с программой.

Третий признак – много новых друзей, хорошие отношения.

Адаптация бывает

Физиологическая адаптация

Психологическая адаптация

Физиологическая адаптация

В физиологической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

- - первые 2-3 недели называют «физиологической бурей» или «острой адаптацией». Это самое тяжелое время для ребенка. В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, в результате в сентябре многие первоклассники болеют; неустойчивое приспособление. Организм ребенка начинает приспосабливаться к новым условиям.
- - период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Психологическая адаптация

Основными показателями психологической адаптации ребёнка к школе является формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

- Первая группа детей адаптируется к школе быстро. Эти дети быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей, у них хорошее настроение, они спокойны и добросовестно выполняют требования учителя.
- Вторая группа имеет длительный период адаптации: дети не могут принять ситуацию обучения - они могут играть на уроках, не реагируют на замечания учителя и, как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы.
- Третья группа — дети, у которых психологическая адаптация связана со значительными трудностями, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, на таких детей чаще всего жалуются учителя и дети: они «мешают работать в классе», «третируют детей».

Диагностико-прогностический скрининг по готовности к обучению в школе (Е. А. Екжанова)

Методика позволяет оценить у детей седьмого-восьмого годов жизни уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью.

ЦПМПК

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦПМПК г. Москвы проводит обследование ребенка с целью подготовки рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания в образовательных организациях.

Запись обучающихся на психолого-педагогическое обследование для получения заключения ЦПМПК города Москвы о создании специальных условий обучения и воспитания (запись на ЦПМПК г. Москвы) осуществляется на Официальном сайте Мэра Москвы MOS.RU в разделе «Услуги и сервисы».

Контакты ЦПМПК г.
Москвы

8 (499) 322-34-30

info.cpmpk@mcko.ru