

Анализ урока по ФГОС (вариант схемы анализа компетентностно-ориентированного урока)

Общая схема анализа компетентностно-ориентированного урока может выглядеть следующим образом.

Схема анализа компетентностно-ориентированного урока

Учитель				
Предмет, класс				
Тема урока				
Целеполагание				
Отсутствует	Цель формулирует учитель		Совместное с учащимися	
Цели урока				
Нельзя измерить, продиагностировать		Диагностичны, измеряемы		
Создание мотивационного поля				
Отсутствует	На этапе целеполагания		На отдельных этапах урока	
Содержание урока				
Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.		Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.	
Формы организации деятельности учащихся на уроке				
Неактивные	Активные		Интерактивные	
Фронтальные	Групповые		Парные	Индивидуальные
Использование методов, приемов				
Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
Использование технологий				
Рефлексивность				
Отсутствует	Эмоциональная рефлексия	Оценка деятельности	Оценка результата	Рефлексия учителя
Результативность урока				

Результат не достигнут или достигнут учителем	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие); Результат достигнут каждым учащимся.
Оценивание			
Традиционное, по 5-бальной шкале	Качественная, словесная оценка деятельности	Другие виды оценивания	

Критерии анализа инновационного урока.

В условиях инновационного урока учитель, кроме того, что он делает на традиционном уроке, дополнительно осуществляет какое-либо нововведение:

вводит новое содержание, новую методику обучения или воспитания,

ведет экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции и т.д.

Поэтому при проведении инновационного урока, кроме тех показателей, которые применяются к оценке эффективности традиционного урока, дополнительно используются показатели и критерии инновационного урока.

При оценке эффективности урока могут быть использованы как 5-, так и 10- балльные шкалы. Это зависит от того, какой шкале вы отдаете предпочтение.

Показатели и критерии инновационного урока

№	Показатели эффективности	Критерии оценки	Оценка
1.	Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока	Оригинальность, новизна	
2.	Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока.	гибкость, системность	
3.	Степень использования средств педагогической диагностики, позволяющих выявить	диагностичность	

эффективность педагогической
инновации

4. Технологичность, возможности для
воспроизведения педагогической воспроизводимость
инновации другими учителями

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА